

**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта  
учителя истории и обществознания**

**Тема инновационного педагогического опыта: «Применение игровых технологий на уроках истории для повышения интереса обучающихся к предмету»**

*Игра - путь детей к познанию мира,  
в котором они живут и который призваны изменить.  
А.М Горький.*

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Познавательная активность учащихся относится к числу основных факторов в процессе обучения и оказывает устойчивое влияние на цели, содержание и характер учебной деятельности. Одной из форм активизации познавательной деятельности является игра.

Актуальность темы. Как сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, как дать любому ребёнку возможность почувствовать себя в ситуации успеха? Необходимо создать такие условия, при которых стало бы возможным использование возможностей каждого ребёнка в условиях классно-урочной системы обучения.

Решение этого вопроса использование игровых технологий. Урок - игра – это особая атмосфера, создаваемая учителем и учениками, он должен быть пронизан духом созидания и сотворчества. Чтобы получить такой результат, хороши все средства, кроме, пожалуй, одного: заранее полностью отрепетированного и дублированного урока.

Главная цель такого занятия — это создание игрового состояния — специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности. Таким образом, ученики наполняют «безлюдную» историю персонажами, которые они сами и изображают, хотя и по-разному в различного типа играх. Игра же эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую ситуацию оживить и сделать яркой, запоминающейся. В игре возможно вовлечение каждого в активную работу, это форма, которая противостоит пассивному слушанию или чтению. Во время такого урока учитель не должен почти все брать на себя, не доверяя ученикам, а именно они должны быть главными действующими лицами исторической игры, которая проводится, прежде всего, для них.

Применение игровых технологий позволило мне более успешно решать следующие задачи:

❖ Образовательные: - способствовать более прочному усвоению учащимися учебного материала; - способствовать расширению кругозора учащихся через использование дополнительных исторических источников.

❖ Развивающие: - развивать у учащихся творческое мышление; - способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроке.

❖ Воспитательные: - вырабатывать историческое самосознание - способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности. Форма исторических игр весьма разнообразна. Выбор формы зависит от многих обстоятельств: возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности, каких-то психологических особенностей, контакта учителя с учениками и т.д. Наиболее частые в моей практике такие виды игр, как «составь слово», «два слова из одного», шарады, ребусы, кроссворды. В пятом классе с большим успехом проходят уроки – виртуальные экскурсии. Они дают широкие возможности для формирования у учащихся интереса к историческому прошлому при изучении нового материала.

Урок - экскурсия может также проводится при изучении тем, связанных с обзорным изучением стран, географических открытий, например, по теме «Сибирь в XVII веке». К этому уроку учитель заранее дает учащимся задание изучить биографии русских землепроходцев и подготовить сообщения или доклады.

В V-VI класса с успехом провожу урок – театрализованную игру (представление), например, при изучении Древнегреческого театра. Здесь также необходимо проделать большую подготовительную работу, прежде всего составление сценария. В седьмом классе такой урок, проводила, по теме «Колониальные захваты европейцев» и др. В шестом классе проводила познавательную историческую игру «Люди и события средневековья». Цели и задачи данной игры предполагают в нетрадиционной форме проверить знания учеников по истории; заинтересовать школьников изучением дополнительной литературы; что способствует сплочению ученического коллектива. Интересно учащимся шестого класса была ролевая игра «Несколько дней из жизни Ивана Грозного». Цель игры: проследить этапы формирования характера Ивана VI; Попытаться раскрыть противоречия его внутреннего мира; понять мотивы его действий во внутренней и внешней политике. За несколько уроков до проведения игры учащимся было дано опережающее задание - изучить литературу по теме «Эпоха Ивана Грозного», распределяются роли. Требования к игре: участники должны максимально точно придерживаться фактов истории; эпизоды игры воспроизводит в хронологическом

порядке моменты из жизни Ивана VI. В конце игры подводится итог, учащиеся делают выводы по теме урока.

В VII-IX классах провожу игру «Чистая доска». Для организации игры «Чистая доска» перед объяснением нового материала необходимо в разных концах школьной доски, в произвольном порядке, записать вопросы (для удобства игры необходимо пронумеровать), которые могут быть выражены как в обычной форме, так и рисунком, схемой, фрагментом карты и так далее. Они должны быть построены на материале изучаемой темы. Учитель говорит, что по ходу объяснения нового материала класс будет участвовать в игре «Чистая доска». «Посмотрите на доску. Она совсем не чистая, а наоборот заполнена разными вопросами. Ответы на них будут находиться в моём рассказе. Я, время от времени, буду спрашивать вас готовы ли вы ответить на какой-нибудь вопрос. Если вы даёте ответ на него, то этот вопрос будет стираться с доски. Задача этой игры состоит в том, чтобы к концу урока доска оказалось чистой». Такая игра позволяет на протяжении всего урока формировать познавательный интерес и внимание ребят.

В X-XI классах применяла более сложные исторические игры: «Круглый стол», «Урок – деловая игра», «Урок – конкурс», «Урок – суд», ролевые игры, игровое моделирование (например, «Формирование централизованного русского государства (внутренняя политика Ивана VI)»). Игра – реконструкция (например, «Восстание под предводительством С. Разина» или «Русско-Турецкая Война 1877-1878гг.»), проблемные игры дискуссионного характера (например, «Российские партии накануне первой русской революции»).

Исторические игры предполагают определённую заранее цель, план и общий для всех участников правила. Игры эти должны не только помогать лучше усваивать учебный материал, но и углублять представления по различным вопросам, полученным в ходе учебного процесса, расширять кругозор, обогащать новыми сведениями. Исторические игры – это своеобразное продолжение обучения истории в игровой форме. Серия разнообразных игр, созданных на материалах учебников, позволяет многократно, в разных сочетаниях повторять не только то, что пройдено, но и то, что выходит за пределы учебных книг.

Применение разных игровых технологий на уроках истории способствуют развитию у учащихся исторического мышления, формирования понимания исторического прошлого, воспитание современного исторического сознания, развитию умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяния и поступков людей. Игра помогает ребятам понять законы общественного развития. «Проживание» судьбы человечества как своей собственной, при соотнесении с ней своего поведения, духовно-

ценностного содержания, должно являться главным смыслом в постижении истории. В процессе обучения через игру, являющуюся средством формирования и развития исторического мышления, отношения «учитель – ученик» строятся через освоение содержания ролей, принимаемых участниками образовательного процесса в зависимости от области исторического познания и уровня исторического мышления.

Подводя некоторый итог использования игровых технологий на собственных уроках в течение 2-3 лет, можно сказать следующее: у учащихся заметно повышается успеваемость по предмету, ответы становятся более глубокими, продуманными, практически всегда высказывается личная точка зрения; а также, изменяется микроклимат в классном коллективе – появляется взаимопонимание внимательное отношение к мнению одноклассников.

Историческая игра – это не только игра в прошлое, но и оценка настоящего, и надежда на будущее

#### **Наличие теоретической базы опыта.**

Как учитель я стараюсь использовать ИКТ в своей педагогической деятельности, руководствуюсь следующими нормативными документами и материалами:

1. Концепция проекта федерального закона «Об образовании и в РФ»
2. «Концепция модернизации российского образования»
3. «Игры и занимательные задания по истории» М.А Субботина, И.Б Горячев
4. «Обществознания» Алихан Динаев
5. «Сто игр по истории» Г.А. Кулагин
6. «История России» М.Д. Аксенова
7. «Всемирная История» М.Д Аксенова
8. Пособия для ОГЭ и ЕГЭ по истории П.А. Баранов
9. Пособия для ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию Е.Н Калачев

В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия:

❖ Методическое рекомендация по использованию информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательной школе. Под редакцией И.Г. Семакина.

❖ Интернет в гуманитарном образовании. Под редакцией Е.С. Полат.

❖ И.Г. Захаров Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.

Курсы повышения квалификации, семинары:

- ❖ ИРО и ПК С.Н.Донского -II «Современное школьное и обществоведческое образования» 72ч. 16 октября 2019г.
- ❖ Центр социально- психологической поддержки семьи и молодёжи «Преодоление конфликтных ситуаций в образовательных процессах» 16ч 25 марта 2019г.
- ❖ Педагоги Якутии публикация «Эффективный опыт работы с одаренными и способными детьми» 16 марта 2019г
- ❖ ИДПО и ПК «Психологическое сопровождение педагогического процесса образовательных организации» 144ч. 24 июня 2020г.
- ❖ ИРО и ПК С.Н.Донского -II «Профессиональная компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету обществознание» 48ч (в данное время прохожу)

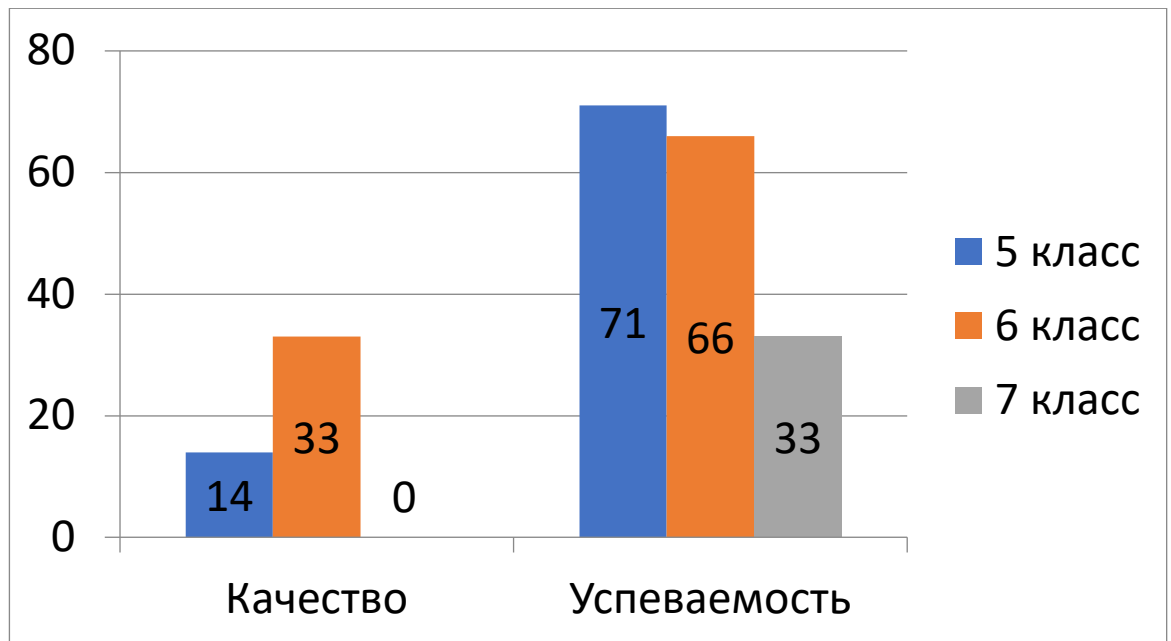
#### **Ведущая педагогическая идея.**

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции», - утверждал В. Сухомлинский. Эти слова не потеряли своей значимости. Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Я убеждена, что учитель должен быть современным. Он должен сочетать в своей педагогической деятельности традиционные и новые современные методы обучения.

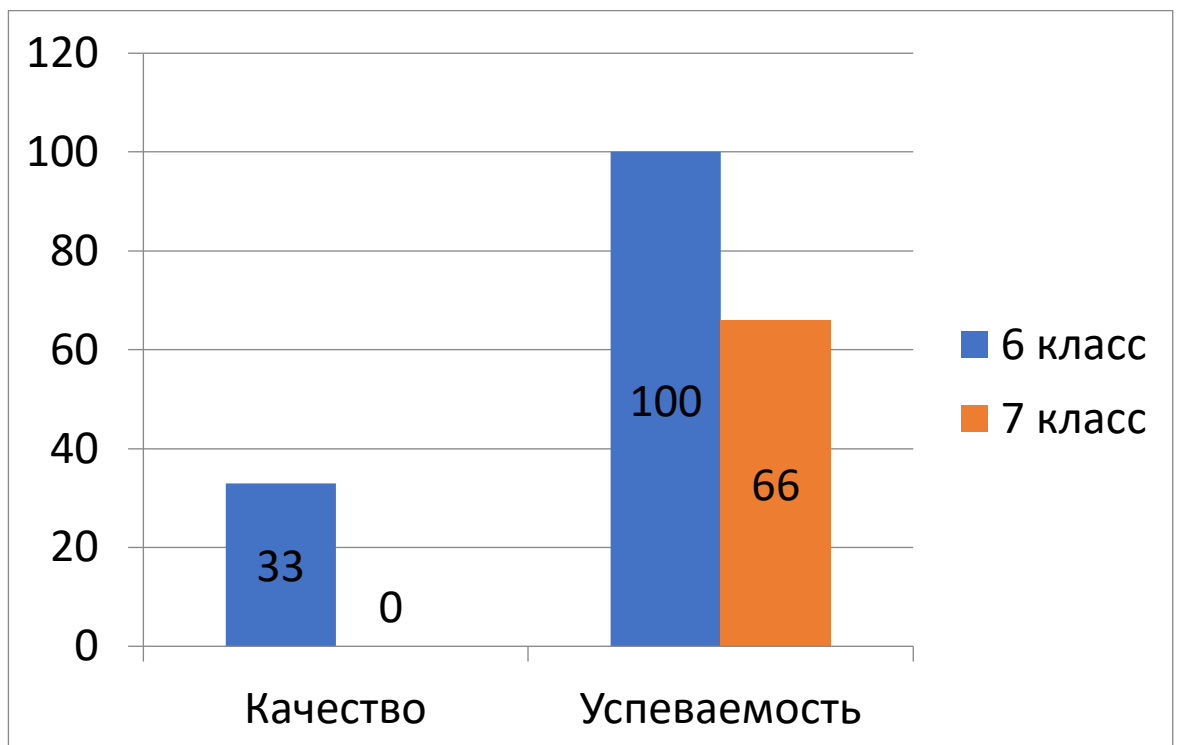
Именно поэтому я активно использую в своей педагогической деятельности игровую методику не как дань моде, а как возможность проводить уроки на современном уровне. Он помогает учителю создавать принципиально новые условия работы в учебном классе, а также меняет способ мышления сегодняшних школьников так, чтобы он соответствовал потребностям завтрашнего дня. Я изучаю опыт учителей по данной теме.

#### **Результаты моей педагогической деятельности.**

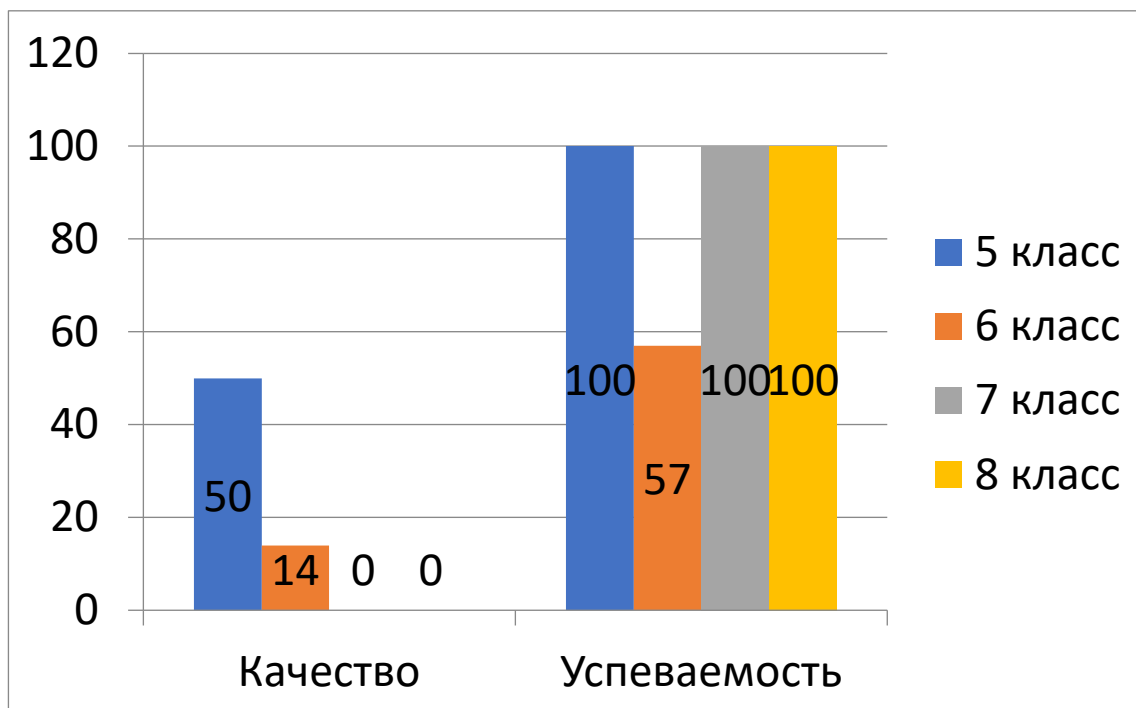
**Качество и успеваемость результатов по истории ВПР 2018-2019 учебный год**



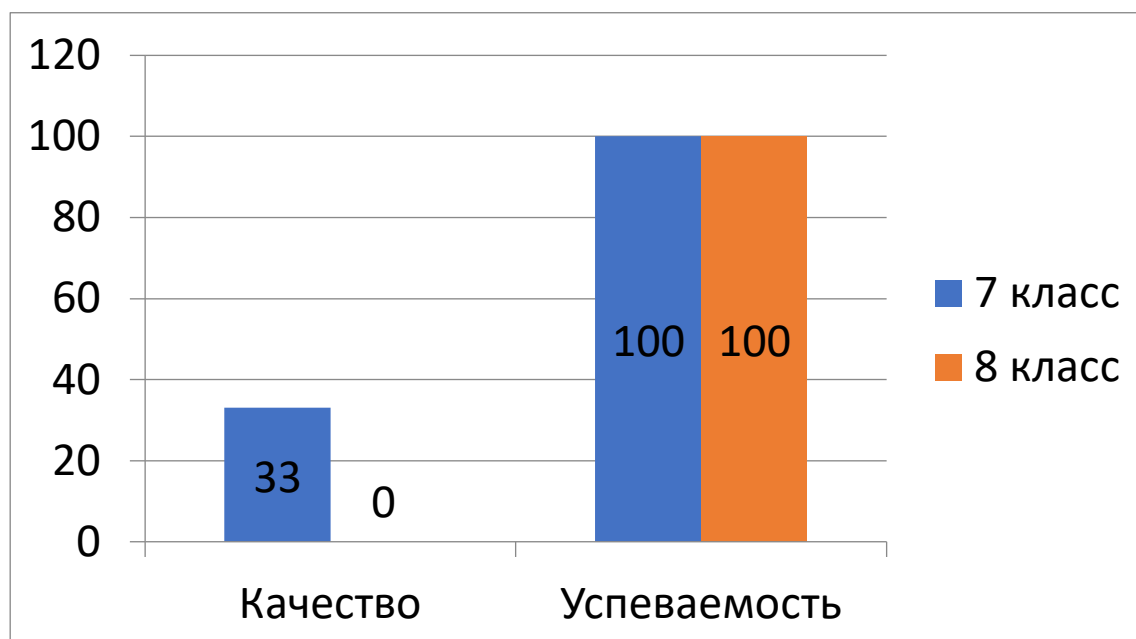
**Качество и успеваемость результатов по обществознанию ВПР 2018-2019 учебный год**



**Качество и успеваемость результатов по истории ВПР 2019-2020 учебный год**



**Качество и успеваемость результатов по обществознанию ВПР 2019-2020 учебный год**



## Количественные данные результатов ВПР 2018-2019 учебный год

### История

	Всего	Присутствовали	Качество	Успеваемость
5 класс	7	7	1	5
6 класс	3	3	1	2
7 класс	3	3	0	1

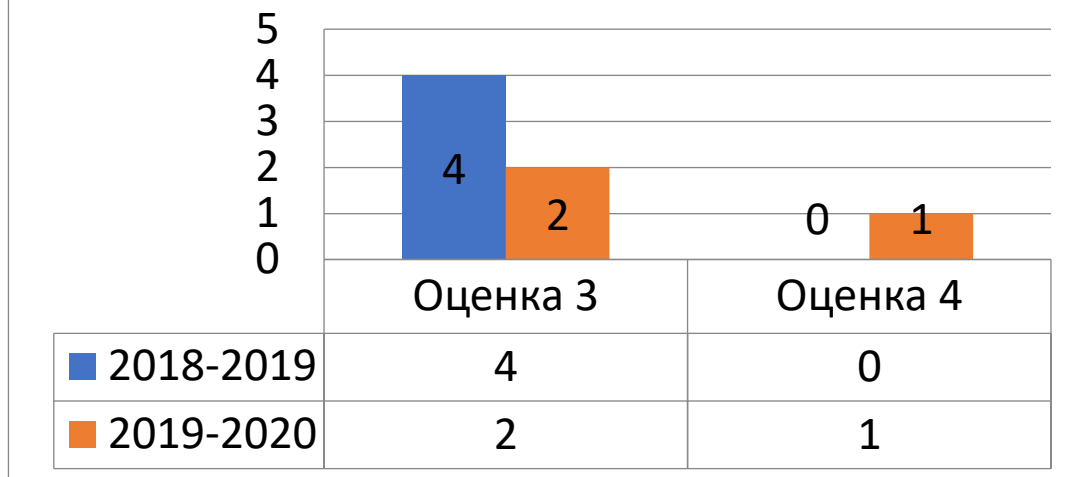
### Обществознание

	Всего	Присутствовали	Качество	Успеваемость
7 класс	3	3	1	3
8 класс	3	2	0	2

### Динамика результатов ОГЭ



## История и обществознание



Этапы реализации программы «Одаренные дети»

**2018-2019 учебный год – проектировочный**

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися по истории и обществознанию.

**Задачи:**

- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися по истории и обществознанию.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

**2019-2020 учебный год – экспериментальный****Цель:**

апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Адаптация учебных программ, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагога.

**2020-2021 – переход в режим функционирования****Цель:**

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

**Задачи:**

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагога в реализации программы.
- Обобщение результатов работы по программе «Одаренные дети».

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся  
по истории и обществознанию**

Форма	Задачи
<b>Факультатив</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li><li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li><li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li><li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li></ul>

<b>Ученическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>
<b>Предметная неделя (декада)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>Научное общество учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>

**Организация исследовательской работы учащихся по истории и обществознанию**

<b>5-6 классы</b>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Районные олимпиады.</p>
-------------------	---	---

<p><b>7 класс</b></p>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие учащихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Районные олимпиады.</p>
<p><b>8-9 классы</b></p>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов.</p>
<p><b>10-11 классы</b></p>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>• Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p> <p>Элективный курс «Наши права».</p>

Этап	Мероприятия программы
2018-2019 учебный год -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов</li> <li>• Участие в районном туре олимпиад по истории и обществознанию.</li> <li>• Описание системы работы с одаренными учащимися.</li> <li>• Разработка Программы «Одаренные дети».</li> <li>• Участие в конкурсах, проектных мероприятиях.</li> </ul>
2019-2010 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• Разработка элективного курса «Политология», «Мировые религии»</li> <li>• Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</li> </ul>
2020-2021 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика склонностей учащихся.</li> <li>• Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.</li> <li>• Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.</li> <li>• элективный курс «Политология», «Мировые религии»</li> <li>• Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.</li> </ul>

#### Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.

- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).