

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Тема НОД: «Всем нужна вода!»**

**ВЫПОЛНИЛА:  
ВОСПИТАТЕЛЬ  
ЧИРИКОВА ВАСИЛИСА СЕМЕНОВНА**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Тема НОД:** «Всем нужна вода!».

**Возрастная группа:** средняя (4-5 лет).

**Форма ООД:** опытно-экспериментальная деятельность.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** – подгрупповая.

**Интеграция содержания образовательных областей (ведущая ОО):** познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

**Предварительная работа:** чтение экологических сказок о воде, художественных произведений, беседы «Для чего нужна вода?», «Что случится, если исчезнет вода?», «Давайте беречь воду вместе!», рассматривание иллюстраций, наблюдение проведение опытов, игры, слушание аудиозаписи «Звуки природы: «Шум воды»;

**Материалы и оборудование:** Фартуки –непромокайки, аудиозаписи (шум воды), карточки для дидактической игры «Кому нужна вода?»; оборудование для проведения опытов: пластиковые бутылки с водой, молоко, шприцы, поднос, одноразовые трубочки, кувшин, бумажные цветочки и червячки, гидростанция из пластиковой посуды.

**Новые слова:** «Гидростанция».

**Цель:** формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого.

| <b>ЗАДАЧИ образовательной программы «От рождения до школы»</b>   | <b>Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы (с учетом требований ФГОС ДО)</b>   |
|--|---|
| 1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.<br>2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.<br>3. Использование разнообразных видов детской деятельности, их разумная интеграция.<br>4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса. | <b>Обучающие:</b> продолжать формировать представления о ее роли и значении в природе и жизни человека;<br><b>Развивающие:</b> развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность: учить проводить незнакомые опыты с водой<br><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. |

| Этапы деятельности, их продолжительность  | Содержание деятельности  | Действия, деятельность педагога   | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов                                | Планируемый результат  |
|---|--|---|---|--|
| <p>Вводно-организационный</p> <p>Мотивационно-побудительный</p> <p>Открытие нового знания</p> <p>Практическая часть</p> | <p>- Здравствуйте ребята, я водица. Для чего нужна вода?</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Вода, одно из главных богатств на Земле. Без воды не может прожить ни одно живое существо. Вода нужна всем, людям, животным, птицам, растениям. А теперь, я хочу с вами поиграть, а вы хотите со мной поиграть?</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Давайте поиграем в игру ходят капельки по кругу?</p> <p>- Я мама водица, а вы дети капельки. Капельки пора отправиться в путь! Полетели капельки на землю (Дети разбегаются по комнате танцуют).</p> <p>- Скучно нам стало по одиночке прыгать, давайте соберёмся все вместе и потекли веселыми ручейками.</p> <p>- Мы пришли к нашему первому берегу, здесь мы исследуем, что нужно для растений чтобы расти. Для начала нальем в посуду воду из бутылочек, которые стоят рядом с вами (дети наливают)</p> <p>- Берем по одной бумажке и спускаем в воду. Посмотрите ребята что сейчас происходит?</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Наша бумажка стала оживать, она превратилась в красивый.....</p> <p>- Ответы детей.</p> <p>- Вот видите каждому растению нужна вода. Как вы</p> | <p>Воспитатель привлекает внимание детей.</p> <p>Эмоциональный, доброжелательный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Вовлечение детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, формирование опыта</p> | <p>Слушают. Выражают собственные суждения. Проявляют заинтересованность в предложенной теме.</p> <p>Совместное участие детей.</p> | <p>Дети, пожелавшие присоединиться, включаются в деятельность.</p> |

|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Динамическая пауза</p>        | <p>думаете зачем нужна вода для цветочка?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответы детей.</li> <li>- А что там внутри цветочка?</li> <li>- Ответы детей. (Цифры до 5-ти)</li> <li>- Потечем дальше по нашему ручейку, мы приплыли к следующему берегу номер 2, что вы видите на подносе?</li> <li>- Ответы детей.</li> <li>-Рядом лежат шприцы, берите по одному шприцу, как вы думаете что находиться внутри шприца?</li> <li>- Ответы детей.</li> <li>- А теперь берем этот шприц и брызгаем на этих червячков.</li> </ul> <p>(Дети выполняют задание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что тут происходит?</li> <li>- Ответы детей.</li> <li>- Оказывается даже маленьким червячкам нужна вода, это значит всем насекомым и животным нужна вода для роста и жизни.</li> <li>- А может мы, немножко отдохнём?</li> </ul> <p>(Физминутка)</p> <p>(Дети танцуют под музыку “Дождик (кап-кап, тук-тук-тук)” слова Н.Соловьева, муз. М.Парцхаладзе)</p> | <p>Вовлекает детей в физминутку</p> <p>Включаются в активную познавательную-исследовательскую деятельность. Рассуждают, отвечают на вопросы.</p> | <p>Решают проблемную ситуацию. Выражают собственные суждения</p> | <p>Дети активно включились в деятельность.</p> |
| <p>Практическая работа</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Течем, течем, течем и приплыли к берегу номер 3.</li> </ul> <p>(Воспитатель раздает одноразовые трубочки детям)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята ваша задача дуть в трубочку на воду и тогда вы что то увидите .....</li> </ul> <p>(Дети выполняют задание и рассказывают, что увидели (Рыбок))</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В нашей речке обитает очень много рыб, им тоже нужна вода. А как вы, думаете для чего нужна вода для человека? Ответы детей.</li> <li>- Молодцы, и поэтому нужно беречь воду!</li> <li>- Оо, смотрите на четвертом берегу находиться гидростанция поплыли туда. Ребята повторите слово Гидростанция. Молодцы!</li> </ul>  | <p>Задаёт вопросы, стимулирующие высказывания детей. Предоставляет детям возможность высказываться.</p>  | <p>Дети активно выполняют движения в соответствии с текстом.</p> | <p>Проявление познавательного</p>              |
| <p>Рефлексивно-коррегирующий</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проведем небольшой опыт, мы посмотрим, как работает гидростанция</li> </ul>   | <p>Поощряет высказывания.</p>  | <p>Проявление познавательного</p>                                | <p>Проявление познавательного</p>              |

|                            |   |  |                          |  |
|----------------------------|---|--|--------------------------|--|
| <p>Заключительный этап</p> | <p>(Воспитатель наливает воду из кувшина на гидростанцию)<br/> - Смотрите как она работает<br/> - Ответы детей.<br/> - Ребята гидростанция нам нужна для получения света, что бы у нас у всех был свет, а теперь потечем к следующему бережку номер 5.<br/> - Ребята для чего нужна вода? (Дети смотрят на картинки)<br/> - Ответы детей.<br/> - Понравились вам опыты с водой? Какое задание было самое интересное?<br/> - Пришло время нам, расстаться. Вы сегодня узнали для чего и для кого нужна вода, сейчас пойдете в свою группу и расскажете друзьям. До скорой встречи.</p> | <p>Комментирует высказывания.<br/> Показывает заинтересованность.<br/> Благодарит за совместную деятельность</p> <p>Диалог</p> | <p>Участие в диалоге</p> | <p>интереса</p> <p>Определение перспективы полученных знаний</p> |
|----------------------------|---|--|--------------------------|--|

