

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра дошкольного образования**

**РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ
ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

(направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль: «Дошкольное образование»)

Выполнила: студентка курса
группы 3-БА-ДО-18-с ПИ СВФУ
Жиркова Сардаана Иннокентьевна
Научный руководитель:
доцент кафедры ДО
ПИ СВФУ, к.п.н.
Божедонова Анна Петровна

(подпись)

Якутск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

		стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА I.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ...	6
1.1.	Внимание детей дошкольного возраста, его особенности.....	6
1.2.	Специфика развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи.....	10
1.3.	Возможности игровых средств в развитии произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи.....	15
Выводы по главе		20
ГЛАВА II.	ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ	21
2.1.	Методики диагностики уровней развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи.....	21
2.2.	Результаты диагностики произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи.....	26
2.3.	Проект развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи посредством игровых упражнений.....	31
Выводы по главе		41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ		44
ПРИЛОЖЕНИЕ		47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основным фундаментом познавательного развития формируется в дошкольном детстве. Ведущую роль в общем развитии старшего дошкольника имеют возможности его внимания. Это учитывается многими педагогами в ходе организации образовательного процесса в ДОО, направленного на подготовку детей к школьному обучению. Ведь внимание – это основное условие осуществления познавательного процесса, так как оно пронизывает все интеллектуальные функции ребенка.

Детское внимание изначально имеет свойство произвольности, так как ребенок выделяет из окружения только яркое и интересное. Свою специфику имеет организация обследования и последующего развития отстающих психических функций у детей, имеющих какие-либо нарушения развития.

ФГОС ДО требует ориентироваться на возможности детей и уровень их способностей. Особого подхода требуют дети с трудностями развития [31, с.24]. Ребенок с задержкой речевого развития, имея трудности сосредоточения на малопривлекательной для них деятельности, также нуждается в хорошем образовании. Поэтому очень актуальна проблема изучения индивидуальных различий внимания у детей этой категории.

Актуальность выделенной темы заключается в раскрытии эффективности психолого-педагогической работы, позволяющей этим детям выполнять необходимую умственную работу для сознательного усвоения знаний. Произвольное внимание лежит в основе способностей ребенка, является условием его развития и обучения, формирования его умений и навыков. Без него невозможно функционирование всех познавательных процессов – мышления, воображения, восприятия, в целом, обедняется нормальное развитие личности ребенка.

Объект исследования: процесс развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи.

Предмет исследования: особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития речи.

Цель исследования: разработать проект по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития речи посредством игровых упражнений.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Подготовить диагностический материал и определить уровни развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития речи.

3. Разработать проект по развитию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития речи посредством

Методы исследования: анализ теоретической литературы; тестирование; математическая обработка результатов исследования.

Методологической основой исследования являются:

- труды психологов Н.Ф. Добрынина, А.В. Запорожца, В.Т. Кудрявцева, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддъякова, Г.А. Урунтаевой и др. по проблеме внимания у дошкольников;
- работы М.И. Дедюкиной, Т.Г. Корякиной, М.Д. Кривошапкиной, Л.В. Николаевой, И.А. Юдиной по проблемам сопровождения детей с ОВЗ в региональных образовательных условиях.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем охарактеризованы особенности внимания у детей старшего дошкольного возраста с ЗРР.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данной работы предоставляют педагогам возможность использования их в развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

База исследования: МБДОУ «Майинский детский сад «Чуораанчык»
Муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» РС(Я).

Структура исследования. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ

1.1. Внимание детей дошкольного возраста, его особенности

Внимание занимает особое место среди психических явлений, так как оно не самостоятельный психический процесс и не относится к свойствам личности. Но оно является важной стороной психической деятельности человека, необходимым условием функционирования познавательных процессов, успешного овладения знаниями.

Роль и значение внимания в любой детской деятельности связаны, несомненно, в первую очередь, с выполняемыми им функциями.

Первостепенной для детей функцией внимания служит выбор подходящих к определенной деятельности действий и отбраковка (игнорирование) других – не столь важных для цели и противоборствующих влияний. Также важной функцией внимания является сохранение (удержание) определенной деятельности в сознании ребенка. Это происходит в виде образов действий, подпитывающих работу внимания до окончания работы, достижения ребенком поставленной цели. Ценное значение для детского внимания имеют, несомненно, функции контроля и регуляции осуществляемой деятельности. Ведущий отечественный психолог Л.С. Выготский, в свою очередь, определял внимание как «свернутое автоматизированное умственное действие контроля» [10, с. 53].

В отечественной психологии есть теория внимания, выделяющая в качестве основной функции - функцию внутреннего контроля, которая отвечает за адекватность когнитивных действий, последовательности их выполнения. Практикой доказана важность данного контроля, влияющего на результативность деятельности: например, многим педагогам удается так преодолеть рассеянность у детей.

По определению Л.А. Венгера, внимание – это сосредоточение сознания человека на определенном объекте или виде деятельности» [7, с. 62].

Исследование отечественного психолога В.С. Мухиной, направленное на изучение внимания, осуществлялось в зависимости от задач изучения познавательной сферы человека, также от задач исследования личности. Внимание автором рассматривается как «психофизиологический процесс; состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности» [26, с.382].

На сегодня научно доказано, что дошкольникам свойственна непроизвольность психических процессов, в том числе и внимания. Внимание в этот период хорошо активизируется при встрече со всем новым. Именно поэтому для жизнедеятельности дошкольника важен контроль со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте имеют место непроизвольное и произвольное внимание, а также элементы более зрелой формы внимания, связанной с опытом самостоятельности, – послепроизвольного. Чем больше жизненный опыт ребенка, тем активнее его внимание.

Выделяют также и формы проявления внимания у детей дошкольного возраста, в зависимости от модальности осуществляемой деятельности: сенсорное; интеллектуальное; моторное.

Наиболее актуальными и ценными для возрастного развития детей-дошкольников функциями внимания А.В. Запорожец считает те из них, которые учитывают специфику детской психики:

- актуализация важных и отсеивание неважных в данный момент действий и процессов;
- саморегулируемый и самонаправляемый ребенком отбор имеющейся информации;
- оценка, удержание и сохранение образов важного и ценного содержания до момента достижения поставленной цели;

- самообеспечение продолжительной во времени сосредоточенности, концентрации на одном предмете внимания;

- регуляция и контроль активной деятельности [20, с.29].

Определенные виды детских дел и занятий предъявляют к вниманию, внимательной работе детей дошкольного возраста разные требования, что закономерно сказывается в увеличении числа ошибок и отвлечений ребенка при включении в работу. В целом, для детей до семи лет характерно: недостаточные устойчивость и концентрация внимания, но есть дети, уже до школы умеющие длительно и увлеченно чем-либо заниматься.

По мере развития в дошкольном детстве повышается объем внимания, т.е. количество охваченных им объектов в определенный период времени.

Устойчивость внимания как способность удерживать сосредоточение на каком-либо объекте также улучшается с возрастом: ребенок приобретает навык длительного поддержания своей сосредоточенности.

Распределение внимания отражает умение ребенка направлять свою сосредоточенность на несколько разных предметов (объектов) одновременно.

Переключение внимания, в свою очередь, служит показателем того, что ребенок может менять концентрацию и направленность своего внимания, переключаясь с одного объекта на другой, переходя с одного вида деятельности на другой (Н.Ф. Добрынин) [16, с. 27].

Развитие у дошкольника каждого из перечисленных свойств внимания зависит от интереса ребенка к материалу, с которым он работает, от типа деятельности, которую выполняет он. Так, к примеру, в играх показатели внимания у дошкольников гораздо выше, чем на занятиях.

Именно под влиянием грамотного руководства развитием внимания происходит постепенный переход от преобладания непроизвольного его вида, характеризующегося захваченностью в данный момент привлекающими предметами, к умению дошкольника произвольно сосредотачиваться на действиях и управлять своим вниманием. Закономерно, в норме, к концу дошкольного возраста ребенок приобретает возможность

целенаправленно долго концентрироваться на какой-либо деятельности, пока она ему интересна, без особых волевых усилий: внимание ребенка при этом подпитывается интеллектуальными эмоциями [21, с.98].

В дошкольном возрасте, по мнению О.М. Дьяченко, дети учатся управлять своим вниманием – овладевают самоуправлением (сознательно направлять его на определенные предметы и объекты, используя приемы для этого по примеру взрослого. То есть, к появлению и развитию произвольного внимания у ребенка приводит его общение и взаимодействие со взрослым, который включает в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляет и организует его внимание. Именно так взрослые передают детям средства управления вниманием, посредством которых он уже «сам в своей личной деятельности управляет своим вниманием» [17, с.44].

Кроме каких-либо ситуативных средств организации внимания, взрослый передает ребенку универсальное средство организации внимания – речь. Дети по усвоенному образцу сами организуют внимание при помощи слов. Они могут сами себе напомнить о важности внимательной работы, обращаясь к себе как бы со стороны: «Ты же умный, постарайся!». Такая личностная саморегуляция уже доступна дошкольникам, она помогает выполнить требуемое действие. С опытом ребенок помогает себе такими средствами сам – без вмешательства со стороны, чтобы добиться нужного результата. По мере развития планирующей функции речи ребенок становится способным организовать свое внимание на предстоящей деятельности, сформулировать словесно, на что он должен ориентироваться.

Таким образом, внимание – это целенаправленная и сосредоточенная психическая активность, помогающая выделить из окружения определенный объект и сконцентрироваться на нем. Сильное влияние на процесс внимания дошкольников оказывают эмоции и воля. Также психологами доказано, что в дошкольном возрасте под влиянием речи формируется произвольное внимание ребенка.

1.2. Специфика развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи

Произвольное внимание в своей качественной форме, в первую очередь, от ребенка требует умения сосредотачиваться на задании взрослого и без ошибок его выполнять. Выполнить задание нужно, если даже работа ребенка не интересует.

Н.Н. Поддьяков подчеркивает, что сами по себе процессы внимания не перейдут в произвольную форму, их надо формировать и развивать. Иначе это может привести к появлению у детей невнимательности. Произвольное внимание – это форма самоконтроля, планомерно осуществляемая сознательная деятельность, которая выполняется по своему плану действий, поэтому она помогает результатам формирования новых действий и навыков [29, с. 194].

Согласно концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, внимание ребенка начинает переходить в произвольную форму при улучшении контроля, то есть когда весь набор выполненных действий стал сокращенным и осознанным. Именно самоконтроль обучающегося дает ему возможность сравнить и оценить реально результаты деятельности [11, с. 80].

Приобретая четко выраженный и осознаваемый характер, произвольное внимание может уже проявляться в любой деятельности при выполнении заданий взрослого. Формы произвольного внимания основаны на волевых действиях индивида, что, в свою очередь, вызывает новые формы внимания, так как для достижения большой цели необходима огромная сосредоточенность и организованность действий контроля, а также способность в уме спрогнозировать и определенные предметы, свои действия с ними, и их будущий результат. То есть, волевой компонент личности всегда определяет качество процессов произвольного внимания и лежит в его основе.

Дошкольники, по мнению И.А. Юдиной, благодаря произвольному вниманию могут заниматься тем, что непосредственно их привлекает. В практике доказано, что увлекательное дело полностью захватывает ребенка эмоциями интереса и познания неизвестного. Это вызывает механизмы, не требующие внешних усилий для внимания [33, с.232].

Задержка речевого развития – это запаздывание освоения устной речи по сравнению с возрастной нормой. Специалисты говорят о задержке речи, если в два года ребенок почти не произносит слов, а в три года у него нет фразовой речи. Иногда у детей с задержкой речевого развития просто сдвинуты возрастные рамки формирования речевой деятельности, в силу индивидуальных особенностей темпов развития.

Задержка речевого развития характеризуется хорошим пониманием речи, но – отставанием формирования всех компонентов речи: звуков, свойственных детскому возрасту; запаса слов; грамматического строя; связной речи. При таких речевых расстройствах могут наблюдаться различные нарушения психической деятельности: отставание психического развития, поведенческие и эмоциональные нарушения, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и др.

Кроме того, известно, что сегодня распространенной причиной слабости внимания у детей является засилье телевизоров, компьютеров, гаджетов, препятствующих развитию концентрации и объема внимания. Все дело в том, что смена кадров на экране (мониторе) вызывает механизм «слабого взора», ведь постоянно мелькающие изображения требуют поверхностного взгляда, так как концентрация взора при длительном просмотре вызывает головную боль.

Между тем, важным условием развития произвольного внимания у старших дошкольников служит речь [27, с. 14].

Обладая полноценными предпосылками для овладения операциями внимания (концентрация, объем, устойчивость), дети с задержкой речевого развития отстают в его развитии. Для них характерны неустойчивость

внимания. Отличительная черта внимания детей с задержкой речевого развития – это его преимущественно произвольный характер. Внимание ребенка сплошь занято внешним миром. Будучи обращено к внешнему миру, внимание у детей имеет эмоциональный характер: оно обращено больше к поверхности явления, чем к его смыслу [30, с. 25].

В то же время, в норме осознание ребенком смысла объекта внимания служит его деятельности, ведь это повышает активность эмоционально-волевых компонентов понимания активной работы. Для старшего дошкольника, деятельность которого несет в себе познавательную активность, насыщенную эмоциями, характерна произвольная форма внимания.

При постижении речи у старшего дошкольника возрастает внимание к слову, его значению. Теперь ребенок без наглядной опоры внимательно слушает короткие стихотворения, сказки, песенки, если они сопровождаются выразительностью речи и мимики рассказывающего их взрослого. Развитие речи влечет за собой появление элементов произвольного внимания. Взрослый может руководить им. Слово выступает как средство организации внимания у детей (А.Н. Леонтьев) [25, с.94].

Недостаточные концентрация и устойчивость внимания: ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его. Недостаточная избирательность внимания: ребенок не может долго концентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи. Плохо развитая переключаемость внимания: ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Плохо развитая способность распределения внимания: неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел. Недостаточная произвольность внимания: ребенок с задержкой речевого развития затрудняется сосредоточивать внимание по требованию. Возрастные и специфические особенности свойств внимания детей с задержкой речевого развития влияют на поведение и деятельность

дошкольника. Педагогами-практиками выявлено, что в общении с ними часто приходится сталкиваться с различным спектром нарушений. Дети данной категории более ограничены в исследовательских возможностях, а болезненные переживания по поводу трудностей речи обуславливают негативное отношение к окружающему миру: им часто свойственны трудности мотивационной и эмоционально-волевой сфер [18, с. 34].

Характерные черты недостаточного произвольного внимания старшего дошкольника с задержкой речи имеют следующие проявления:

- неумение сосредоточиться на деталях, ошибки по невнимательности;
- неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь;
- частое отвлечение на посторонние раздражители;
- беспомощность в доведении задания до конца;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим напряжения, забывчивость (ребенку сложно сохранить в памяти инструкцию к заданию на протяжении его выполнения);
- потеря предметов, необходимых для выполнения задания [5, с.82].

Внимание детей с задержкой речи отражает их интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость.

По данным Н.С. Лейтеса, дошкольникам с речевыми трудностями очень важно общение же со взрослым. Старшему дошкольнику уже важны разные виды совместной деятельности с ним. Благодаря речи, заметно расширяются возможности общения с людьми: ребенок может общаться по теме непосредственно воспринимаемых предметов, а также и по поводу

представляемых предметов (отсутствующих в конкретной ситуации). Когда содержание общения выходит за пределы воспринимаемой ситуации, т.е. становится внеситуативным, это оказывает влияние на качества внимания старшего дошкольника с задержкой речевого развития [24, с.149].

При благоприятном возрастном развитии закономерно начинает все чаще проявляться высшая для дошкольника форма произвольного внимания, являющаяся тем его уровнем, когда для самоорганизации ребенок уже может использовать некоторые вспомогательные средства – лично значимые предметы, какая-либо игрушка или специальная атрибутика, а также – определенные слова-сигналы. Для взрослых аналогичными средствами служат слова.

При помощи взрослых в старшем дошкольном возрасте, даже при речевых нарушениях, все познавательные функции становятся лучше. Такие изменения касаются и свойств произвольного внимания. Постепенно увеличивается его объем: старший дошкольник уже может действовать с 2-5 предметами. У ребенка постепенно возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий ребёнка. Произвольное внимание становится более устойчивым [8, с. 55]. Это дает самому ребенку полезную возможность выполнять под руководством взрослых определенную, даже неинтересную, работу. Старший дошкольник не отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива.

Итак, для старшего дошкольника поначалу средством самоуправления произвольным вниманием служат любимые предметы (книги, плюшевая игрушка), картинки, которые помогают ему быть внимательным (как мама, как папа). Именно так при речевых нарушениях впервые проявляются моменты и механизмы произвольного внимания. Его развитие происходит через становление волевых процессов, ведь это связано со знакомой привычкой применять волевые действия и силу воли. Это связано также с развитием речи, с пониманием значения предстоящей деятельности.

1.3. Возможности игровых средств в развитии произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи

Дети с задержкой речевого развития – это одна из категорий детства с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование [32, с.5].

Целенаправленное обучение детей в ДОО способствует формированию понимания у детей смысла деятельности, заключающегося в приобретении умения учиться, а не только в получении знаний. Поэтому оно играет ведущую роль в становлении в ребенке субъекта своего познания, раскрывая суть учения. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в процессах внимания, состоящие в способности произвольно управлять ими.

Внимание служит для ребенка старшего дошкольного возраста важнейшим динамическим показателем психического развития. Именно поэтому его можно рассматривать как отражение успешной познавательной деятельности воспитанников старших групп ДОО.

Развитие внимания в онтогенезе детей с нарушенным развитием анализировал Л.С. Выготский. Он писал, что «культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание» [10, с.115].

Старший дошкольный возраст – это период овладения ребенком первоначальными представлениями о мире и жизни людей, многообразия их отношений в действительности. Через игру и разные игровые образы, разнообразные практические действия дошкольник узнает закономерности окружающего предметного мира и мира природы, производя различные пробы и опыты, познавая качества и свойства различных предметов

и объектов [16, с. 19]. По данным Н.Ф. Добрынина, общение в этом возрасте становится тем контекстом, где возникает и развивается социально значимое поведение ребенка.

Внимание ребенка с задержкой речевого развития проявляется в разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении, где дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, еще несформированности произвольности он скорее быстро отвлекается, оставляя одно дело ради другого, более привлекательного [29, с.80]. На произвольность внимания старшего дошкольника все больше накладывает отпечаток содержание представлений о себе, отражающих собственные свойства и возможности. Данные о своих особенностях накапливаются постепенно благодаря опыту совместной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Данные представления дополняются соответствующим отношением к самому себе. Ребенок осознает цели сосредоточения тогда, когда он сталкивается с такими условиями, которые требуют от него активного воспроизведения и запоминания. При этом наиболее эффективными являются условия игровой деятельности, когда цели быть внимательным имеют для ребенка совершенно конкретный и актуальный смысл.

Под влиянием игровых технологий внимание ребенка становится более сильным и более устойчивым: развивается оно – увеличивается круг объектов, которые вызывают произвольное внимание [27, с. 164].

Игровой деятельности детей отводится в ДОО важное место (познание, коммуникация, социализация): надо создать условия для обучения творческим играм, организации спокойных игр (хороводных игр, игр со строительными материалами и конструкторами, настольно-печатных игр, игр-забав), игр малой подвижности (игры на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли). Особенно часто педагоги планируют в группе дидактические игры.

В целом, можно выделить для детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития ценность игровой деятельности, так как эти занятия:

- развивают усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам;
- способствуют формированию добрых чувств к близким и дают возможность выразить эти чувства;
- дисциплинируют детей;
- влияют на формирование самостоятельности, уверенности в себе, позитивной самооценки [2, с. 18].

Для старшего дошкольника уметь выделять цель сосредоточения в ходе игры – это значит уметь внимательно выслушать задание до конца; стремиться активно запомнить необходимую информацию; пытаться самостоятельно вспомнить в процессе воспроизведения забытую информацию. Ребенка с трудностями речи нужно научить внимательно выслушать небольшое задание до конца, но какое-либо специальное обучение этому умению не требуется, достаточно дать во время игры инструкцию.

Согласно И.Р. Гареевой, в системе игровых занятий происходит развитие познавательных способностей ребёнка, тренировка сосредоточенной деятельности ребёнка позволят развивать произвольное внимание, все его свойства [12, с.59]. Сам процесс игры у детей способствует быстрому росту произвольного внимания. Этому способствует создание игровых ситуаций.

Систематические игровые занятия – гарантия всестороннего развития внимания. Содержание и правила любых игр в работе с дошкольниками составляются с определенной целью. Нужно отметить, что основной целью организации внимания у детей старшего дошкольного возраста является продолжение освоения ими уже известных им приёмов сосредоточения (искать, найти, выбрать, упорядочить и др.).

Ребенок старшего дошкольного возраста с задержкой речи в игре может хорошо концентрироваться на ее смысле, что помогает ему понимать содержание небольших литературных текстов, непосредственно связанных с его личным опытом или с какой-либо ситуацией или предметами, воспринимаемыми в момент слушания. Дети данного возраста воспринимают хорошо небольшие рассказы взрослого, состоящие из многих предложений. Постепенно ребенок овладевает речевым вниманием, умением сосредоточиться не только на звуковой стороне слова, но и на его содержании и переживать по поводу услышанного (Б.Н. Берхин) [3, с. 62].

К принципам применения игровых технологий относят следующие:

- воспитатель должен играть вместе с детьми, должен занять позицию «играющего партнера, который умеет интересно играть»;
- воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развертывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику [4, с. 28].

Воспитатель заботится о том, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в простое упражнение.

Активное сосредоточение на нужной информации предполагает овладение элементарной формой повторения, как приема развития произвольного внимания. Эта форма повторения просто сопровождает процесс принятия игрового задания: ребенок сразу по ходу его сообщения как бы по инерции повторяет за взрослым то, что следует запомнить (например, когда взрослый просит запомнить предметы, которые нужно купить в магазине в игровом сюжете «Купи в магазине...»). Такое повторение

обычно легко осознается детьми и довольно быстро усваивается как прием сосредоточения [9, с. 180].

Произвольное внимание зависит в своем развитии от операций мышления, так оно непосредственно связано с процессами осмысления информации. В условиях применения игровых технологий при произвольном сосредоточении также используются: сравнение – относительно простая логическая операция, которая заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам, анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Синтез можно охарактеризовать как мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете. Все эти логические приемы запоминания задействуются при выполнении ребенком игровых заданий типа: «Сложи фигуру», «Дострой домик» и др.

Сложный процесс улучшения внимания включает в игре два основных этапа. Наличие правил в игре помогает осуществить игровые действия и решить игровую задачу. Первый этап – опознание и выделение ребенком цели сосредоточения. На втором этапе формируются соответствующие им действия. Поэтому развитие произвольности внимания предполагает формирование мыслительной деятельности детей – развитие умения анализировать, выделять в предметах свойства, признаки, сравнивать; осуществлять обобщение, объединяя объекты по признакам, классифицировать на основе обобщения; устанавливать смысловые связи.

Таким образом, достижения в психическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста создают благоприятные условия для существенных сдвигов в процессах произвольности внимания в условиях игры. Современные исследования показывают, что развитие у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи произвольного внимания в случае грамотного управления этим процессом может происходить довольно интенсивно. Большое значение имеет развитие у детей умения работать целенаправленно в условиях игры.

Выводы по главе

Внимание – это важнейшая определяющая способность индивида сосредотачивать сознание на каких-либо предметах или явлениях. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников неразрывно связано с формированием воли и мотивации ребенка.

Роль игровых технологий в развитии у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи произвольного внимания ценна тем, что в игре у них формируются такие важные качества:

- умение слушать взрослого,
- принимать познавательную задачу и находить способ ее решения,
- переориентировка сознания детей с конечного результата на способы выполнения,
- развитие самоконтроля и самооценки,
- осознание собственных познавательных процессов.

Развитие произвольного внимания у старших дошкольников идет постепенно в направлении от выполнения целей, поставленных взрослым, - к целям, которые ребенок сам ставит и сам контролирует их достижение. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении.

Взрослый вызывает у детей интерес к игре, побуждает их к активным действиям, без которых игра не возможна, является образцом выполнения игровых действий, руководителем игры – организует игровое пространство, знакомит с игровым материалом, следит за выполнением правил. Разнообразный игровой наглядный материал позволяет организовать самостоятельную деятельность детей для выработки необходимых навыков сосредоточения на объекте познания. С помощью игры внимание детей оказывается направленным на существенные, а не на случайно обнаруженные, внешние характеристики рассматриваемых предметов, явлений, процессов.

ГЛАВА II. ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

2.1. Методики диагностики уровней развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста

Исследовательская работа проводилась на базе МБДОУ «Майинский детский сад «Чуораанчык» Муниципального района «Мегино-Кангаласский улус». К эксперименту были привлечены 20 детей старшей группы: 10 испытуемых – экспериментальная группа, 10 – контрольная группа.

Цель констатирующего этапа: оценить уровень произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Для этой цели были использованы три методики:

- методика «Найди различия» Г. Юшкевич,
- «Срисуй значки» Т.И. Чирковой,
- «Диагностические задания» Н.И. Гуткиной.

Методика 1. «Найди различия» Г. Юшкевич.

Цель – определение устойчивости произвольного внимания.

Ребенку показывали 2 пары одинаковых рисунков на заранее подготовленном диагностическом бланке (приложение 1). На них надо найти отличия.

Ребенку давали такую инструкцию: «Посмотри, здесь две картинки. Как ты думаешь, они похожи? ... Найди, пожалуйста, отличия. Работай внимательно. Начинай искать». Инструкция дается один раз. После выполнения этой части идет другое задание: «Хорошо. А, сейчас проверь, пожалуйста, все ли отличия ты нашел». Взрослый следит за тем, правильно ли ребенок выполняет задание.

Всего отличительных признаков в первой паре картинок 10, во второй – 7. Ребёнок при выполнении задания должен внимательно

рассмотреть картинки и найти определенное количество отличий их друг от друга.

Оценка результатов производилась на основе таких критериев:

высокий уровень устойчивости произвольного внимания – ребенок справился самостоятельно, нашел все отличия или большинство из них;

средний уровень – ребенок справился с заданием, но нашел не все отличия;

низкий уровень – ребенок не справился с заданием.

При обработке результатов диагностики по методике «Найди различия» обращали внимание на то, как ребёнок рассматривает картинки: активен, заинтересован, сосредоточен ли он, как долго он удерживает внимание на объекте, правильность выполнения задания.

Методика 2. «Срисуй значки» Т.И. Чирковой.

Цель второй методики – определение уровня произвольного внимания при выполнении задания и уровня самоконтроля.

Вторая часть диагностического эксперимента проводилась в два этапа. Первый этап – общегрупповое беседа-занятие с детьми перед обследованием группы. Цель этого занятия – обучение детей необходимым в данном случае умениям и навыкам выполнения задания. В ходе его выполнения детям предлагалось на листе бумаги в клеточку писать систему знаков: охоххоххоххоххохх ... и так далее, перенося на новую строку продолжение этой системы.

В беседе делали упор на том, что при написании дети должны выполнять следующие правила: писать нужно аккуратно – по одному знаку в клеточке, клеточки не пропускать, не копировать предыдущую строку, а продолжать писать так, как этого требует счет.

Обращали внимание на то, что писать систему знаков следует с пропуском строки. Если в ходе выполнения ребенок допускал ошибку, то разрешалось внести исправление сверху над строкой.

После того, как у детей сформирован необходимый навык срисовывания по написанию системы знаков, проводился сам эксперимент с каждым ребенком индивидуально в отдельном кабинете.

При проведении тестирования ребенку давалась следующая установка: «Ты на занятии хорошо научился писать такие знаки. А сейчас мы с тобой проверим, как много ты сможешь написать этих знаков за 5 минут. Садись удобно и вначале расскажи, как ты будешь выполнять это задание».

Ребенок обычно рассказывает и показывает на примере написания одной системы знаков все правила. Если есть затруднения, то ребенку оказывается поддержка и помощь. После этого экспериментатор предлагает начать писать знаки аккуратно, правильно, все время проверяя себя, стараясь написать, как можно больше. Взрослый фиксирует время написания ребенком каждой системы знаков (то есть 9 элементов) – охоххоххх. Некоторым особенно энергичным детям, нужно говорить слово «черта» через каждую минуту, предварительно договорившись с ребенком об этом. Но лучше, если взрослый сам отмечает место в работе ребенка по истечении каждой минуты. В протоколе, кроме того, отмечаются все отвлечения ребенка и его речевые высказывания. Позиция взрослого по отношению к самостоятельной деятельности ребенка – нейтральная.

Обработка материалов исследования по этой методике представляет из себя:

- подсчет общего объема работы, выполненной ребенком за 5 минут;
- количество ошибок, не исправленных ребенком;
- количество и длительность отвлечений;
- все моменты и проявления самоконтроля (например, счет шепотом, пересчитывание, возвращение к уже написанному в целях проверки и так далее).

На основе полученных данных составляется суждение об уровне саморегуляции ребенка, об устойчивости его внимания, о пределах его работоспособности, о некоторых специфических особенностях его внимания.

Высокий уровень развития произвольного внимания и самоконтроля отмечается если задание выполнено ребенком правильно, учтены все условия. Соответственно низкий уровень фиксировали, если ребенок не справился; средний – сделал с небольшими ошибками.

Методика 3. «Диагностические задания» Н.И. Гуткиной.

Цель методики: диагностика переключаемости и объема произвольного внимания у испытуемых детей.

Для изучения процесса переключаемости и объема произвольного внимания детям было предложено:

- 1) разложить цветные карандаши по коробочкам за 3 минуты;
- 2) раскрасить как можно больше яблок за 3 минуты;
- 3) разложить в определенном порядке по образцу геометрические фигуры – тоже за 3 минуты.

Каждому ребенку была дана инструкция: «Я знаю, ты очень хорошо умеешь наводить порядок и в группе, и дома. Знаю также, что ты любишь заниматься, раскрашивать и выполнять узоры. Выполни, пожалуйста, три моих задания. Разложи карандаши, закрась вишенки и сделай геометрический узор. Но только по моему сигналу, переходя от одного стола к другому».

Материалы для деятельности находятся на отдельных столиках, расположенных недалеко друг от друга. По сигналу экспериментатора через каждые три минуты ребенок переключается от одного вида деятельности к другому. Желательно, чтобы ребенок хотя бы дважды выполнил каждый вид задания.

Экспериментатор фиксирует правильность и продуктивность каждого вида деятельности за три минуты, а затем проводится сравнение результатов деятельности ребенка в первый раз выполнения и во второй. Если произошло резкое снижение объема деятельности в условиях необходимости постоянного переключения внимания, то это можно расценивать как затруднения в переключении внимания; если продуктивность деятельности

во второй раз существенно не изменилась – это говорит о легкости переключения внимания.

Полученные результаты рассматривались нами согласно используемой методике, по определенным критериям:

- высокий уровень переключаемости и объема произвольного внимания – ребенок сразу активно включился в работу, выполнил все условия выполнения задания, допустив одну ошибку, не отвлекаясь на посторонние помехи;

- средний уровень – ребенок с интересом включился в работу, иногда отвлекаясь на посторонние помехи, допустил две-три ошибки;

- низкий уровень – ребенок фактически не принимает задачу, он неправильно выполняет задание, или вообще не справляется.

Учитывая существование общегрупповых показателей качества выполнения деятельности, влияющих на психические процессы, мы ввели внутригрупповые критерии для оценки переключаемости и объема произвольного внимания. Высокий уровень продуктивности внимания по группе – 34 и более карандашей, 12 и более яблок, 22 и более фигур. Средний уровень – 23 – 33 карандаша, 7 – 11 яблок, 12 – 21 фигура. Низкий уровень – меньше 23 карандашей, 7 яблок, 12 фигур. Сравнив результаты показатели внимания в первый и второй раз, вывели общий уровень переключаемости и объема произвольного (ПеВ): если расхождения в первый и во второй раз небольшие – не больше 10 карандашей, не больше 5 яблок, не больше 10 фигур, то уровень ПеВ – средний, если больше данных показателей – хорошая ПеВ, если ниже – низкая ПеВ.

Причем предварительно, перед диагностическим замером, было проведено несколько игр и бесед с детьми, чтоб создать в группе отношение доверия к экспериментатору.

2.2. Результаты диагностики произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи

После подбора диагностических методик и обработки их результатов, были оформлены общие итоги в виде таблиц, диаграмм и общих выводов.

Методика 1. «Найди различия» Г. Юшкевич.

Цель – определение устойчивости произвольного внимания.

Результаты методики «Найди различия» помещены ниже (см. табл. 1).

Таблица 1

Результаты изучения устойчивости внимания у старших дошкольников на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
высокий	0	0	0	0
средний	5	50	6	60
низкий	5	50	4	40

Таблица 1 показывает, что в результате анализа данных первой методики нами не были выявлены дети с высоким уровнем устойчивости внимания, её итоги следующие:

в контрольной группе со средним уровнем – 60%, низким уровнем – 40%;

в экспериментальной группе со средним уровнем – 50%, низким уровнем – 50%.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что устойчивость произвольного внимания у детей с задержкой речи ниже, чем у детей с нормой развития, что обусловлено с тем, что многие из них затрудняются в удержании своего внимания, так как им требуется больше времени для выполнения задания. Ведь им сложно выдерживать большие

умственные нагрузки и сохранить работоспособность в течение выполнения кропотливого задания, связанного с внимательным рассматриванием картинок и поиском отличий между ними: им трудно фиксировать внимание на большом количестве объектов, содержимся на каждой картинке.

Методика 2. «Срисуй значки» Т.И. Чирковой.

Цель второй методики – определение уровня произвольного внимания при выполнении монотонного задания и уровня самоконтроля.

Далее приведены результаты диагностики по второй методике (см. табл. 2).

Таблица 2

**Результаты изучения произвольного внимания и самоконтроля
у старших дошкольников на констатирующем этапе**

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
высокий	0	0	0	0
средний	5	50	6	60
низкий	5	50	4	40

Анализ полученных данных по вышеуказанной диагностике (см. табл. 2), проведенной с целью определения уровня развития произвольного внимания, свидетельствует о том, что высокий уровень никто из детей не продемонстрировал. В контрольной группе средний уровень этого показателя внимания – у 60%); низкий уровень был отмечен у 4 детей (40%), а в экспериментальной группе среднему уровню соответствовали работы 5 испытуемых (50%); низкому – 5 (50%) детей (приложение 3).

Исходя из полученных данных второй методики, можно сделать вывод о том, что произвольность внимания у старших дошкольников с задержкой речи также ниже, чем у детей с нормальным развитием, что обусловлено особенностями развития процессов самоконтроля и особенностей произвольности внимания у детей с проблемами в развитии, так как оно развито слабее. Это подтверждается и наблюдениями за детьми в ходе выполнения ими заданий: при выполнении их дети сильно отвлекались, допускали много искажений в копировании образца.

В целом, общий уровень произвольного внимания при выполнении монотонного задания и уровня самоконтроля в экспериментальной группе также ниже, чем в контрольной группе – на 10 %.

Методика 3. «Диагностические задания» Н.И. Гуткиной.

Цель методики: диагностика переключаемости и объема произвольного внимания у испытуемых детей.

Результаты диагностики по 1 методике отражены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты изучения переключаемости и объема внимания
у старших дошкольников на констатирующем этапе**

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество	%	Количество	%
высокий	0	0	0	0
средний	4	40	5	50
низкий	6	60	5	50

Таблица 3 показывает, что в результате анализа данных методики Н.И. Гуткиной нами были выделены дети с разными уровнями переключаемости и объема внимания: в экспериментальной группе средний уровень этих свойств внимания – у 40%, низкий уровень – у 60%,

в контрольной группе высокий уровень также 0%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 50% (приложение 1, протокол 1).

Из таблицы 3 видно, 60% детей экспериментальной группы имеет низкий уровень переключаемости и объема внимания, высокий уровень не имеет никто. В то же время, в группе нормативно развивающихся детей только 50% имеет низкий уровень по этому показателю внимания, что также лучше, как и по первым двум методикам.

В целом, уровень переключаемости и объема внимания в экспериментальной группе ниже – на 10 %, чем в контрольной группе.

Как показали наблюдения за детьми при проведении констатирующего эксперимента, общий объем правильно выполненной ими работы, не всегда зависит от индивидуальных особенностей ребенка (его отношения к заданиям, особенностей нервных процессов и т.д.), но всегда прямо связан со способами саморегуляции, с самой динамикой достижения результатов поставленной перед ребенком задачи (как сильно и как хорошо он стремится его выполнить, как старается).

Для определения общих показателей внимания среди испытуемых обеих групп было составлено две диаграммы (см. рисунки 1 и 2). Чтобы выявить общий итог, мы сложили данные всех методик и путем деления результата на три нашли среднее значение.

Рисунок 1

Общие показатели внимания у детей экспериментальной группы

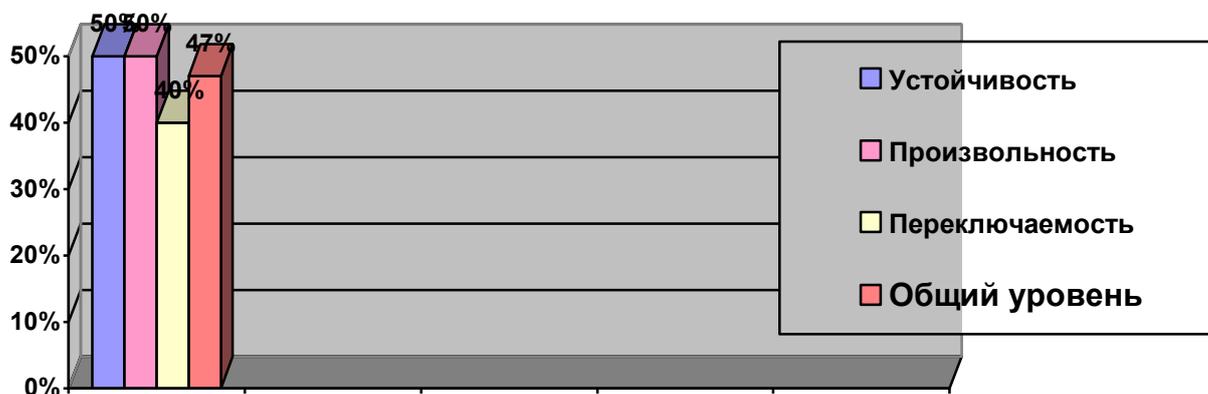
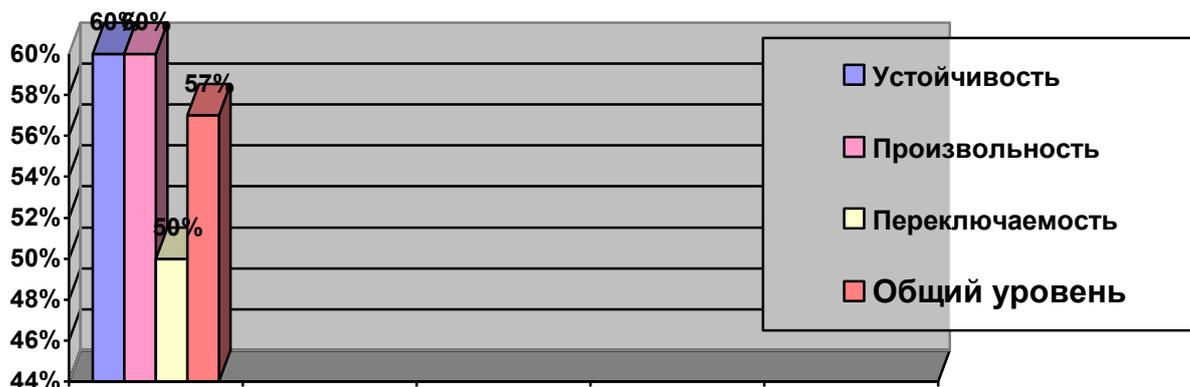


Рисунок 2

Общие показатели внимания у детей контрольной группы на констатирующем этапе



Таким образом, согласно рисункам 1 и 2, данные проведенной диагностики свидетельствуют о том, что только половина детей с задержкой речевого развития (экспериментальная группа) обладает средним уровнем развития произвольного внимания. В целом, это соответствует возрастным нормативам.

Но, в сравнении с выборкой нормально развивающихся детей (контрольная группа), у старших дошкольников с речевыми трудностями качества произвольного внимания развиты слабее. Этот факт мы связываем с особенностями развития произвольности внимания, что обусловлено сниженной ролью слова как регулятора высших психических функций, отсюда – низкие продуктивность и устойчивость сосредоточения умственной работы, трудности переключения с одной учебной задачи на другую, недостаточная произвольность внимания как основы работы познавательных процессов.

То есть, по итогам проведенной диагностики можно сделать общий вывод о том, что в группе старших дошкольников с задержкой речи наблюдается сниженный уровень развития произвольного внимания. Это обусловлено трудностями самоконтроля и саморегуляции внимания у детей, которые без роли слова и речи у ребенка развиты слабее.

2.3. Проект развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи посредством игровых упражнений

На основе данных после проведенной диагностики нами был разработан проект по развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи посредством игровых упражнений

Проект «Развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи с использованием игровых средств»

Содержание:

1. Паспорт проекта.
2. Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы.
3. Этапы реализации проекта.
4. Ожидаемые результаты.
5. Содержание работы на различных этапах реализации проекта.
6. Литература.

Паспорт проекта.

Тема:	Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи с использованием игровых средств
Участники проекта:	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели.
Вид проекта:	Кратковременный 1 год
Тип проекта:	Познавательный
База реализации проекта:	МБДОУ Майинский детский сад «Чуораанчык»
Формы организации деятельности:	1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) 2. Совместная деятельность ребенка со взрослыми (беседы, игры, экскурсии, досуговые мероприятия) 3. Самостоятельная деятельность детей
Цель:	выявить особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития речи.
Задачи	-развить устойчивость произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста; -расширить у детей старшего дошкольного возраста объем произвольного внимания; -улучшить у детей переключаемость и распределения произвольного внимания у детей старшей группе; -развивать умение и понимания следовать по инструкции у детей

	старшей дошкольного возраста
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию устойчивости произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста; – расширить объем произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста; – улучшить переключаемость и распределение внимания у детей старшего дошкольного возраста; – способствовать развитию понимания инструкции и умению следовать ей у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность.

Основной фундамент познавательного развития формируется в дошкольном детстве. Ведущую роль в общем развитии старшего дошкольника имеют возможности его внимания. Это учитывается многими педагогами в ходе организации образовательного процесса в ДОО, направленного на подготовку детей к школьному обучению. Ведь внимание – это основное условие осуществления познавательного процесса, так как оно пронизывает все интеллектуальные функции ребенка.

Детское внимание изначально имеет свойство непроизвольности, так как ребенок выделяет из окружения только яркое и интересное. Свою специфику имеет организация обследования и последующего развития отстающих психических функций у детей, имеющих какие-либо нарушения развития.

ФГОС ДО требует ориентироваться на возможности детей и уровень их способностей. Особого подхода требуют дети с трудностями развития [31, с.24]. Ребенок с задержкой речевого развития, имея трудности сосредоточения на малопривлекательной для них деятельности, также нуждается в хорошем образовании. Поэтому очень актуальна проблема изучения индивидуальных различий внимания у детей этой категории.

Актуальность выделенной темы заключается в раскрытии эффективности психолого-педагогической работы, позволяющей этим детям выполнять необходимую умственную работу для сознательного усвоения знаний. Произвольное внимание лежит в основе способностей ребенка,

является условием его развития и обучения, формирования его умений и навыков. Без него невозможно функционирование всех познавательных процессов – мышления, воображения, восприятия, в целом, обедняется нормальное развитие личности ребенка.

Внимание – это важнейшая определяющая способность индивида сосредотачивать сознание на каких-либо предметах или явлениях. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников неразрывно связано с формированием воли и мотивации ребенка.

Роль игровых технологий в развитии у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи произвольного внимания ценна тем, что в игре у них формируются такие важные качества:

- умение слушать взрослого,
- принимать познавательную задачу и находить способ ее решения,
- переориентировка сознания детей с конечного результата на способы выполнения,
- развитие самоконтроля и самооценки,
- осознание собственных познавательных процессов.

Развитие произвольного внимания у старших дошкольников идет постепенно в направлении от выполнения целей, поставленных взрослым, - к целям, которые ребенок сам ставит и сам контролирует их достижение. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении.

Взрослый вызывает у детей интерес к игре, побуждает их к активным действиям, без которых игра не возможна, является образцом выполнения игровых действий, руководителем игры – организует игровое пространство, знакомит с игровым материалом, следит за выполнением правил. Разнообразный игровой наглядный материал позволяет организовать самостоятельную деятельность детей для выработки необходимых навыков сосредоточения на объекте познания. С помощью игры внимание детей оказывается направленным на существенные, а не на случайно

обнаруженные, внешние характеристики рассматриваемых предметов, явлений, процессов.

Проблема: Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи с использованием игровых средств игровой, коррекционно-развивающей.

Проект «Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи с использованием игровых средств» разработан и подготовлен в совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста. Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: индивидуальные наборы дидактических материалов, геометрических фигур, игрушек, предметов, картинок, карточек с цифрами и др.

Этапы работы:

Этапы	Содержание работы
1. Подготовительный этап	Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.
2. Основной этап	Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации проекта.
3. Итоговый этап	Цель: подведение итогов реализации проекта.

Ожидаемые результаты:

- способствование развитию устойчивости произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- расширение объема произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- улучшения переключаемость и распределение внимания у детей старшего дошкольного возраста;
- способствование развитию понимания инструкции и умению следовать ей у детей старшего дошкольного возраста

Содержание работы на различных этапах реализации проекта.

Этапы	Содержание работы
I этап – подготовительный.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста. • Подбор методик, дидактических игр; наглядных пособий. • Подбор методического материала для составления перспективных планов работы с детьми.

II этап – основной.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка диагностических пособий в группах детей старшего дошкольного возраста. • Беседа с детьми. • Фронтальные занятия с детьми старшей группы согласно годовому плану. • Коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Фронтальные занятия с детьми старшей группы согласно годовому плану. • Коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Карточка дидактических игр и упражнений на развитие произвольного внимания: «Внимательные уши», «Чей это голос?», «Угадай, чего не стало», «Где мы были, мы не скажем, что мы делали – покажем», «Да – нет», «Где платочек?», «Найди флажок» и др.
	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка игр по развитию произвольного внимания. • Карточки для составления диагностики. • Карточка «Графические диктанты»
	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление иллюстрации «Сравни картинки». • Карточки с играми и упражнениями по произвольному вниманию детей «Сравни картинки», «Срисуй значки», «Диагностические задачи».
III этап – заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Умение ребенка анализировать свои действия – важное качество, без которого сложно развивать произвольность процессов. Так, формированию произвольного вида внимания предшествует: осознанное восприятие, осмысление ситуации на основе прошлого опыта и активное владение речью. То есть, чем лучше ребенок владеет речью, чем выше у него уровень развития самоконтроля, тем быстрее будет формироваться произвольные свойства внимания. Так как словесные способы взаимодействия ребенка с окружающими не только способствуют активизации его внимания, но и выполняют развивающую функцию.

При организации данной работы важно учитывать такие особенности внимания детей экспериментальной группы:

- недостатки развития навыков сосредоточения и координированных действий глаз и руки;

- несовершенство продуктивности произвольного внимания;
- дефицит зрительно-моторной интеграции;
- недостаточный уровень развития связной речи испытуемых.

Важное значение для развития внимания ребенка имеет режим дня, который создает опорные точки в жизни детей, служит внешним средством ее организации, облегчает переключение, распределение, концентрацию внимания. Изменяющийся в старших группах режим жизни детей, где увеличивается в сетке дня время занятий, постепенно принимающих серьезный характер деятельности, в которой предъявляются новые более высокие требования к вниманию детей.

С другой стороны, произвольность внимания зависит от интереса детей, и их невозможно заставить быть внимательными. Поэтому крайне необходимо все занятия сделать интересными. Здесь неоценимую пользу окажут игровые технологии.

Следует опираться на игровые формы проведения занятий с опорой на разные виды наглядности: индивидуальные наборы дидактических материалов, геометрических фигур, игрушек, предметов, картинок, карточек с цифрами и др. Неизменно, такое оснащение занятий всегда повышает интерес к нему детей, и они охотно выполняют предъявляемые руководителем требования, сохраняя длительно устойчивость внимания.

В условиях игры успешно осуществляется процесс сосредоточенной деятельности старших дошкольников. Содержание активных средств внимания в этом возрасте определяется игровым общением. Желая стать активным участником событий, ребенок испытывает потребность в игровом отношении к образу, изображаемому наглядностью, предложенной педагогом (см. табл. 4).

**Средства активизации произвольного внимания
у старших дошкольников с задержкой речи**

Средства	Пути развития внимания
Игрушки	Используются в качестве персонажей занятия, мотивирующих детей на работу путём включения в сюжет (например, помочь Зайчику решить задачи, которые ему дали в лесной школе).
Картинки	Картинки являются средством для упражнений, формирующих зрительное внимание (лабиринты, задания на поиск отличий), а также сопровождают выполнение других упражнений, например, сосчитать глазами, без помощи пальцев или карандаша, сколько на рисунке мячиков или ягод.
Демонстрация действий	Педагог показывает порядок выполнения действий, имеющих непосредственное отношение к заданию и познавательной задаче. Например, упражнение на развитие способности осознавать процессы внимания «Повтори за мной»: дети считают в обратном порядке и показывают движения, демонстрируемые воспитателем (приседают, поднимают руки вверх, качают головой и т. д.).
Показ картинок (предметов, слайдов)	Для заданий на внимательную работу показ картинок (предметов, слайдов) представляет собой удобную форму организации сосредоточения детей.

Эффективность средств активизации внимания связана с тем, что наглядный (демонстрационный или иллюстративный) материал позволяет активизировать зрительный, слуховой и тактильный каналы восприятия ребёнка, а через это вовлекает его в активные процессы сосредоточенной деятельности произвольного внимания.

Для игровых занятий надо разработать задания на основе психолого-педагогических принципов: доступности, наглядности, сознательности, научности, последовательности, систематичности, с постепенным усложнением программного содержания, с учетом наглядности, возрастных особенностей старших дошкольников. Данные задания можно применять вовремя НОД (речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, ознакомление с окружающим), а также во 2 половине дня и дома. Форма организации детей – фронтальная, подгрупповая или индивидуальная.

Активизация навыков сосредоточенной работы детей старшего дошкольного возраста, тренировка внимательности ребёнка позволяет развивать у них произвольность внимания, все его свойства. На развитие произвольного внимания может быть направлена серия игровых занятий, включающих в себя всем известные подвижные и дидактические игры, требующие внимательности: «Внимательные уши», «Чей это голос?», «Угадай, чего не стало», «Где мы были, мы не скажем, что мы делали – покажем», «Да – нет», «Где платочек?», «Найди флажок» и др.

Произвольность внимания (а также, соответственно, и памяти, так как внимание и память неразрывно связаны) развиваются на материале распространенной детской игровой задачи – «Сравни картинки». При этом ребенку дают два очень похожих изображения в детском журнале, в которых содержатся десять неясных различий. Чтобы обнаружить их, нужно целенаправленно и внимательно рассматривать эти две картинки, не отвлекаясь на другие действия и другие иллюстрации в том журнале. Количественным показателем успешности выполнения этого задания служит число правильно названных отличий в данных картинках.

Способность действовать по наглядному образцу можно выявлять с помощью любимой для старших дошкольников игры «Сложи картинку». Ребенку дают две одинаковые картинки, одна из которых разрезана на несколько частей. Другая, целая, служит образцом. Опираясь на этот образец и опосредуя им свои действия, ребенок должен собрать из разрозненных частей точно такую же, как образец. В случае несоответствия собранной картинки образцу и отсутствия каких-либо попыток исправить ошибки, задание считается невыполненным.

Наши наблюдения показали, что большое значение для развития целенаправленного внимания в старшем дошкольном возрасте имеет игровая форма обучения, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. В одних играх можно учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в-третьих – вовремя переключать внимание, поскольку необходимо заметить и осознать произошедшие изменения, проявить сосредоточенность, концентрацию и устойчивость внимания. В игровой ситуации ребенок будет всегда сам заинтересован в этом. Ведь для него игра носит характер забавы и связана с интересными действиями – прятками и поисками. Устойчивое, сосредоточенное внимание удерживается с помощью привлекательных картинок, предметов, игрушек. Радостные переживания, которые испытывают дети, сближают их друг с другом и с воспитателем. Играть могут все дети группы: это и развивает детей, и забавляет их.

Наши наблюдения за испытуемыми детьми показали, что без наличия наглядности, привлекающей взор ребёнка, у него бы никак не возникало желания сосредоточиваться на явлении (предмете), замечать главное, размышлять над увиденным, выразить мысли словом. Однако педагог должен уметь использовать наглядность для организации работы внимания у детей. Здесь помогает эмоциональный стиль педагогического общения, сопровождающий показ материала: только так приёмы использования наглядности стимулируют внимание ребенка.

Таким образом, посредством игровых технологий можно работать над развитием внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речи, где воспитанники, несмотря на сложность задания, целенаправленно сосредотачиваются на нём и до конца выполняют его. После проведенного игрового обучающего курса можно засвидетельствовать необходимость и эффективность такого рода работы по формированию произвольности поведения, что неизбежно сказывается на характере внимания старшего дошкольника. Деятельность ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой речи посредством игр имеет большое значение не только в развитии его произвольного внимания, но и его фантазии, мышления, умения активно использовать своё внимание, стремиться к получению положительного результата.

Выводы по главе

Таким образом, по итогам проведенного эксперимента были сделаны такие выводы:

- использование игровых технологий создает достаточно прочные основы для произвольности, устойчивости и переключаемости внимания у старших дошкольников с задержкой речи, так как, чем больше ребенок видел, пережил, тем больше и богаче возможности его произвольности, тем продуктивнее его познавательная деятельность;

- в результате обогащения чувственного опыта при сосредоточении на наглядности развивающих игр у детей старшего дошкольного возраста расширяются возможности внимания;

- возрастная неустойчивость внимания у старшего дошкольника с задержкой речевого развития с успехом преодолевается, благодаря систематическому применению игровых технологий, что создает благоприятные условия для развития продуктивности, устойчивости, переключаемости произвольного внимания, так как дети лучше концентрируются при выполнении задания, быстрее выполняя все задания.

Нами составлены методические рекомендации.

1. Необходимо учитывать интерес, способность и склонность каждого ребенка с задержкой речи во время развития внимания.

2. Хорошее внимание старших дошкольников – это результат общения их со взрослыми, формируется оно как умение ориентироваться на слово, ориентирующее на стимулы внешнего мира.

3. Целесообразно создать комплект игр для воспитанников с задержкой речи, чтобы отслеживать все успехи, достижения, а также пути развития работы для достижения наилучшего результата.

4. Произвольное внимание можно эффективно развивать у старших дошкольников посредством системного применения игр для будущего успешного обучения в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ребёнок с задержкой речи сталкивается с играми гораздо раньше, чем учится писать, рисовать или читать. Игровые технологии – один из ведущих путей обучения старших дошкольников, который помогает создать доступные для понимания и привлекательные образы познания, позволяет добиться более качественного усвоения материала.

В теоретической части исследования рассмотрены аспекты развития произвольного внимания у старших дошкольников с задержкой речи и применения игровых технологий в данном направлении. Рассмотрены методические аспекты этой работы: активное использование игр во время работы с детьми способствует осознанному восприятию и разностороннему усвоению материала. Обращаясь к игровой технологии, педагоги могут черпать в ней возможности для развития внимания детей. Занятия посредством игр положительно влияют на все процессы внимания, формируют навыки его устойчивости, концентрации и переключаемости. Благодаря играм ребёнок старшего дошкольного возраста с задержкой речи может проявить свою индивидуальность, ощутить радость познания.

После изучения литературы мы вынесли предположение о том, что произвольное внимание у детей старшего дошкольного возраста с задержкой развития речи имеет следующие особенности: ребенок имеет низкий уровень устойчивости, объема и распределения внимания, так как ему трудно концентрироваться на объекте сосредоточения; у ребенка есть трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

На основе изученного нами теоретического материала и проведенной экспериментальной работы мы пришли к пониманию того, что произвольное внимание является одним из основных свойств личности старшего дошкольника. Чтобы ребенок успешно осваивал познавательную деятельность, у него должны быть развиты все виды внимания. Необходимость развития произвольного вида внимания у старших

дошкольников с задержкой речи важна для успешного познания и общего возрастного формирования у ребенка умений и функций. Это подтверждают актуальность выбранной нами темы.

По итогам проведенной диагностики мы убедились в эффективности развивающих игр: они связаны с тем, что демонстрационный и иллюстративный игровой материал позволяет активизировать зрительный, слуховой и тактильный каналы восприятия ребёнка, а через них вовлекает его в активные процессы сосредоточенной деятельности внимания. Для создания этих условий с детьми должна быть проведена работа по применению игровых занятий. Также мы опытным путём подтвердили научное положение о том, что любая игра – это необходимый компонент обучения ребенка старшего дошкольного возраста, который может помочь ему качественно усвоить изучаемый материал.

Игровая технология, оснащенная наглядностью, также способствует развитию мыслительных операций ребенка и обеспечивает его успешный переход от формального восприятия к произвольному и осознанному вниманию к объектам окружающего мира. Систематическое их применение увеличивает самостоятельность и активность детей с задержкой речи.

Анализ результатов проведенной работы позволяет нам отметить следующие особенности развития произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте: развитие отдельных свойств произвольного внимания – объема, устойчивости, продуктивности, переключаемости, а также формирование у ребенка такого качества, как внимательность, без которого невозможно активное и полное познание окружающего мира; благодаря сосредоточенной работе в течение длительного времени у детей развивается произвольность всех познавательных процессов, что способствует лучшему усвоению многих областей познания.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баландина, Л.А. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО / Л.А. Баландина // Справочник старшего воспитателя. - 2014. - №2. - С.38-42.
2. Белая, К.Ю. Программы и планы о ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфеора, 2014. - 128с.
3. Берхин, Б.Н. Общие проблемы психологии ребенка / Б.Н. Берхин. - М.: Знание, 2010. - 344 с.
4. Библиотечка педагога дошкольного образования. - М.: АРКТИ, Сфера, 2016. - 193с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Сфера, 2011. – 352 с.
6. Букарева, Л. Роль пальчиковых игр в развитии речи / Л. Букарева, А. Рахимгулова // Дошкольный мир. - 2016. - № 14. - С. 31.
7. Венгер, Л.А. Педагогика способностей / Л.А. Венгер. – М.: Союз, 2003. – 95 с.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми в ДОО / А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 137 с.
9. Волшебство в картинках: Задания на развитие внимания, зрительное восприятие: Для детей 3-5 лет. - М.: Кировская областная типография, 2016. - 456 с.
10. Выготский, Л.С. Внимание в детских возрастах. Психологический очерк / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2011. – 421 с.
11. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая // Вопросы психологии. – 2011. - № 3. – С. 5-87.

12. Гареева, И.Р. Учимся играть - учимся говорить / И.Р. Гареева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2015. - № 9. - С. 57-59.
13. Гладунцова, М.А. Маленькие волшебники / М.А. Гладунцова. – М.: АСТ, 2011. – 322 с.
14. Гордеева, О.В. Развитие языка эмоций у детей / О.В. Гордеева // Вопросы психологии. - 2015 - № 2. – С. 12 -15.
15. Дементьева, Л.А. Бумажная пластика и внимание ребенка / Л.А. Дементьева // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 8. – С. 21 – 24.
16. Добрынин, Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание / Н.Ф. Добрынин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 118с.
17. Дьяченко, О.М. Пути активизации внимания у дошкольников / О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 44 – 51.
18. Евстигнеева, Е.И. Мурлокотам и волшебные шарики: занятия по развитию внимания / Е.И. Евстигнеева. – Обруч. - 2012. - № 6. - С. 33 – 34.
19. Заика, Е.В. Комплекс игр для развития внимания / Е.В. Заика // Вопросы психологии. - 2013. - № 2. - С. 54 - 62.
20. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. В двух томах / А.В. Запорожец. - М.: Просвещение, 2011. – 338 с.
21. Коршунова, Л.С. Внимание и его роль в познании / Л.С. Коршунова. - М.: изд. МГУ, 2009. – 327 с.
22. Кривошапкина, М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями / М.Д. Кривошапкина, Л.В. Николаева, М.И. Дедюкина. – Ытык-Кюель : Татта, 2014. – 104 с.
23. Кудрявцев, В.Т. Внимание ребёнка: природа и развитие / В.Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – 2011. - № 5. - С. 57 - 68.
24. Лейтес, Н.С. Развитие внимания у детей / Н.С. Лейтес // Психологический журнал. - 2012. - № 1. - С. 147 - 152.

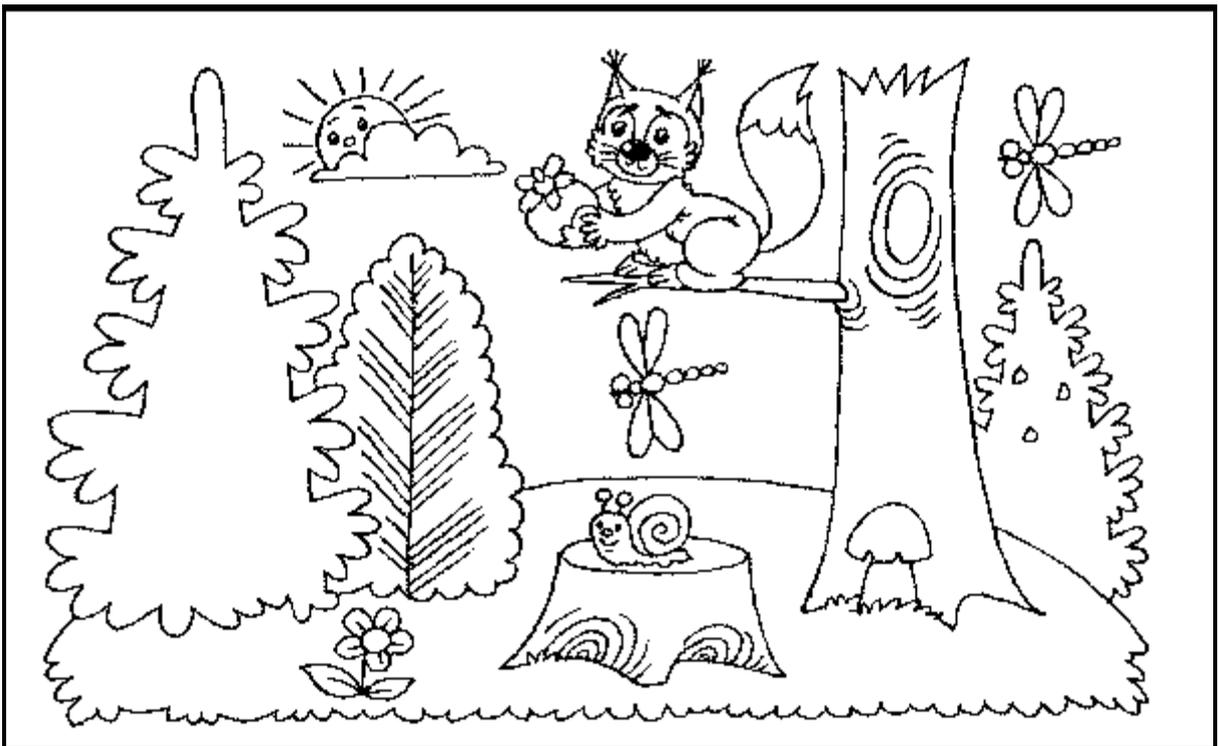
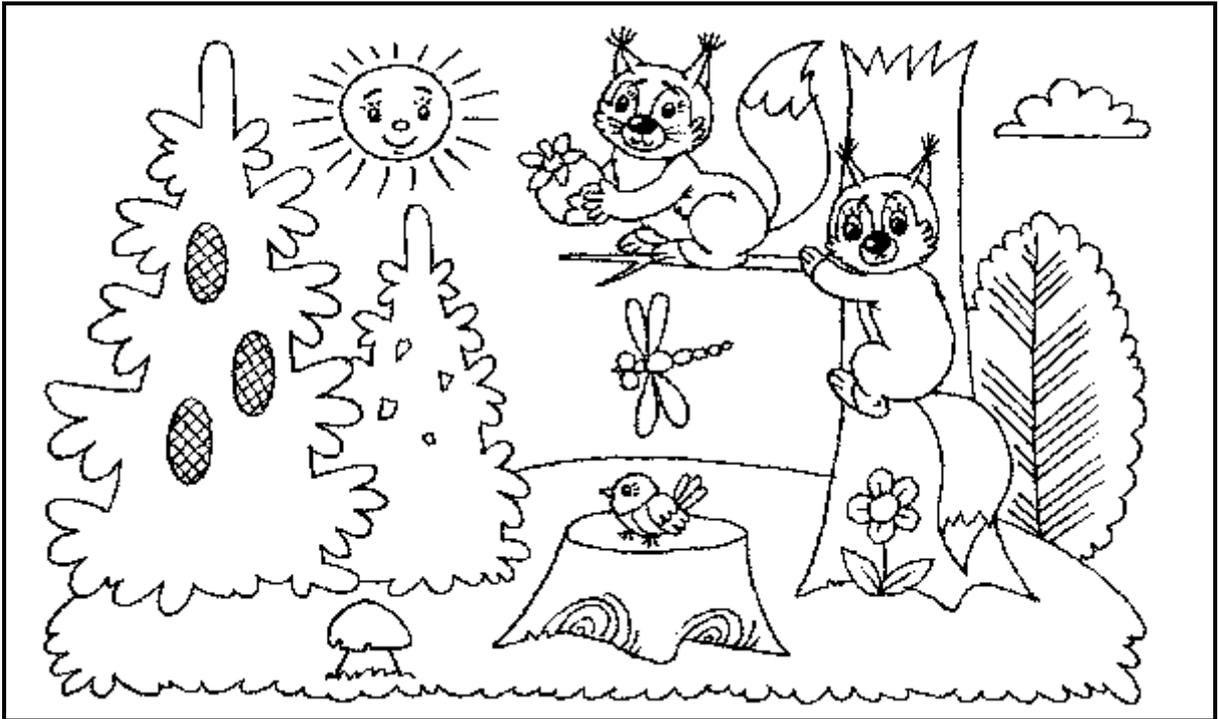
25. Леонтьев, А.Н. О путях исследования внимания / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2009. – 175 с.
26. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2015. – 468 с.
27. Нищева, Н.В. Играйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 753 с.
28. Полуянов Ю.А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам / Ю.А. Полуянов // Детство. - 2012. - № 5. – С. 29 - 32.
29. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова и Н.Я. Михайленко. - М.: Сфера, 2017. – 244 с.
30. Сертакова, Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ / Н.М. Сертакова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 122 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Наука, 2012. – 94 с.
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М. : Омега-Л., 2014. - 134 с.
33. Юдина, И.А. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: современные вызовы / И.А. Юдина // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные вызовы и инновационные практики: Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Киров.: МЦИТО, 2019. – С. 232-234.
34. Юдина, И.А. Родительская позиция как фактор эффективности ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Юдина, Т.Г. Корякина // Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации: Сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции ст-тов, магистрантов, аспирантов и практических работников. – Якутск: СВФУ, 2018. – С. 19.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Бланк к методике «Найди различия» Г. Юшкевич

Инструкция: «Посмотри, здесь две картинки. Как ты думаешь, они похожи? ... Найди, пожалуйста, отличия. Работай внимательно. Начинай искать».



Протокол
обследования особенностей внимания у старшего дошкольника

Дата проведения _____

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Детский сад, группа _____

1. Методика «Найди отличия» Г. Юшкевич.

итоговый уровень - _____

2. «Срисовывание значков» (Т.И. Чиркова).

итоговый уровень - _____

Количество отвлечений	Количество ошибок	Количество Поправок	Трудности	Причины трудностей

3. «Диагностические задания» Н.И. Гуткиной.

итоговый уровень - _____

Общий итог: _____

Рекомендации

Игры для развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

«Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Поставить перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну из игрушек.

Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?».

Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

«Что слышно?»

Цель: развитие произвольного внимания, устойчивости.

1 вариант. Ведущий предлагает детям слушать и запоминать, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали.

2 вариант. По сигналу ведущего, внимание детей обращается с двери на окно, с окна на дверь. Затем каждый ребенок должен рассказать, что за ними происходило.

«Найди такой же».

Цель: развитие произвольного внимания

Предложить ребенку выбрать из кубиков или шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку) как тот, который в руках у педагога.

Чтобы ребенку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и сделать намеренно ошибки, которые ребенок должен заметить.

Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.

«Что изменилось?».

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Поставить на стол 3-4 игрушки, дать ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается – взрослый убирает одну из игрушек. Когда малыш повернется, спросить его, что изменилось.

Игру можно усложнить, увеличивая количество игрушек до 5-7.

«Летает – не летает»

Цель: развитие произвольного внимания

Ведущий стоя в полукруге детей, по очереди бросает мяч каждому ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если да, то мяч кидается обратно со словом «летает», если нет, то мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».