

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кептинская
средняя общеобразовательная школа

Книга в жизни современного школьника
(исследовательская работа)

Выполнила:
Саввина Амелия
ученица 11 класса
Руководитель:
Алексеева Варвара Владимировна

Кептин 2022г

Оглавление	
Введение.....	2
Глава 1 Роль книги в жизни человека.....	4
Глава 2 О чтении книг в современном обществе.....	6
Глава 3. Отношение современного школьника к чтению	10
Глава 4. О пользе чтения.....	13
Заключение.....	14
Список использованной литературы.....	15
Приложения	16

Введение

Сейчас много говорят о том, что современное общество переживает нравственный упадок. Если раньше литературные герои были эталоном, на них равнялись, им старались подражать, то сейчас происходит подмена ценностей, большинство людей не отличают истинное от ложного, не зная, как сделать выбор, идут по жизни вслепую. А ведь когда-то путеводной звездой почти для каждого человека была книга. Правильная книга, прочитанная в нужный момент, была способна полностью изменить жизнь человека, помочь ему найти свою дорогу.

В современном обществе все меньше людей, умеющих грамотно говорить и писать. Человек, владеющий речью, имеющий навыки общения – редкость, а ведь именно книга учит общаться, развивает речь и заставляет мыслить

Актуальность. Министр образования и науки Республики Саха (Якутия) Ирина Павловна Любимова объявила 2022 год Годом Чтения в системе образования республики. 27 января текущего года утверждена Концепция проведения Года Чтения под эгидой Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия). Основная цель Концепции – это повышение качества и статуса чтения, развитие культурной, читательской компетентности и формирование у подрастающего поколения гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

В Российской Федерации принят комплекс мер для привлечения обучающихся к чтению: введение итогового сочинения и в форме допуска к ГИА, ОГЭ и ЕГЭ по литературе, проведение национальных исследований качества образования (НИКО), функциональной грамотности.

Решению проблемы с чтением, которое лежит в основе функциональной и читательской грамотности обучающихся, сегодня уделяется большое внимание во всем образовательном мировом пространстве.

Я ученица 11 класса и совсем скоро мне предстоят выпускные экзамены. Совсем недавно у нас в селе провели оптоволоконную связь и у всех жителей появилась возможность пользоваться интернетом, в том числе и у школьников. Вот я и решила исследовать предпочитают ли мои сверстники проводить свободное время за разными гаджетами, стремятся ли к быстрой конкретной информации, которую они получают с помощью интернета или все-таки больше читают книги.

Объект исследования – учащиеся 9-11 классов МБОУ «Кептинская СОШ».

Предмет исследования – уровень читательской активности учеников.

Цель исследования – установление читательских приоритетов старшеклассников, определение роли чтения в их жизни.

Задачи:

1. изучить литературу по данному вопросу;
2. проанализировать имеющиеся статистические данные библиотечной системы;
3. провести анкетирование, обработать полученные результаты;
4. сделать выводы;
5. провести фотоконкурс.

В процессе работы мною были использованы следующие методы:

- Теоретические (изучение и анализ литературы по теме)
- Практические (анкетирование, интервьюирование, фотоконкурс)

Мы выдвинули следующую *гипотезу*: читать школьники стали меньше, так как у них другие интересы (компьютерные игры, общение в социальных сетях), акцент сместился на учебное чтение (с целью подготовки к уроку), художественное чтение приобрело статус развлекательности и отдыха (фантастика, детективы, любовные романы), уровень начитанности связан с уровнем успеваемости школьников.

Новизна в том, что до нас подобной работы по изучению роли чтения в жизни учащихся МБОУ «Кептинская СОШ» не проводилось.

При написании работы будут использованы следующие *методы* исследования:

- 1) изучение литературы;
- 2) анкетирование;
- 3) интервьюирование;
- 4) анализ полученных результатов.

Ожидаемые результаты: Приведенные материалы, в том числе факты и рекомендации, помогут школьникам осознать, что активное и систематическое чтение, особенно художественной книги, – неотъемлемая часть жизни цивилизованного человека, развивающая его речь, память, грамотность, образное мышление и творческие возможности в любой сфере деятельности.

Глава 1 Роль книги в жизни человека

Чтение как явление развивалось с древнейших времен. Начало чтению и письменности положили наскальные рисунки, далее были глиняные таблички с клинописью, затем иероглифы, фонемы. В последующем с изобретением алфавита, бумаги и печатного станка чтение распространилось с невероятной скоростью по всему миру. Чтение превратилось в один из атрибутов повседневной жизни, без чтения немислима наша жизнь.

Читают люди по самым разным причинам. Одна из основных целей чтения – получение самой разнообразной информации. Мы узнаем из печатных источников информацию, необходимую нам для повседневной жизни: свойства и состав товара, режим работы различных организаций и служб, новости, погоду и т.д.

Большая роль принадлежит развлекательному значению чтения. Именно развлекательное чтение на сегодняшний момент является наиболее востребованным и динамично развивающимся. В наше время человек занимается большей частью не физическим, а умственным трудом, испытывает значительные стрессовые нагрузки, что способствует накоплению отрицательных эмоций, внутреннего перенапряжения. Такой жанр литературы, как беллетристика (от слов “легкое чтение”), помогает разрядке, поэтому развлекательные книги пользуются огромной популярностью.

Очень важна образовательная роль чтения. Чтение – неотъемлемая часть учебы, ведь материал, изложенный на бумаге, легко запоминается, и его можно перечитывать несколько раз. Книги являются хранителями исторических фактов, научных открытий.

Еще одна роль чтения для человека – роль духовной пищи. В этой ситуации чтение становится не обязанностью, а возможностью. Литературное произведение может стать мудрым другом, к которому можно всегда прийти и узнать, увидеть, понять что-то новое. Настоящая литература помогает жить полнее и осознаннее: иногда – заметить в жизни прежде неразличимые нюансы и оттенки, иногда – увидеть в событиях более глубокий смысл, а порой – ответить на вопрос “что со мной происходит?”. Мы ищем в книгах то, чего нам не хватает в жизни. Или смотрим в книгу, как в зеркало, и находим в ней отражение того, что происходит в нашей душе и в нашей биографии. Настоящую литературу читать сложно. Она требует от читателя работы: осмысления, переживания, поиска. Однако, чем большую внутреннюю работу проделывает читатель, чем больший путь навстречу тексту он проходит, тем больше он получает от произведения. С помощью книги он воспитывает самого себя, узнает о поступках людей в той или иной ситуации, может сравнивать свое поведение с поведением литературных героев. Человек ищет примеры и идеалы из книг, чтобы потом воплотить или постараться воплотить их в жизнь через себя. Вопросы “кто есть я?”, “зачем я живу?”, “как устроен мир?” не имеют окончательных ответов, которые можно было бы выразить словами. Но, задавая их, погружаясь в них, человек

начинает понимать себя, других людей и весь мир на более глубоком уровне. Это лучшее, что может дать литература.

Книга является важнейшим средством образования и воспитания. Благодаря книге мы можем переноситься в разные времена и эпохи, во все концы земного шара, чтобы наблюдать, изучать, понимать себе подобных, всё живое и неживое, постигать истину, овладевать знаниями. В книгах мы видим наших друзей, которые открывают нам много истин, поддерживают нас в превратностях судьбы – ободряют в печали, залечивают наши душевные раны, спасая от одиночества.

Чтение - это не только расшифровка письменного текста и осмысление написанного, но и форма языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов. Информация, заключённая в книге, воспринимается читателем в процессе чтения. Это не просто пассивное восприятие и усвоение текста, а активное взаимодействие между автором и читателем. Иными словами, чтение является неотъемлемой частью творчества. Таким образом, можно сказать, что чтение – это форма творческого общения, интерпретация предлагаемых автором мыслей и чувств.

Мы читаем для эстетического наслаждения, но не только. Книга даёт громадные возможности для постижения человеческого опыта в самых разных его проявлениях: в области чувств и желаний, в области мыслей и наблюдений. Свой маленький индивидуальный опыт мы расширяем и проверяем опытом других людей, выдающихся и талантливых. Это нас обогащает и облагораживает.

Великие люди были великими читателями. Известно, что Пушкин увлекался чтением, книги были его друзьями на протяжении всей жизни. Ещё в детстве он тайком забирался в отцовский кабинет и проводил там ночи напролёт, просто “пожирая” всё, что попадалось ему под руку. Были у девятилетнего и свои любимые произведения: «Илиада» и «Одиссея» Гомера, а позднее – Плутарх. Пушкин скажет: «Чтение – вот лучшее учение».

Известно, что художественное произведение основано на вымысле, но очень часто писатель обращается к реальным жизненным фактам, что сближает литературу и жизнь.

Книга всегда ценилась на вес золота. И в прямом смысле тоже. В 1960 году французский Музей современного искусства в Париже приобрёл уникальное издание “Апокалипсиса”, напечатанного на пергаменте. Для изготовления высококачественного пергамента по прихоти богатого издателя Жозефа Форэ забито было 30 тысяч баранов. Над оформлением роскошной книги работало 14 лучших французских художников. В тексте пятьсот золотых заглавных и 93 тысячи каллиграфических букв. Книга считается самой дорогой в мире и оценивается в несколько миллионов франков.

Инженер Николай Сергеевич Сядристый с помощью микро техники создал самую маленькую книгу в мире: она почти в 500 раз меньше почтовой марки. “Кобзарь” Т. Г. Шевченко, изготовленный умельцем, состоит из 12 строк текста, на каждой из которых умещается по 8 стихотворных строк. Страницы сшиты между собой окрашенной паутинкой, а переворачивать их

можно заострённым концом тонкого волоса. Обложка изготовлена из лепестка бессмертника золотисто-жёлтого цвета и украшена с обеих сторон золотыми полосками. Книгу можно легко продеть сквозь ушко иголки или спрятать в ресницах.

Специалисты подсчитали: чтобы прочесть все вышедшие книги, читая по 6 часов в день, потребовалось бы 200 тысяч лет.

Глава 2 О чтении книг в современном обществе

Современное состояние общества характеризуется рядом проблем. Глобализация, охватившая все страны в большей или меньшей степени, заостряет вопросы сохранения национальных культур, соотношение имеющихся и выработка новых общих европейских стандартов образования высвечивает проблему сохранения ценности образования в каждой отдельной стране, компьютеризация профессиональной и социальной жизни, образования и культуры делает актуальным сохранение книжной культуры, общее падение интереса к чтению ставит задачу сохранения читающей нации и поддержки чтения в различных областях жизни, возвращение ему (чтению) статуса развивающего и творческого вида деятельности.

Однако, по данным исследования Левада - центра (2018 – 2019 г), количество не читающего населения растёт, количество пользователей библиотек падает. Социологи детского чтения отмечают общую тенденцию снижения детского чтения¹. Дети 10-12 лет читают плохо, поэтому читают мало. Они с трудом справляются с обязательным списком по литературе, а чаще не читают и этих обязательных книг. Те же дети, что читают, часто читают некачественную литературу, издаваемую массовым тиражом, у них нет читательского роста. Третья группа – дети читающие, дети – пользователи библиотек, но им читать нечего, так как фонды детских библиотек (особенно в малых городах и селах) бедны. Каждая из названных проблем должна решаться по-разному профессионалами разных групп, по крайней мере, на первом этапе решения. Так, плохо читающие учащиеся, теряющие интерес к чтению из-за слаборазвитых умений и навыков – проблема школы. Только кто конкретно ответственен в средней школе за развитие умений и навыков чтения, за воспитание читателя, за приобщение его к чтению качественной литературы?

Развитие читателя, чтение им качественной литературы – проблема школьной, а затем районной (городской, муниципальной и государственной) детской библиотеки. Насколько хорошо укомплектованы их фонды, насколько хорошо подготовлены библиотекари, насколько работа по «вращиванию» читателя соотносится с их обязанностями, насколько они готовы обсуждать с читателем читаемую им сегодня занимательную книжечку и рекомендовать ему другую, медленно выводя его на путь чтения качественной литературы?

Сегодня наше общество осознает, что в век глобализации нельзя сохранить свою культуру, нельзя помочь младшему поколению научиться знать, научиться делать, научиться жить вместе и существовать (что является целями образования в XXI веке, декларированными ЮНЕСКО) без чтения, так как чтение является базовым компонентом воспитания, обучения, образования и развития культуры. Чтение сегодня является инструментом получения образования и распространения культуры, средством воспитания и интеллектуального развития человека, свидетельством формирования коммуникативной и профессиональной компетентности специалиста, средством достижения успеха человека в жизни и показателем конкурентоспособности страны.

Сегодня мы осознали, что чтение и грамотность представляют собой проблему, стоящую перед обществом во многих странах, проблему, от которой нельзя отмахнуться, проблему, которую надо решать.

В региональной оценке по модели PISA в 2021 году в Республике Саха (Якутия) приняли участие 200 образовательные организации (ОО), в итоговых расчетах учитывались данные 6439 учащихся. По читательской грамотности результаты республики ниже среднероссийских (497/ 488). В рейтинге стран Якутия занимает 44 место. Итоги ЕГЭ 2021 года обучающихся Республики Саха (Якутия) показали сформированность читательских, литературоведческих, коммуникативных компетенций у большинства участников, кроме лиц, не преодолевших минимальный балл.

Российское общество и образование традиционно связано с книжной культурой. Однако, по грамотности чтения наши пятнадцатилетние подростки занимают 28 место из 32 стран Европы, Азии и Америки, принимавших участие в международном тесте на грамотность.² Не только социологи указывают на факты падения чтения и грамотности. Бьют тревогу и педагоги. Низкие результаты российских школьников в международных исследованиях (PISA-2020, и PIRLS) соотносимые с результатами, полученными в ходе единого государственного экзамена, свидетельствуют о низком уровне качества чтения и грамотности.

Одним распространенным аргументом в пользу не чтения книг является интерес детей к компьютерам. К сожалению, не только родители, но и учителя верят в то, что компьютерные игры заменят чтение, что дети сначала наиграются, а потом начнут читать с экрана. Это пока иллюзия. Исследования показывают, что дети, не читающие книг, не читают и с экрана. Сейчас одна электронная книга весом 200 гр заменяет стопку книг весом 15 кг³. Это замечательное достижение техники, но такую книгу тоже нужно открыть и прочитать.

Взглянем на опыт тех стран, которые компьютеризировались давно, которые являются лидерами в этой сфере: Южная Корея, Финляндия, Швеция, Япония, Новая Зеландия, Австралия. Эти страны занимают высшие строчки во всех международных обследованиях, библиотеки в них

продолжают работать, учащиеся пользуются учебниками и тетрадями, книги издаются и раскупаются. Что было в них сделано, чтобы нейтрализовать объективный фактор падения интереса к печатному тексту, особенно у подростков, чтобы сохранить чтение в качестве ценностного приоритета?

Прежде всего, они создали общенациональные программы поддержки чтения на всех уровнях, пересмотрели законы о библиотеках и образовании, пересмотрели стандарты и учебные планы, провели общенациональные массовые мероприятия («Год чтения»), способствовали проведению многочисленных научных исследований и проектов. Так, проведенные исследования показали, что электронные тексты читают те дети, которые читают книги. Не читающие же дети ограничиваются компьютерными играми. Кстати, выбор носителя зависит от возраста, привычек ребенка и способов получения информации в семье и обществе. Так, исследователи Хорватии показали, что в их стране учащиеся начальной школы (500 человек в 60 школах, 2004-2005 учебный год) пока еще отдают предпочтение при обучении и чтении сказок книге. Так, 86,3% выбрали печатный иллюстрированный текст и только 13,7% аудиокнигу. В оппозиции печатный текст и интерактивная книга, цифры составляют 56% и 43%, печатный текст и визуальная книга: 78% и 22%, книга и постановка по ней – 75% и 25%. Только красивый полнометражный художественный фильм оказался предпочтительнее чтения сказки: 65% и 35%.

Организаций, связанных с чтением, много, и каждая из них играет определенную роль. Первой из них является школа, в первую очередь потому, что она осталась единственным обязательным социальным институтом для всех детей. Школа отвечает за обучение чтению. В ситуации, когда в начальной школе сокращено количество часов на обучение навыкам чтения до трех часов в неделю, когда школьная библиотека уныла и часто является складом учебников, а основной функцией библиотекаря является их выдача, когда библиотекарь имеет маленькую зарплату и не является членом педагогического коллектива, когда воспитательные программы редко связываются с чтением, ожидать, что учащийся станет читателем к моменту окончания начальной школы, не приходится. В средней же школе чтению учить некогда, там чтение становится средством изучения материала по другим предметам. Умеет ли такой ученик работать с текстом должным образом? Придет ли такой учащийся в библиотеку? Не случайно, что процент посетителей библиотек по разным данным и разным библиотекам колеблется от 11% до 30%. С другой стороны, в международных исследованиях показано, что, если учащийся не становится читателем к 12 годам, маловероятно, что он им когда-нибудь станет. Таким образом, анализ показывает, что ни школьная программа, ни школьная библиотека, как часть образовательной среды, не создают условий для воспитания читателя. Исследовательские же проекты показывают, что приобщение учащихся к чтению бывает успешным в условиях, когда мероприятий, связанных с воспитательными программами и программами второй половины дня в два раза больше, чем тех, что включены в учебный план.

Издательства издают то, что пользуется спросом, книжные магазины продают издаваемую печатную продукцию, выставки, ярмарки и средства массовой информации ее рекламируют.

Таким образом, организаций, имеющих отношение к книжной продукции и читающему человеку, много, но их усилия пока не приносят нужных результатов. Одна из причин – разобщенность действий, нескоординированность мероприятий. Учёные, писатели, общественные деятели считают, что без государственной программы поддержки и развития чтения нам не обойтись.⁴

Одна американская компания недавно провела исследование, чтобы выяснить, какая страна самая читающая в мире. И оказалось, что самый читающий народ - это индийцы, которые проводят за книгами больше 10 часов в неделю. За ними идут таиландцы, китайцы, филиппинцы, египтяне и чехи. Россия занимает лишь седьмое место. Мы тратим в среднем 7 часов в неделю на чтение. Интересно, что жители Таиланда и Филиппин, входящие в первую пятёрку "книжных червей", оказались чемпионами по просмотру телепередач. А вот россияне по этому показателю занимают 15-е место. Это лишний раз доказывает, что ни телевидение, не Интернет не являются врагами книг. Те, кто почувствовал удовольствие от чтения, не променяют его ни на что.

Конечно, цивилизация развивается, появляются изобретения, способные облегчить человеку жизнь. Никто не говорит о том, что нужно отказаться от всех благ нашего мира: телефонов, компьютеров и прочих изделий техники. Но и о книгах забывать не стоит.

Глава 3. Отношение современного школьника к чтению

Итак, в целях изучения интереса к чтению и читательских предпочтений я предложила своим сверстникам (22 человек) ответить на 10 вопросов, и вот какие результаты я готова огласить.

На вопрос 1 «Как ты проводишь свое свободное время?»

45,5% опрошенных сидят в социальных сетях

22,7% - занимаются спортом

18,2% - читают книги

9,1% - смотрят телевизор

4,5% - играют в компьютерные игры

На вопрос 2 «Какой способ поиска информации ты предпочитаешь?»

54,5% опрошенных назвали интернет-ресурсы,

36,4% - справочную и учебную литературу (энциклопедии, справочники, учебники, пособия).

9,1% - другие источники информации (справочно-библиографический аппарат библиотеки, периодическая печать в виде газет, журналов, CD-диски и другое).

Порадовали ответы «Да» подавляющего количества респондентов на вопрос 3 «Любишь ли ты читать?»

Так ответили 90,9% детей, оставшиеся 9,1% к чтению равнодушны.

Но несмотря на то, что большинство опрошенных любят читать услугами библиотеки они как выяснилось не пользуются.

Так, вопрос 4 «Пользуешься ли ты услугами библиотек?» определил, что 63,6% берут книги для чтения, 36,4% - ходят в библиотеку только за учебниками. Наверное, большинство опрошенных обходятся чтением книг из домашней библиотеки или читают электронные версии книг.

Вопрос 5 «Перечитываешь ли ты книгу?» Почти добрая половина опрошенных читающих школьников никогда или крайне редко перечитывают книги, в процентном отношении это выглядит так:

40,9% - никогда или редко,

59,1% часто перечитывают понравившиеся им литературные произведения.

На вопрос 6 «К чьему мнению ты прислушаешься, если тебе советуют прочитать ту или иную книгу?» были получены следующие результаты:

59,1% учеников – обычно сами решают,

36,4% прислушаются к мнению друзей, сверстников, и лишь

4,5% интересуется мнение учителей и родителей.

Надо отметить, что такая ситуация, когда дети в подростковом возрасте считают себя самостоятельными, всезнающими и читают совсем не то, что хотели бы видеть в их руках родители, можно назвать вечным вопросом «отцов и детей». Мне кажется, со временем эта ситуация изменится в сторону готовности прислушиваться к советам взрослых.

На 7 вопрос «Тебе нужно написать сочинение по произведению, которое ты не читал, что ты будешь делать?», я получила следующие ответы:

«Не знаю, что буду делать. Скорее всего, воспользуюсь Интернетом и перепишу сочинение на заданную тему без изменений» - ответили всего лишь 4,6% опрошенных сверстников.

«Найду похожее сочинение и переделаю на свой лад» - 22,7%

«Прочитаю краткое содержание, найду в Интернете анализ произведения» - 22,7%

50% опрошенных ответили «Я постараюсь прочитать это произведение и буду пытаться писать сочинение самостоятельно». Этот показатель меня порадовал.

На вопрос 8 «Какое утверждение тебе ближе?»

22,7 % респондентов считают, что «Книга уводит от жизненных проблем, переносит в иные миры, созданные воображением читателя»,

45,5% уверены, что «Чтение увеличивает словарный запас, развивает память и аналитическое мышление»,

18,2% выбрали утверждение «Книга помогает жить, найти верное решение». На мой взгляд, это свидетельствует о том, что мои сверстники все же читают те книги, которые требуют какого-то внутреннего напряжения, личного переосмысления, которые заставляют думать и оценивать героев и их поступки,

для 13,6% «Книга работает как снотворное, убаюкивает и располагает к хорошему сновидениям», хотя мы помним, что 90,9 % опрошенных у нас любят читать.

На вопрос 9 «Какого жанра произведения ты любишь читать?»

Среди книг, относящихся к различным литературным жанрам, пользуются популярностью: классические произведения, романы, драмы, приключения, фэнтези, детективы, исторические книги.

Как показали ответы на вопрос 10 «Напиши своего любимого писателя и любимое произведение»

1 человек ответил, что такого нет. Среди любимых авторов большинство моих сверстников (12 человек) называют и классиков русской литературы (Александр Сергеевич Пушкин, Лев Николаевич Толстой, Сергей Александрович Есенин,) и представителей зарубежной литературы. Данные ответы настораживают и приводят к мысли, что все-таки ученик читает не любимое произведение, а то, что ему задали на уроке.

Помимо письменного анкетирования я решила выявить, что является основным мотивом обращения к книге, и из полученных устных ответов я поняла, что им остаётся домашнее задание, полученное в рамках учебного процесса. Подавляющее число учеников не читают полностью произведения художественной литературы, изучаемые в рамках школьной программы. А это повод для тревоги, ведь именно в юном возрасте формируется не только любовь к книге, но и жанровые предпочтения.

Дополнительно я поинтересовалась, кто читает литературу только по школьной программе, а кто на досуге, и, помимо этого, уделяет внимание и другим художественным произведениям, то есть чтению по интересам.

Из полученных ответов следует, что современному школьнику присуще преобладание делового чтения над досуговым, а также проще воспользоваться Интернет-источниками, нежели обратиться к самой книге. Виной тому технический прогресс, легкодоступность информации. Школьник не желает тратить время на прочтение произведения, ведь под рукой есть компьютер, который за минуту найдет нужную информацию. При этом он лишает себя не только приятного досуга вместе с книгой, но и развития нестандартного мышления. И как тут не вспомнить слова великого А.С.Пушкина: «Чтение – вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека – есть наука самая занимательная».

По итогам анкетирования интервьюирования я сделала маленький сравнительный анализ оценок по литературе в старших классах МБОУ «Кептинская СОШ» в первой четверти 2022-2023 учебного года. Итоги анализа:

Учатся на одни «4» и «5» - 45% учащихся, хотя любят читать 90,1% этих ж, а ведь именно чтение лежит на основе литературы. Чтение помогает нам находить разного рода информацию в текстах разной природы, анализировать ее, систематизировать, обобщать, делать выводы; извлекать из текста информацию и строить на ее основе свои суждения; на основе прочитанного текста формулировать собственные речевые высказывания в устной и письменной формах; реконструировать на основе прочитанного авторский замысел; выстраивать собственную творческую деятельность, связанную с написанием текстов разных стилей и жанров.

Также по итогам анкетирования видно, что большинство учащихся ходят в библиотеку только за учебниками. В связи с этим, чтобы повысить интерес читателей библиотеки МБОУ «Кептинская СОШ», мы объявили фотоконкурс «Мой портрет с любимой книгой». Конкурс завершается 15 декабря, в данное время получили 10 заявок на участие. Похожие конкурсы и мероприятия не только повышают интерес к библиотеке и чтению, но и продвигают чтение как одного из элементов современной культурной среды, повышают престиж библиотеки. Мне хотелось бы, чтобы мероприятий разного вида в нашей библиотеке было бы побольше

Недавно я обратилась к сельской библиотеке нашего села Кептин, чтобы узнать о посещаемости школьников за 4 года, так как последние три года связаны с пандемией, данные посещаемости, которые мы отразили в таблице приложения 5 видно, что количество посещений в 2020 году резко снизилось в связи с пандемией.

Глава 4. О пользе чтения

Ученые давно выяснили, как сохранить ясность ума на протяжении всей жизни: нужно постоянно развивать свой мозг. Один из лучших способов делать это — регулярно и вдумчиво читать. Сегодня люди, в том числе и современные школьники, слишком заняты и все реже находят время для чтения. Ведь намного проще отдышаться, взяв в руки смартфон или пульт от телевизора или открыв ноутбук, погрузившись в виртуальную реальность компьютерных игр. Однако у читающих людей выше шанс построить успешную карьеру, лучшие отношения в семье, они выглядят моложе и дольше живут.

Часто можно услышат фразу: «У меня нет времени на чтение». Но это отговорки, ведь успешные люди читают постоянно, по несколько часов в день, неужели у них времени больше, чем у всех остальных? Может, стоит иногда выбрать книгу вместо телевизора? Решение, конечно, каждый принимает самостоятельно, а я в качестве мотивации привела в приложении 2 основные 10 причин, в соответствии с которыми читать книги полезно.

Эти 10 причин далеко не все положительные аспекты чтения книг. Важно найти собственные причины для того, чтобы полюбить читать книги. Большинство успешных людей рекомендуют читать минимум час каждый день.

В книге кандидата педагогических наук И.И.Тихомировой «Психология детского чтения от А до Я» приводится очень важная мысль о том, что принудительное чтение отрицательно сказывается на его качестве. Если мотив чтения, получения информации идет не от личности школьника, то и результат чтения её не касается. Ученик зачастую читает не потому, что хочет, а потому что «надо» или «велели». А знания, полученные лишь для того, чтобы воспроизвести их на уроке, в лучшем случае закладываются в долговременную память, в худшем — тут же забываются. И чтобы «подогреть» интерес к книге, стимулировать потребность к чтению автор призывает использовать в работе учителей и библиотекарей викторины, конкурсы, игры, то есть те мероприятия, которые удовлетворяют потребность детей в состязании, развлечении.

Чтобы испытать наслаждение чтением, подчеркивает Ирина Ивановна, в руки ребенка должна попасть хорошая книга, а дать ему её — задача библиотекаря.

Конечно, в этой связи нельзя не сказать и о роли родителей в вопросе приобщения своих детей к книге путем развития «семейного» чтения. Ведь это может стать очень полезной и значимой традицией — совместное вечернее чтение литературных произведений!

И ещё. Важной ошибкой можно считать позднее приучение ребенка к книге, потому что, по мнению психологов, большинство мам и пап задумываются о чтении только к началу обучения в школе. Тогда как привязанность к книгам должна зарождаться с раннего детства, практически с колыбели.

Заключение

Проведённое исследование показало, что старшеклассники учащиеся МБОУ «Кептинская СОШ», читают очень мало. Не все смогли назвать своё любимое произведение и книги. То, читают или не читают школьники, влияет на их успеваемость, хотя не все опрошенные это признают. Только третья часть респондентов полностью читает художественные произведения при подготовке к урокам литературы, а 13% читают весь материал в кратком содержании. Возможно, большинство делает это из-за нехватки времени. Научную литературу читает десятая часть, а остальные – фантастику, детективы, классическую литературу и другое. При появлении свободного времени большинство школьников сидят на гаджетах, немногие возьмут в руки книгу.

Проведённая работа позволяет сделать следующие выводы:

- 1) читать школьники стали меньше, так как у них другие интересы (общение в социальных сетях, компьютерные игры, спорт);
- 2) учитывая ответы учащихся на вопросы о любви к книге и посещении библиотек, можно сказать, что обращение к литературе в подавляющем большинстве случаев является деловым (по школьной программе).
- 3) художественное чтение приобрело статус развлекательности и отдыха (фантастика, детективы, любовные романы);
- 4) уровень начитанности связан с уровнем успеваемости школьников;
- 5) несмотря на общую тенденцию снижения интереса к чтению можно отметить, что диапазон читательского репертуара школьников представлен широким кругом литературы.
- 6) К сожалению, сегодня можно констатировать достаточно низкий уровень читательского интереса, пользование услугами библиотек.

Наша гипотеза практически полностью подтвердилась.

Если все мы хотим жить в обществе знаний, нам необходимо осознать истину:

- 1) чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии современного школьника, это окно, через которое дети видят и познают мир и самого себя;
- 2) книга сегодня, независимо от формы ее представления (печатной или электронной), по-прежнему остается основой культуры и грамотности;
- 3) важность книги и чтения неоспорима, и эта идея поддерживается мировым сообществом.
- 4) Книга не уйдёт, и чтение тоже. И дело не в том, какая книга будет выбираться – в классическом печатном варианте или в электронном виде, где будет текст – на бумаге или на экране монитора, дело в другом: что же именно будет там читаться, как будет влиять прочитанное на ум и душу представителей молодого поколения нашей страны. Надеюсь, что мои сверстники сделают правильный выбор.

Список использованной литературы

1. Бутенко И.А. Читатели и чтение на исходе XX века: Социол. аспект /И.А. Бутенко. – М.: Наука, 1997. – 140 с.
2. Грисволд В. Чтение и класс читателей в XXI веке / В. Грисволд, Т. Мак-Доннел, Н. Райт. - Новое литературное обозрение, 2010, № 102, с. 271–287.
3. Каспржак А. На каком гвозде висит чеховское ружье. Российские школьники завалили международный тест на грамотность чтения / А.Каспржак. - Российская газета, 2005 – 26 июля, с.5-6.
4. Маркова Т.Б. Электронная библиотека как культурно-исторический тип библиотеки [электронный ресурс] / Т.Б.Маркова. – Режим доступа: <http://www.anthropology.ru/ru/texts/markovat/elibrary.html>.
5. Рудишина Т. Чтение в современном мире / Т.Рудишина. - Библиотека в школе, 2018, №11, с.1-2.
- 6.Самохина М.М. Кто и что сегодня читает и зачем им это нужно / М.М.Самохина. - Новое литературное обозрение, 2001, № 51, с.327–340.
- 7.Сметанникова Н.Н. Роль чтения и грамотности в современном мире [электронный ресурс] / Н.Н. Сметанникова. – Режим доступа: <http://www.yandex.ru>.
- 8.Сметанникова Н.Н. Участь чтения / Н.Н.Сметанникова. – Октябрь, 2005, № 3, с.140–146.
9. Соколова Т.В. Храм знаний и лабиринт сознания. Библиотека как образ жизни современного человека / Т.В. Соколова. – Библиотечное дело, 2006, № 6 (42), с.2-4.
10. Стельмах В.Д. Социолог – это постановка глаза: беседа с социологом чтения / В.Д.Стельмах. – У книжной полки, 2005, № 1, с.3-6.
11. Тихомирова И.И. Программа Чтение: приоритетный проект в области культуры или повешение уровня грамотности? / И.И.Тихомирова. – Библиотечное дело, 2006, № 10, с.11-20.
12. Яковлева Е. Скажи, что ты читаешь, и станет ясно, какой будет Россия / Е.Яковлева. – Российская газета, 2005 - 27 июля, с.3.

Приложения

Приложение 1

Анкета для учащихся МБОУ «Кептинская СОШ»

Привет! Меня зовут Амелия. Я пишу доклад на тему «Роль книги в жизни современного школьника». Буду очень рада, если ты мне ответишь на несколько вопросов 😊

И так мои вопросы 😊

1. Как ты проводишь своё свободное время?

Отметьте только один овал.

Играю в компьютерные игры

Смотрю телевизор

Занимаюсь спортом

Читаю книгу

Сижу в социальных сетях

2. Какой способ поиска информации ты предпочитаешь?

**Отметьте только один овал.*

Книга, периодические издания

Энциклопедии, словари, справочники, учебники

Интернет ресурсы

3. Любишь ли ты читать?

**Отметьте только один овал.*

Да

Нет

4. Пользуешься ли ты услугами библиотеки?*

Отметьте только один овал.

Да, постоянно беру книги для чтения

Хожу туда только за учебниками

5. Перечитываешь ли ты книгу?*

Отметьте только один овал.

Да

Нет

6. К чьему мнению ты прислушаешься, если тебе советуют прочитать ту или иную книгу?*

Отметьте только один овал.

Друзей или сверстников

Решаю сам (сама)

Родителей, учителей

7. Тебе нужно написать сочинение по произведению, которое ты не читал, что ты будешь делать

**Отметьте только один овал.*

Не знаю, что буду делать. Скорее всего, воспользуюсь Интернетом и перепишу сочинение на заданную тему без изменений

Найду похожее сочинение и переделаю на свой лад

Прочитаю краткое содержание, найду в Интернете анализ произведения

Я постараюсь прочитать это произведение и буду пытаться писать сочинение самостоятельно

8. Какое утверждение тебе ближе*

Отметьте только один овал.

Книга уводит от жизненных проблем, переносит в иные миры, созданные воображением читателя

Чтение увеличивает словарный запас, развивает память и аналитическое мышление

Книга работает как снотворное, убаюкивает и располагает к хорошим сновидениям

Книга помогает жить, найти верное решение

9. Какого жанра произведения ты любишь читать?

10. Напиши своего любимого писателя и любимое произведение

Роль книги в жизни современного школьника

[https://docs.google.com/forms/d/1o6hIKUL1S-4_P59qT-zLPeg8ItiCMny4vXdt9R](https://docs.google.com/forms/d/1o6hIKUL1S-4_P59qT-zLPeg8ItiCMny4vXdt9RN-0n8/edit)

N-0n8/edit 4/4 Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту.

Отношение современного школьника к чтению

Вопрос	Соц.сети	Спорт	Книги	Телевизор	Комп.игры
Как ты проводишь свое свободное время?	45,5%	22,7%	18,2%	9,1	4,5%

Вопрос	Интернет-ресурсы	Справочники, учебники	Другие источники информации
Какой способ поиска информации ты предпочитаешь?	54,5%	36,4%	9,1%

Вопрос	Да	Нет
Любишь ли ты читать?	90,1%	9,1%

Вопрос	Беру книги для чтения	Хожу туда только за учебниками
Пользуешься ли ты услугами библиотеки?	63,6%	36,4%

Вопрос	Никогда или редко	Часто перечитываю
Перечитываешь ли ты книгу?	40,9%	59,1%

Вопрос	Друзей или сверстников	Решаю сам	Родителей, учителей
К чьему мнению ты прислушаешься, если тебе советуют прочитать ту или иную книгу?	36,4%	59,1%	4,5%

Вопрос	Скорее всего воспользуюсь Интернетом и перепишу без изменений	Найду похожее сочинение и переделаю свой лад	Прочитаю короткое содержание, найду в Интернете анализ произведения	Постараюсь прочитать это произведение и буду пытаться писать сочинение самостоятельно
Тебе нужно написать сочинение по произведению, которое ты не читал, что будешь делать?	4,6%	22,7%	22,7%	50%

Вопрос	Книга уводит от жизненных проблем	Чтение увеличивает словарный запас, развивает память	Книга помогает жить, найти верное решение	Книга работает как снотворное, убаюкивает и располагает к хорошим сновидениям
Какое утверждение тебе ближе?	22,7%	45,5%	18,2%	13,6%

Напиши своего любимого писателя и любимое произведение (22 ответа)

Лев Толстой-Война и Мир

Александр Александрович Блок - "На дне"

Эрих Мария Ремарк

Лев Николаевич Толстой - Война и мир

Карамзин Бедная Лиза

Сила настоящего. Экхарта Толле

Такого нет

Жаклин Уилсон "Школьные роман"

А. С. Пушкин-Капитанская дочка

А.С.Пушкин Капитанская дочка

Фред Абра, книга Лис Улисс

Есенин

А.С.Пушкин

Сисилия Ахерн "подарок"

Александр Сергеевич Пушкин:"Капитанская Дочь"

А.С. Пушкин

Бернар Вербер

А.С.Пушкин Керн

Гоголь

А.С. ПУШКИН

А. С. Пушкин

Гоголь-том мёртвых душ

10 причин, по которым следует читать книги

1. Развитие воображения. Когда мы читаем книгу, наше воображение само рисует картины происходящих событий, людей, природы, обстановки, запахов, вкусов. Наша фантазия рисует новую реальность. Чтение тренирует наше воображение и креативность.

Благодаря сюжетам и образам, формирующимся при чтении книг, мозг начинает генерировать идеи, отстраивать ассоциативные связи, что помогает нам глубже понять свою жизнь и изменить ее в лучшую сторону. Возможно, читая книги других авторов, со временем вы откроете в себе дар писателя и тоже сможете влиять на жизни людей.

2. Здоровая психика. Наш мозг активно работает, когда мы читаем. Чтение для мозга сравнимо с тренировкой в спортзале для мышц. Согласно исследованиям, постоянное чтение предотвращает возрастные ухудшения умственных способностей и памяти. К тому же, чтение книг успокаивает ум и снижает уровень стресса.

3. Уверенность в себе. Чтение книг делает человека более уверенным в себе. Благодаря книгам человек становится более эрудированным и способен поддержать разговор на многие темы, это придает уверенности и приводит к повышению самооценки.

4. Повышение уровня грамотности. Когда человек читает, он постоянно расширяет свой словарный запас и незаметно для себя повышает уровень грамотности. Человек неосознанно запоминает незнакомые слова, словосочетания и конструкции и в дальнейшем использует их в речи и письме.

5. Хороший сон. Согласно исследованиям, чтение перед сном успокаивает ум и улучшает сон. Если телевизор возбуждает ум, то чтение наоборот оказывает успокаивающее действие. В результате вы спите более крепко, а утром легко просыпаетесь.

6. Повышение способности концентрироваться. Мы часто пытаемся сделать несколько дел одновременно, из-за чего снижается качество выполнения работы. Очень важно уметь концентрироваться на одном деле для получения качественного результата. Чтение учит нас концентрироваться на одном процессе, без распыления и отвлечения на что-то еще.

7. Улучшение памяти и интеллекта. По мнению ученых, чтение книг тренирует память и развивает аналитическое мышление. Когда мы читаем книгу, то нам приходится запоминать имена героев, их истории и другие

детали сюжета. Благодаря этому у нас тренируется память. Так же чтение делает наш ум более острым, быстрым, мы начинаем лучше видеть закономерности и связи.

8. Красивая речь и повышение уровня общительности. Благодаря чтению мы начинаем говорить лучше, яснее и красивее, учимся сопереживать людям, становиться на их место, от чего мы становимся еще и хорошими слушателями. Все это делает нас отличными собеседниками и помогает производить впечатление на людей. Любитель книг всегда «будет на голову выше» тех, кто обладает скудным словарным запасом, плохо формулирует свои мысли и часто в своей речи использует такие слова-паразиты, как «это самое», «как бы», «блин», «короче» и т.д..

9. Расширение кругозора. Книги — это кладезь знаний. Книги могут открыть человеку глаза на многие вещи в жизни. Даже одна книга может изменить жизнь. Чтение позволяет проживать жизни персонажей и учиться на их ошибках, извлекать уроки, узнавать множество нового, черпать идеи и вдохновение. Благодаря чтению можно познать культуру и ценности других народов мира не выходя из дома.

10. Саморазвитие. Чтение помогает познать самого себя, найти решение проблем, посмотреть на свою жизнь со стороны. Чтение книг формирует наше собственное мировоззрение, взгляды, убеждения и принципы. Книги могут вдохновить нас на самосовершенствование, самореализацию.

Приложение 5

Статистика читательской активности в библиотеке села Кептин

	2018	2019	2020	2021
Количество читателей	367	350	343	366
Количество посещений	3262	3350	1699	3134
Количество книговыдач	9243	9865	6264	7614

