

МР «Хангаласский улус»
МКОУ «1-Жемконская основная общеобразовательная санаторная школа-
интернат»

**Проориентационный воспитательный час для 9 класса: «Мой выбор
будущей профессии»**

Архипова Анна Константиновна, воспитатель МКОУ 1-ЖООСШИ.

с. Тит-Эбя, 2019 г.

Профориентационный воспитательный час для 9 класса: «Мой выбор будущей профессии»

Профориентационная работа является актуальной в любом школьном возрасте, так как правильно выбранная профессия — это залог дальнейшего благополучия в жизни. Особенно важным является профилизация в 8–9-х классах.

Данный воспитательный час содержит в основном фронтальные и индивидуальные формы работы. До проведения воспитательного часа был проведён опрос среди учащихся по вопросам, связанным с выбором профиля и будущей профессии.

Цель: - расширить представление учащихся о различных профессиях и побудить учащихся к поиску информации о профессиях;

- формировать позитивное отношение к труду;

- побуждать учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Педагогическая цель: создать условия для осмысления учащимися темы выбора учебного профиля и профессиональной направленности.

Формы работы: опрос, беседа, лекция, тестирование.

Предварительная подготовка: опрос учащихся.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход воспитательного часа:

1. Введение в тему.

Воспитатель. Как вы думаете, важен ли правильный выбор профессии? С чем будет связана ваша будущая профессия? (Учащиеся высказывают свои предположения).

Воспитатель. По словам древнегреческого философа Сократа: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». (Воспитатель формулирует тему и цель занятия).

Воспитатель. В якутском и русском фольклоре много пословиц и поговорок, посвящённых теме труда. Профессия и труд - две сопоставимые понятия. Продолжите предлагаемые высказывания или заполните пропуски:

1. Как заканчивается пословица: «Собирать по ягодке – посудина наполняется, поработать - работа...»? («Отонноотоххо оннообор оноойук туолар, улэлээтэххэ улэ бутэр»)

2. Закончите пословицу: «Прилежный человек ничем обделен не ...»? («Сурэхтээх киһи туохтан да мапат»)

3. Рано вставшая птица клюв потирает, а поздно вставшая – что? («Эрдэ турбут чыычаах тумсун соттор, хойут турбут чыычаах харабын хастар»)

4. Прежде чем делать, подумай, прежде чем рубить - ? («Туттуон иннинэ толкуйдаа, кэрдизэн иннинэ кээмэйдээ»)

5. Сломать легко,..? («Алдьатыгы добон, оноруу уустук»)
6. Рабочий конь – сума для сена, рабочий человек - ? («Улэ ата-от хаата, улэ кинитэ-ас хаата»)
7. Ночью не засыпая, днем не ...? («Туун утуйбакка, кунус олорбокко»)
8. Какая профессия пропущена: «Без клещей..., что без рук»?
 - А. Стоматолог. Б. Арахнолог. В. **Кузнец**. Г. Инфекционист.
9. Какого профессионала, согласно русской пословице, «кормит сеть»?
 - А. Телевизионщика. Б. Программист. В. Электрика. Г. **Рыбака**.
10. Кто кого, согласно русской пословице, видит издалека?
 - А. Пчеловод пчеловода. Б. Охотник охотника. В. **Рыбак рыбака**. Г. Астроном астронома.
11. Как заканчивается русская пословица: «Один в поле...»?
 - А. Не пахарь. Б. **Не воин**. В. Не футболист. Г. Не агроном.
12. Как говорят о маленькой зарплате или стипендии?
 - А. Котята намяукали. Б. **Кот наплакал**. В. Кошка намыла. Г. Коту на сапоги.
13. Вставьте пропущенное слово в пословицу: «... бьёт издалека, но всегда наверняка».
 - А. Кузнец. Б. **Снайпер**. В. Футболист. Г. Боксёр.

2. Беседа-дискуссия: «Зачем люди работают?»

Воспитатель. Зачем люди работают? Без работы можно обойтись? Попробуйте ответить на этот вопрос с точки зрения:

- 1 группа: маленького ребёнка;
- 2 группа: школьника;
- 3 группа: студента.

Работа по группам, при этом происходит обсуждение вопроса между собой. Далее происходит общее обсуждение, выслушивают все мнения, делают обобщение.

Например, с точки зрения маленького ребёнка: маленький ребенок видит, как папа с мамой каждый день уходят на работу, оставляя его в детском саду. Зачем они идут на эту загадочную работу, почему не могли просто остаться на целый день с ним? И тут ребенок вспоминает, как мама говорила, что если она не будет ходить на работу, то он не сможет играть в красивые игрушки и кушать вкусные конфеты. И ребенок решает, что ради таких удовольствий можно, в принципе, потерпеть некоторое время и без родителей. Работа — это что-то очень важное. Пусть папа с мамой трудятся — вечером-то семья все равно встретится и малыш будет счастлив, правда, родители будут при этом усталые, ну так ведь они пришли с работы.

С точки зрения школьника: в подростковом возрасте мы уже не такие «глупые», и наше отношение к трудовой деятельности окрашивается в отрицательные тона: в школу рано вставать не хочется, и как это родителям не надоедает бежать каждый день на работу, да ещё и без каникул? Особенно

находчивые начинают изобретать разные способы увильнуть от занятий: кто-то прогуливает занятия, кто-то артистично изображает больного. Неужели во взрослой жизни придётся ходить на работу и самому? Вот бы просидеть всю жизнь под надёжным крылом родителей! Школьные годы — период необузданных фантазий, и вот мы уже размышляем: неужели, если папа с мамой не будут работать, то в доме действительно не будет куска хлеба? Нет, пусть работают, нам ведь хочется получить новый смартфон.

С точки зрения студента: студенческие годы вносят в представления о жизни революционные изменения. Мы уже отчётливо понимаем, зачем нужно работать, понимаем, что от оценок, то есть от качества знаний, зависит стипендия, а от наличия стипендии — некоторые приятные моменты студенческого существования. Формируется мотив: вместо весёлого времяпровождения с друзьями можно позаниматься и получить, в результате, больше финансовой самостоятельности.

Воспитатель. А зачем люди работают, с точки зрения взрослого человека?

(Основное, что сначала называют учащиеся — из-за денег.)
А есть ли ещё какие-то мотивы и причины того, что люди работают, не связанные с деньгами? (В ходе беседы ученики выявляют причины).

Основные нематериальные причины: мы стремимся оставить след в мире; мы хотим развиваться; мы хотим самореализоваться; мы нуждаемся в признании; нам нравится делать общее дело; нам важно ощущение постоянства; нам нравится живое общение.

3. Беседа: термины «профессия», «должность», «квалификация», «специальность»

Воспитатель. В ходе сегодняшнего разговора нам часто встречались слова «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Как бы вы интерпретировали эти термины?

Ученики высказываются, выслушивают мнения, дают точные определения понятий:

- Профессия — это трудовая деятельность человека, которая даёт ему средства для существования и развития.
- Специальность — вид занятий в рамках одной профессии.
- Квалификация — это уровень профессионального мастерства.
- Должность — это место, занимаемое человеком в организации.

4. Мини-игра «Профессия или должность?»

Учащимся предлагается разделить слова на две группы (что является профессией, а что должностью), по возможности, дополнить каждую группу своими словами.

Слова для сортировки: врач, заведующий, бухгалтер, директор, продавец, губернатор, строитель, президент, учитель, завуч, инженер, сварщик.

По ходу игры ученики осознают разницу между словами «профессия» и «должность».

5. Викторина «Самая-самая профессия»

В режиме «вопрос-ответ» учащиеся определяют профессии на свое усмотрение.

Например,:

- Самая зелёная профессия (агроном, садовник, лесник).
- Самая сладкая (пчеловод, кондитер, повар).
- Самая волосатая (парикмахер, специалист по гриму и парикам).
- Самая детская (воспитатель в детском саду, акушер).
- Самая ответственная (судья, прокурор, хирург).
- Самая смешная (клоун, комедийный актер).
- Самая серьёзная (врач, учитель, экономист, политик).
- Самая умная (учёный, профессор, преподаватель).
- Самая зубастая (стоматолог, зуботехник).
- Самая начитанная (библиотекарь, профессор, писатель).
- Самая требовательная (тренер, учитель).
- Самая высокая (монтажник, строитель, геолог).
- Самая техническая (инженер, архитектор, слесарь-ремонтник).
- Самая свободная (художник, музыкант, танцор).
- Самая смелая (полиция, военный).
- Самая общительная (журналист-корреспондент, гид, воспитатель, продавец-консультант) и др.

Учащимся дается задание разделить профессии на группы по их мнению, ученики мнения обосновывают, профессии могут повторяться:

Группы профессий:

- самые «современные» профессии;
- самые «забытые» профессии;
- самые востребованные профессии;
- самые «трудные» профессии.

Варианты групп профессий: 1. юрист, экономист-финансист, антикризисный менеджер, фотомодель, аналитик, телеведущий, веб-дизайнер, SEO-специалист, IT-специалист, журналист, геолог-нефтяник, геологоразведчик, автослесарь, землеустроитель, экоаналитик, маркшейдер, пластический хирург, дерматолог-косметолог и др.

2. конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, ямщик, земледелец и др.

3. врач-терапевт, учитель, дворник, строитель, водитель, парикмахер, визажист, повар, ветеринар, электротехник, сварщик, дирижер, композитор и др.

4. пожарный, медсестра, хирург, космонавт, водолаз, спасатель, сапёр, военный корреспондент, кинолог и др.

Данное упражнение позволяет понять, что профессий огромное множество и все они важны, у каждой профессии есть свои достоинства и недостатки.

6. Беседа: «Почему трудно сделать правильный выбор?»

Выслушиваем мнения учащихся по данному вопросу, делаем обобщения.

В качестве эмоционального стимула для начала разговора можно привести пример: «Один учёный, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий ошибся в своём выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинал сначала, то, наверное, пошёл бы по иной стезе».

Частые ошибки при выборе профессии:

- «Давят» родители.
- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах той или иной профессии.
- Не имеют способностей и склонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

Подводя итоги всему сказанному, ученики делают выводы по принципу «хочу, могу, надо».

7. Тестирование: «Определение типа личности по профессиональной направленности».

Воспитатель. Подход к выбору профессии может быть различным. Самый распространённый — житейский подход, при котором руководствуются следующими принципами:

- востребованность на рынке труда;
- доходность;
- требования к физическим способностям, здоровью;
- нервно-эмоциональная напряжённость;
- образованность, потребность все время обучаться;
- возможность проявить творчество;
- положительное влияние на семейную жизнь;
- общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа);
- возможность карьерного роста (важно или неважно).

Воспитатель. Но есть и научные подходы, которые позволяют выбрать профессию, основываясь на различных факторах, например, в зависимости от типа личности. Проведём маленький тест:

Используя три геометрические фигуры — треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Время выполнения — 30 секунд. Ключ к тесту: подсчитайте количество треугольников.

Первый тип: 6–8 треугольников — тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвёртый тип: 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

8. Тестирование: «Типы профессий».

Воспитатель. Мы с вами увидели, что профессий очень много. Как же не потеряться в этом многообразии? Для удобства все профессии разделили на 5 больших групп, типы профессий:

Первый тип: человек — природа. Профессии связанные с изучением живой и неживой природой, уход за растениями, животными. Этот тип профессий предполагает наличие у человека наблюдательности, способности ориентироваться в условиях отсроченности результатов и непредсказуемости, зависимость от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта. Профессии: агроном, ветеринар, метеоролог, геолог, физик, химик и др.

Второй тип: человек — техника. Включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники, механизмов. Требуется у человека высокого уровня наглядно-образного и абстрактного мышления, сообразительности, двигательных навыков, ловкости, способности к монотонному труду. Это могут быть: водитель, инженер, технолог, газосварщик, монтажник, слесарь, токарь, швея, электромонтер и др.

Третий тип: человек — человек. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности — воздействие на других людей. К ним относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением, воспитанием, правовой защитой. Профессии такого типа предъявляют такие требования, как умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, уметь сострадать, оказывать влияние,

проявлять выдержку и спокойствие, относится доброжелательно к людям, уметь выступать, говорить. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, полиция, психолог, юрист и др.

Четвёртый тип: человек — знаковая система. Специалисты такого типа используют в своём труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Профессии такого типа требуют отвлеченного мышления, оперирования числами, сосредоточения внимания, усидчивости. Это экономисты, финансисты, переводчики, программисты, геодезисты и др.

Пятый тип: человек — художественный образ. Профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественный вкус, богатое и яркое воображение. Это музыканты, художники, артисты, дизайнеры, архитекторы, хореографы, повара, фотографы и др.

Тестирование: определение подходящего типа профессий

Чтобы понять какой тип профессий вам ближе, проведём ещё один небольшой тест. Выберите букву ответа.

1. Новогодняя ночь для вас — лучшее время, чтобы:

- а) выспаться;
- б) посмотреть телевизор вместе с семьёй;
- в) оказаться в кругу друзей.

2. Из трёх подарков вы предпочли бы:

- а) удочку, набор для вышивания;
- б) коньки или лыжи;
- в) турпутёвку или билет на интересное представление.

3. Отправляться в путешествие лучше всего:

- а) в одиночку;
- б) с семьёй или друзьями;
- в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4. Если бы вы оказались в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) почувствовали бы полную свободу;
- б) занялись бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) ощутили бы тоску, неприкаянность, страх.

5. В своё свободное время вы любите:

- а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор, сидеть в Интернете;
- в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

Подсчёт баллов: а — 1 балл; б — 2 балла; в — 3 балла.

Ключ к тесту: Те, кто набрал от 5 до 8 баллов, как правило, люди малообщительные, стеснительные, замкнутые. Они не любят шумных, незнакомых компаний, встречи с незнакомыми людьми им доставляют беспокойство. Это значит, что им не очень подходят профессии, которые требуют активного общения (продавец, учитель, журналист и психолог). Зато они будут хорошо себя чувствовать в научной лаборатории или на собственной ферме, в питомнике, лесничестве, охотхозяйстве. Таким людям подойдёт работа программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера.

Те, кто набрал от 8 до 12 очков, наоборот, очень общительны и чувствуют себя прекрасно в любой компании. Они не боятся новых знакомств, легко сходятся с людьми. Но они могут обходиться длительное время и без общения. Таким подойдут любые профессии.

Те, у кого оказалось от 12 до 15 очков, тоже люди общительные, но они не могут долго оставаться в одиночестве — у них слишком много энергии и сил. Таким людям лучше выбирать профессию, которая будет связана с большими коллективами людей, с активным общением: агент по рекламе, коммерческий директор, продавец, учитель и др.

9. Просмотр ролика о выборе профессии:
<https://www.youtube.com/watch?v=Bgh0QPWaulo>. Обмен мнениями.

10. *Результаты опроса учащихся по вопросам профориентации:*

Воспитатель. Мы провели анкетирование учащихся нашего класса.

Были заданы следующие вопросы:

1. Какое направление планируешь выбрать в дальнейшем?
2. Какую профессию выберешь в будущем?
3. Что является важным для того, чтобы твои планы осуществились?

Представление результатов опроса.

11. Рефлексия

Воспитатель. Надеюсь, что беседа была полезной для вас, что вы осознали всю важность труда и поиска своего места в жизни. Выслушаем же ваши мысли по этому поводу. Учащиеся по-одному высказывают свое мнение, делятся своими мыслями по выбору профессии.