

МБУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил»

с. Майя Мегино –Кангаласского улуса, Республика Саха Якутия.

Социально-педагогическая программа

для детей- инвалидов.

Леонтьева Аграфена Михайловна,

социальный педагог ЦПМСС «Кэскил»

Введение

Актуальность. Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями сформировалась в конце 19 века под влиянием философии ценности (В. Штерн, А.Мессер, Г. Риккерт). В ее основе лежала идея о социальной полезности человека. Согласно ей школа обязана воспитать активного и социально полезного члена общества. В этом контексте ценность специального образования виделась только как приобщение к общественному полезному производительному труду через коррекцию и компенсацию дефекта с тем, чтобы инвалид не был в обществе обузой. Детская инвалидность является острой проблемой общества, отмечается увлечение инвалидности в сельской местности. Дети –инвалиды и их семьи нуждающихся в дифференцированной социальной поддержке, от которой во многом зависит оставшийся один на один со своими проблемами, будут ли удовлетворены статусом «льготника». В связи с этим проблема детей с ДЦП и отклонениями в развитии их семьям востребована и актуальна. Необходимо для детей с ограниченными возможностями создать условие заниматься совместно физическим, духовным, интеллектуальным развитием не только с детьми себе равными, но и со здоровыми детьми, чтобы чувствовали и росли равноправными членами общества.

Для получения детьми-инвалидами и детьми ДЦП с отклонениями в развитии воспитания, обучения и коррекционной помощи создана и функционирует система специального образования: Специальные центры, дошк. группы, коррекц. школы, которые дети обучаются в интегрированном обучении.

Прежде всего, уже частично осуществляемая в образовательном процессе интеграция – не самоцель, а одно из важных направлений подготовки детей- инвалидов и детей с отклонениями в развитии к будущей самостоятельной жизни и интеграции в обществе. Особые трудности вызывает интеграция детей с тяжелыми и сложными нарушениями.

Исследование показывает, что социально- педагогическая реабилитация обеспечивает эффективность интеграции детей-инвалидов в социум при раннем выявлении детей с ограниченными физическими возможностями и комплексном сопровождении.

Цель: Социальная адаптация, обучения, интеграция детей с ограниченными возможностями со здоровыми детьми.

Задачи:

- Развивать интерес детей с ограниченными возможностями к образовательной, творческой деятельности.
- Организовать условия для социально-педагогической адаптации, медико-психологической реабилитации и интеграции в обществе.
- Объединение усилий соц. педагогов и родителей для введения новых форм и методов в образовательной программе.

Социально – педагогическая программа состоит из 3 блоков

1. Организационно-диагностический блок
2. Основной блок.
3. Оценочный блок.

Организационно- диагностический блок

В этом блоке используются следующие виды социально-педагогических методов:

1. Анализ, банк данных детей - инвалидов.
2. Определение оптимальной формы, программы обучения и условий развития ребенка с ограниченными возможностями.
3. Оздоровительные, коррекционные, культурные мероприятия детей с ограниченными возможностями.
4. Создания условия и развивающей среды для совместного пребывания детей с ограниченными возможностями в развитии со здоровыми детьми.

Основной блок

1. Оказание педагогического - социального сопровождения в развитии.
2. Социальная адаптация, интеграция детей с ограниченными возможностями со здоровыми детьми.
3. Подготовка детей – инвалидов к обучению в школе.

Оценочный блок

1. Проводится повторное социально-педагогическая коррекционная работа с детьми – инвалидами. Составление заключения и мониторинга.

Методы работы:

1. Арттерапевтические методы (групповая, индивидуальная форма)
- игротерапия
 - изотерапия
 - музыкотерапия
 - сказотерапия
 - (посещение музея, цирка, выставки)
 - вышивание, выжигание, бисероплетение

Ожидаемые результаты

1. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии через медико педагогическое обследование.
2. Обеспечение диагностическо-коррекционного сопровождения, социально-педагогической реабилитации детей.
3. создание условий для совместного пребывания детей –инвалидов со здоровыми детьми.
4. Профориентационная работа.

Образовательный блок.

Образовательный блок направлен на обучение детей способами усвоения программы, развитие их познавательной активности, формирование всех видов деятельности. Важная задача образовательного блока подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

С нарушениями опорно – двигательного аппарата (ДЦП)

У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: у некоторых с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Разнообразие двигательных нарушений у детей ДЦП.

- Нарушение мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония)

- Ограничение или невозможность произвольных движений(парезы, параличи)
- Наличие насильственных движений (гиперкинезы, тремор)
- Нарушения равновесия и координации движений (атаксии).
- Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов.

Синдром Дауна – Хромосомное заболевание. Трисомия был открыт 1866г. доктором Дауном и получил название «монглоизм», так как они имеют определенный внешний вид: череп круглой формы, маленькие уши, расположены ниже уровня глаз, монглоидный разрез глаз, рот полуоткрыт, язык большой, короткие конечности, мышечный тонус снижен, недоразвитие интеллекта чаще всего выраженной степени(имбецильность), реже дебильности, очень редко идиотия. Полная сохранность эмоциональной функции, очень ласковые и добрые, сильная привязанность, но наблюдается частое смена и вспышка настроения. Способность к подражанию, их можно научить к самообслуживанию, механической работе, мышление тугоподвижное конкретное.

Коррекционные мероприятия – приучить навыкам самообслуживания, коррекционная работа проводится в форме игровой деятельности, занятия должны быть очень красочными и эмоциональными.

Врожденные пороки сердца – это групповое понятие объединяет аномалии положения и морфологической структуры сердца и крупных сосудов. Классификация пороков сердца довольно сложна. При всех видах порока сердца дает ультра звуковое доплеровское исследование. Врожденный стеноз устья аорты, если имеются признаки недостаточного кровообращения не поддающиеся консервативному лечению, детям делают оперативное лечение. Непосредственные и отдаленные результаты при своевременно выполненной операции хорошие большинство пациентов продолжают учебу, могут выполнять физическую работу.

№	Содержание работы	Колич.часов
1	Установление прочных эмоциональных контактов с близкими	1
2	Прививать различные формы общения при встрече протягивать рукой «улыбаться», при прощании махать рукой «пока» Должен понимать своих родных (маму, папу, брата, сестер, бабушку, дедушку)	2
3	Сформировать элементы двигательных умений и навыков (встать, придерживать игрушку, учить держать ручку, карандаш, кисточку). Формирование навыков самообслуживание (самостоятельному	1

4	<p>приему пищи, держать ложку, чашку, тарелку, одеваться, раздеваться</p> <p>умываться, причесываться)</p>	2
5	<p>Развитие практической деятельности и подготовка руки к письму, развитие тонкой моторики;</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Игра палочками и спичками</p> <p>-Сборку конструкций из мелких деталей</p>	3
6	<p>- Построение конструкций</p> <p>Развитие движение руки манипулятивной деятельности (опорная, указывающая, отталкивающая, хватательная)</p> <p>Игры «Ладушки», Сорока –белобока», «Колечки», «Петушок машет крыльями».</p>	1
7	<p>Формирование физических упражнений: изолированы движение пальцев рук сопровождаются подобными движениями (разгладить лист бумаги ладонью, постучать по столу, повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямиться, положить руку на ладонь, сделать то же левой рукой).</p> <p>Уметь правильно расположить на столе альбом (тетрадь) выполнение движение руки поставить несколько точек на листе бумаги, не сдвигая руки и не напрягаясь.</p>	1 1 1 2
8	<p>Формирование навыков рисования: Провести черту сверху вниз (к себе) кисть при этом не двигается (альбом, тетрадь, краски) «Колобок катится по дорожке», «Зайчик прыгает», «Дождик капает», «Снег идет».</p> <p>Развитие речи, представление об окружающем</p> <p>Формирование словаря по темам просмотр картин.</p> <p>«Моя семья»</p>	3
9	<p>«Продукты»</p> <p>«Столовая»</p> <p>«Одежда»</p>	1
10	<p>«Домашние животные»</p> <p>«Дикие животные»</p>	2

	«Фрукты», «овощи».	
11	Развитие понимания обращенной речи: «Покажи как Саша спит» топает ножки,	2
12	Формирование временных представлений «Дни недели», «Месяцы», «Времена года»	
	Формирование представлений о культуре и традиции народов Якутии. (сказки)	1
	Познавательное развитие.	1
	Формирование элементарных математических представлений (форму, величину-больше, меньше, длинный, короткий, закрепление навыка счета)	1
	Развитие мышления.	1
13	Научить стишок «Мишка косолапый», «Таня», «Бычок» «Даайыс», «Ынах», «Ботуук», «Чычып-чаап», «Биьиги елкабыт» «Ийэбэр бэлэх» «Ханаан сылдыар» и.т.д.	1
14	Формирование продуктивных видов деятельности: Лепка	1
15	Умение передавать форму пропорции и конструкции объекта, общий вид детали, взаимосвязь частей детали	1
16	Аппликация, конструирование. Формирование навыков пользования ножницами: учить резать полоску, круг, квадрат по шаблону.	3
	Уметь пользоваться кистью, красками, клеем.	
17	Уметь последовательность наклеивания.	3
18		3

--	--	--

Методические пособия:

1. Дети с отклонениями в развитии. Н.Д. Шматко. 1996 г.
2. Специальная дошкольная педагогика. Е.А. Стребелевой. 2002 г.
3. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Л.И. Акатов. 2004 г.
4. Методика и опыт работы социального педагога. Ю.В.Василькова. 2002 г.
5. Тосхол. (Национальной оёо тэрилтэлэрин базовой программата). 1998 г.
6. Игралочка. (математика для детей 3-4 лет) Л.Г. Петерсон
7. Развитие речи. (страна чудес).
8. Хрестоматия. М.П.Захарова, А.А. Егорова.

Социально-педагогическая программа
для детей- инвалидов.

с. Майя