

# **Родительское собрание с элементами тренинга на тему: «Семья и школа. Роль семьи в воспитании ребенка»**

## **Актуальность:**

Семья — первая ступень в жизни человека. Семья с рождения ребёнка направляет его сознание, волю, чувства, является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. В.А. Сухомлинский писал: «Ребёнок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца». Семья осуществляет социализацию (приспособление к окружающей общности людей – социуму) личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию, профессиональной ориентации подрастающего поколения. Вот почему именно семья формирует содержание общества: какова типичная семья – таково и общество. Отсюда следует, что важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Вместе с тем, именно в семье решаются и другие педагогические задачи. Их совокупность формирует содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения также взаимосвязаны с национальными и бытовыми отношениями. В обобщенном виде именно семья аккумулирует в себе всю их совокупность. Значение внутрисемейных отношений в становлении и развитии индивида обусловлено, прежде всего, тем, что они выступают первым специфичным образцом общественных отношений, с которыми человек сталкивается с момента рождения. Кроме того в них фокусируется и находит своеобразное миниатюрное выражение все богатство общественных отношений, что создает возможность раннего включения ребенка в их систему. Ведущая роль семейных отношений в воспитании заключается в том, что их состоянием определяются меры функционирования и эффективности других компонентов педагогического воспитательного потенциала семьи. Всякое серьезное отклонение внутрисемейных отношений от нормы означает ущербность, а зачастую и кризис данной семьи, утрату ее воспитательных возможностей.

**Цель родительского собрания:** развитие воспитательного партнерства между семьей и школой, воспитание внимания к детям, отзывчивости; помочь родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей.

## **Задачи:**

1. Повысить уровень компетенции родителей в решении вопросов, связанных с воспитанием ребенка.
2. Сформировать ценностное отношение к семейным традициям.
3. Определить семейные условия, микроклимат и способы, необходимые для формирования нравственно развитой личности в семье.
4. Развивать умение применять полученные знания на практике.

**Оборудование:** компьютер, видеоролик, презентация, анкета и памятки для родителей.

## Ход родительского собрания

Добрый день, ув. родители! Сегодня у нас открытое родительское собрание. А перед началом обсуждения давайте встанем все вместе в круг, сбросим груз рабочего дня и с новыми силами включимся в работу.

### 1. ТРЕНИНГИ

- "Испорченный телефон"
- "Кот Леопольд"
- "Цветок"

Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. (На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.) А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, форме. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? (Нет.)

Мы все разные, разные и ваши дети, как эти цветы. Не сравнивайте своего ребенка с другими учениками, признайте за своим первокласником право на индивидуальность, право быть другим.

### 2. Мотивационный настрой родителей – просмотр видеоролика «Семья - это...».

### 3. Вступительное слово классного руководителя. (СЛАЙД)

Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А. С. Макаренко, “семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает, как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание”.

Большую часть дня ребенок проводит в школе, поэтому воспитание должно опираться на педагогический треугольник ученик - учитель - семья.

По словам В.А. Сухомлинского, “там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям портит их”.

Уважаемые родители, давайте сегодня поговорим о том, какую роль в воспитании играет семья и школа, так как семья и школа—это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания. Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с детьми добротой, опытом, знаниями. Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения.

У школы три задачи: воспитание, обучение, просветительство. Школа может помочь иногда при решении многих вопросов воспитания. Но она никогда не сможет

конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

#### **4. Тест для родителей «Я и мой ребенок»**

Роль Вас, родителей, в воспитании ребенка незаменима. Вы – главные «проектировщики, конструкторы и строители» детской личности. Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей. Попробуйте не торопясь, предварительно обдумав, ответить на вопросы теста.

Как видим из ваших ответов, для большинства родителей ребенок – самая большая ценность в жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. В этом наши цели полностью совпадают.

Другими словами, мы действуем правильно и можем надеяться на хорошие результаты.

#### **5. Практическая работа (работа в группах)**

##### **Задание № 1**

Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки там делал кое-как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго-настроено наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.

##### **Вопросы:**

1. Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?
2. Как вы думаете, должно ли домашнее задание выполняться сначала в черновом варианте, а потом в тетради?

##### **Задание № 2**

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?

##### **Вопросы:**

1. Как вы оцениваете поведение родителей?
2. Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
3. Если ребенок получит двойку, то какие будут ваши действия?

##### Итог заданий.

Родители, которые практически сразу предоставляют детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же не правы, как и те, которые чрезмерно опекают своего ребенка. Одни взрослые заявляют ребенку: «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!»

Другие ласково спрашивают: «Ну, что нам сегодня задали?» – и раскрывают учебники и тетрадки. В первом случае возникает обида на равнодушие родных к таким важным школьным делам и страдает качество выполняемых заданий, а во втором формируется

безответственность, уверенность в том, что все будет сделано хорошо и без особых усилий.

Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий.

## **6. Подведение итогов собрания**

Давайте подведем итог нашего собрания. Скажите, пожалуйста, что полезного для себя вы вынесли с нашего собрания?

Наше собрание я хочу завершить словами И. Беляевой о том, в чём состоит рецепт счастья:

Возьмите чашу терпения, влейте нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своем пути.

Мы с вами – один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться, поэтому я предлагаю действовать согласованно на благо наших детей.