

План-конспект урока

Мама – главное слово в жизни человека. Сравнительное изучение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Разлука»

Автор: Местникова Туйаара Ионовна, учитель начальных классов МБНОУ «Намская улусная гимназия им. Н. С. Охлопкова»

Класс: 4

Тип урока: урок осмысления идеи стихотворения

Тема: Мама – главное слово в жизни человека. Сравнительное изучение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Разлука»

Цель: создание условия для осмысления и личностной оценки идеи стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Разлука»

Учебная задача: Какое главное слово в жизни человека?

Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные			Личностные
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
-уметь понимать смысл стихотворений -уметь выделять главную мысль -уметь определять характер героев	-уметь отвечать на вопросы по содержанию стихотворения -уметь обобщать, анализировать, делать выводы -уметь понимать содержание вопросов	-уметь контролировать и оценивать свою деятельность -уметь определять тему урока с помощью учителя	-уметь сотрудничать -уметь высказывать свое мнение -уметь слушать и слышать друг друга -уметь принимать активное участие	-способность к чувственности и пониманию о роли матери в жизни человека

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы и приемы	Планируемые результаты
<p>Подготовка к восприятию произведения (5 мин)</p>	<p>High five. Учитель поднимает руку. -Здравствуйте, повернитесь друг к другу, пожмите руки и пожелайте удачи. -Меня зовут Туйаара Ионовна, сегодняшний урок литературного чтения буду вести я. -Я надеюсь, сегодня на уроке все будут активными участниками. -Ребята, послушайте стихотворение и ответьте на его вопросы одним-единственным словом. Оно так и называется «Главное слово» (слайд 1).</p> <p>- Какое самое первое слово? - Какое самое светлое слово? - Какое самое главное слово? Его никогда не напишут с ошибкой, На первой странице оно в букваре. Его произносят повсюду с улыбкой И каждый малыш говорит во дворе... - Какое самое первое слово? - Какое самое светлое слово? - Какое самое главное слово?.. - Какое самое главное слово?.. Шепни его тихо, скажи его звонко. Главное слово любого ребёнка – (мама).</p> <p>- Правильно, М А М А ! (Открывает слово на доске).</p> <p>- О ком мы будем говорить сегодня на</p>	<p>High five -Здравствуйте! Желают удачи соседу по парте</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Ответы детей</p> <p>- <i>Какое главное слово?</i></p> <p>МАМА!</p>	<p>High five либо хлопки -фронтальная, беседа, ответы на вопросы, пословица</p>	<p>-уметь высказывать свое мнение -уметь слушать и слышать друг друга -уметь принимать активное участие -уметь определять тему урока с помощью учителя -готовность к уроку -уметь формулировать учебную задачу</p>

	<p>уроке? - Молодцы! ... Ребята, а вы знаете что 2022 год – объявлен годом Матери по указу нашего Ил Дархана Айсена Сергеевича Николаева (слайд 2). - Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках мира одинаково нежно.</p>	<p>- О нашей матери</p>		
<p>Чтение произведения</p>	<p>-Сегодня мы прочитаем 2 стихотворения: Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Разлука» (3 слайд). Я не просто выбрала двух женщин-писателей. Елена Александровна родила дочь, ставшую главным источником вдохновения при написании детских стихов. А у Агнии Львовны Барто было двое детей – сын и дочь</p> <p>Внимательно послушайте стихотворения. Вы готовы? <i>(Аудио/Видео)</i></p> <p>Первое стихотворение</p> <p>-Ребята, мы разделились на три группы. Давайте договоримся, когда будет отвечать наш одноклассник или одноклассница, мы будем их поддерживать, говоря «ОТЛИЧНАЯ РАБОТА». Повторите за мной.</p> <p>- 1 группа читает стихотворение «Посидим в тишине», а 2,3 группа читает «Разлука». Сначала, нужно прочитать про</p>	<p>Внимательно слушают учителя</p> <p>1 группа – «Посидим в тишине» 2, 3 группы – «Разлука» (чтение про себя)</p> <p>- Каждая группа выдвигает своего лучшего чтеца.</p> <p>К основным средствам выразительности относятся:</p>	<p>Фронтальная форма, ответы на вопросы, рассуждение, обсуждение, иллюстрация, чтение про себя, индивидуальное чтение, беседа , ОТЛИЧНАЯ РАБОТА</p>	<p>-уметь высказывать свое мнение -уметь слушать и слышать друг друга -уметь принимать активное участие -умение работать в группе</p>

	<p>себя.</p> <p>- Итак, все закончили? А теперь мне нужен один представитель из каждой группы. Нужно прочитать выразительно и четко.</p> <p>- Что надо учитывать при выразительном чтении? Как надо читать выразительно?</p>	<p>дыхание, голос, интонация, логическое и фразовое ударение, логическая и психологическая пауза, тембр, мимика</p>										
<p>Проверка понимания содержания сюжета</p>	<p>- О чем говорится в первом стихотворении? А во втором? Взаимосвязаны ли они друг с другом?</p> <p>- В стихотворении мы прочитали интересные и сложные слова. Давайте сейчас мы разберем их.</p> <p><i>Словарная работа (слайд)</i></p> <p>-От лица кого ведется повествование в стихотворении?</p> <p>-Значит у нас 2 главных героя. Это ...</p> <p>-Ребята, давайте мы встанем в два круга. Один внешний, а другой внутренний. У нас образовалось 6 пар. По хлопку идем по часовой стрелке. У нас будет 6 хлопков. Обсудите какие характеристики вы можете дать мальчику и девочке, в общем этим героям.</p> <table border="1" data-bbox="367 1302 949 1378"> <tr> <td>мальчик</td> <td>девочка</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Контроль</p>	мальчик	девочка			<p>-В первом стихотворении говорится девочке, которая охраняет сон мамы. Во втором стихотворении о мальчике, который соскучился по маме.</p> <p>- Да, взаимосвязаны Ответы детей</p> <p>- Не понятны слова: ...</p> <p>- В первом стихотворении от имени мальчика, во втором от имени девочки</p> <p>- Мальчик и девочка</p> <p>Становятся в круг.</p> <table border="1" data-bbox="976 1230 1503 1378"> <tr> <td>мальчик</td> <td>девочка</td> </tr> <tr> <td>Скучающий Тоскующий Любящий</td> <td>Понимающая Добрая Милосердная</td> </tr> </table>	мальчик	девочка	Скучающий Тоскующий Любящий	Понимающая Добрая Милосердная	<p>Фронтальная, ответы на вопросы, словарная работа, беседа, обсуждение, контроль</p> <p>КРУГИ (Синг.метод)</p>	<p>-уметь понимать смысл рассказа</p> <p>-уметь отвечать на вопросы по содержанию стихотворения</p> <p>-уметь обобщать, анализировать</p> <p>-уметь понимать содержание вопросов</p> <p>-уметь определять характер героев</p>
мальчик	девочка											
мальчик	девочка											
Скучающий Тоскующий Любящий	Понимающая Добрая Милосердная											

	<p>Давайте, все вместе проверим.</p> <p>-Какие качества у мальчика? У девочки? Какие у вас понятия появились? Внутри вас. Какую характеристику ты даешь мальчику, ...? Какую характеристику ты даешь девочке, ...?</p> <p>- Все согласны?</p>	Учащиеся контролируют и оценивают свое действие		
Анализ содержания	<p>-Итак, мы определили характер героев. А сейчас давайте побеседуем, ребята.</p> <p>Какое настроение в этом стихотворении у мальчика?</p> <p>- Почему он делает уроки, моет руки? Ведь мама не видит этого.</p> <p>- А что делает девочка, когда мама спит?</p> <p>- Герои похожи друг на друга? Чем?</p> <p>- Какую проблему из жизни показывает автор?</p>	<p>- Да, мы определили характер героев</p> <p>- Мальчик – скучает по маме, а девочка заботится о своей маме (грустное, он скучает без мамы)</p> <p>(Он хочет сделать маме приятное, чтобы мама порадовалась, когда придет)</p> <p>- Да, они похожи друг на друга, они вдвоем ... ребята</p> <p>- Автор показывает о роли матери в жизни человека</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа с стихотворением, беседа	<p>-уметь сотрудничать</p> <p>-уметь высказывать свое мнение</p> <p>-уметь слушать и слышать друг друга</p> <p>-уметь принимать активное участие</p> <p>-уметь контролировать и оценивать свою деятельность</p>
Анализ формы	<p>-Как автор относится к главному герою стихотворения?</p> <p>-Почему автор заставляет героев оказаться в этой ситуации?</p> <p>-Как показана мама? Герои понимают о роли матери в жизни человека? Как это показано?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>-Потому что, автор хочет показать другим детям, что нужно беречь и заботиться о своей маме в любой ситуации.</p> <p>-Ответы детей</p>	-Фронтальная, ответы на вопросы	<p>-уметь высказывать свое мнение</p> <p>-уметь слушать и слышать друг друга</p> <p>-уметь принимать активное участие</p>
Осмысление идеи	<p>-Что хотел сказать автор?</p> <p>Что вы поняли из этого стихотворения? (Главную мысль произведения) Какова</p>	<p>-Автор хочет сказать, что ...</p> <p>-Нужно быть понимающим и терпеливым</p>	Фронтальная, ответы на вопросы, беседа, пословица	<p>-уметь обобщать, делать выводы</p> <p>-уметь понимать</p>

	<p>главная мысль произведения? - Обратимся к нашей поговорке «Без матушки родной и цветы цветно не цветут». Что общего между этой поговоркой и стихотворениями? -И таким образом, мы должны сделать вывод, что ... - Чему учат эти два стихотворения?</p>	<p>Мама очень много для нас делает. Надо беречь здоровье мамы, помогать ей, давать отдохнуть. Когда мама уезжает, в доме без нее становится скучно и холодно</p>		<p>содержание вопросов -уметь определять главную мысль стихотворений</p>
Личностная оценка	<p>-Согласны ли вы с автором? -А как бы вы вели себя на месте героев? Вам знакомо то, что испытали наши герои? Расскажите, как вы себя чувствовали, когда мама надолго уезжала? Расскажите, может, кто-то был в ситуации, описанной в стихотворении</p> <p>Ребята, на парте у каждого у вас лежит цветочек. На этих цветочках мы должны написать пожелания и советы своим мамам. У каждого лепесточка свой цвет. На синем пишем, что желаем своей маме, на желтой ... (слайд). Посередине нам надо приклеить фото/картину матери.</p> <p>Напишите памятку-пожелания на цветочках своей маме: - Нужно написать 5 пожеланий.</p> <p>Контроль: -Итак, все закончили? Давайте проверим. Кто хочет прочитать? Молодцы!</p>	<p>- Да, согласны -Варианты ответов детей -Да, мне знакомо.</p> <p>Учащиеся рассказывают ситуации</p> <p>Памятка-пожелания своим мамам: ... Учащиеся контролируют и оценивают свою деятельность</p>	<p>Фронтальная, ответы на вопросы, беседа, работа в тетрадях, самооценка, памятка-пожелания</p>	<p>-уметь принимать активное участие -уметь высказывать свое мнение -уметь контролировать себя и других -уметь оценивать себя</p>
Рефлексия	<p>-С какими произведениями мы сегодня</p>	<p>-«Посидим в тишине» и «Разлука»</p>	<p>Ответы на</p>	<p>-уметь подводить</p>

	<p>познакомились? -Кто его автор? -Чему учит нас эти стихотворения? Подведем итоги: - 3 самых интересных момента на уроке; - 2 самых понравившихся задания - 1 возникший вопрос.</p> <p>ОТЛИЧНАЯ РАБОТА! Мы с вами завершаем наш урок. Спасибо, что приняли участие. Я очень благодарна. Всем желаю счастья, здоровья и хорошего дня! До свидания!</p>	<p>- Е. Благинина и А. Барто - Надо ценить свою маму</p> <p>Ответы</p> <p>До свидания!</p>	<p>вопросы, контроль, самооценка</p>	<p>итоги -уметь высказывать свое мнение -умение делать выводы</p>
--	--	---	--------------------------------------	---