

Филиппова Акулина Ивановна  
Учитель истории и обществознания  
Рабочая тетрадь как средство  
познавательной активности  
и организации Шаталов

Технология интенсификации обучения на основе  
Схемных и знаковых моделей В.Ф. Шаталова  
(в преподавании предметов обществознания и истории)

Серия: Педагогические технологии. Методическая копилка.

Составитель: Филиппова Акулина Ивановна, учитель истории и обществознания высшей категории.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей В.Ф. Шаталова / Филиппова А.И., Бясь-Кюель: школьная типография, 2023 г. – 8 с.

В пособии анализируется инновационный опыт использования методики опорных конспектов, схем и сигналов В.Ф. Шаталова на уроках обществознания и истории. Автор показывает, что методика способствует формированию у учащихся мотивов учения, развитию способностей, потребности в познании, формированию познавательного интереса, улучшает запоминание материала благодаря использованию опорных схем, конспектов и сигналов.

Тел/ф. (8411-31)23-538

E-mail: [atschool@mail.ru](mailto:atschool@mail.ru)

**Пояснительная записка**

В нашем меняющемся современном мире, где информационный поток набирает интенсивную скорость, диктуя нам новый темп жизни, где требуется умение быстро систематизировать и отсеивать нужную для себя информацию, возникает потребность в формировании особых компетенций систематизации, отбора информации, ее критического анализа и запоминания [1,2].

В этом потоке жизни современный учитель должен найти необходимую методику, форму, содержание и приемы обучения, которые будут способствовать формированию у учеников необходимых для жизни в современном мире компетенций и в то же время будут способствовать достижению высокого уровня обученности учащихся, формировать их мотивацию [5,6]. С моей точки зрения, выбор методики должен осуществляться на основе диагностики затруднений учащихся. Используя диагностические методики: опрос, наблюдение, сравнение мною были выявлены следующие проблемы учащихся:

1. Неумение грамотно выразить изученный материал, выстраивая сложные предложения при ответе на задаваемый учителем вопрос.

2. Неумение близко к тексту выразить содержание понятий и терминов по обществознанию и истории.

3. Неумение перестроить клиповое мышление, ориентированное на сиюминутное, поверхностное восприятие информации и перейти к продуктивному мышлению.

4. Низкая мотивация учения.

Систематизировав выявленные мною проблемы учащихся, я пришла к выводу, что основная причина кроется в пассивности учеников в процессе обучения. Этому посвящен ряд исследований [4,8,11]

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике [3,5,9,10]. Если ученик вовлечен в активную деятельность в образовательном процессе, то это способствует повышению уровня мотивации, создает осознанную потребность в усвоении знаний, умений, навыков, формирует способы осознанного освоения знаний, умений и навыков.

Такого рода активность сама по себе не возникает, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии, или методики обучения.

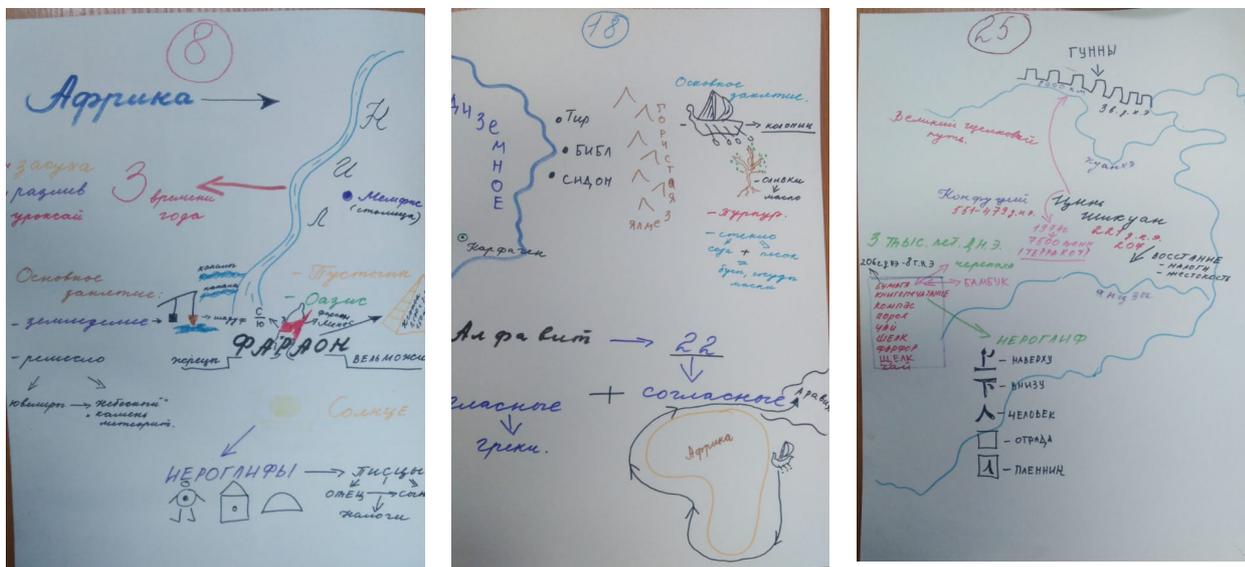
Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Для решения выявленных проблем нами была выбрана технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей В.Ф. Шаталова [10,11,12].

Еще одним из важных аргументов выбора методики В.Ф. Шаталова в средних классах является то, что в подростковом возрасте память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому, при этом перестраивается сама смысловая память – она приобретает опосредованный, логический характер, основанный на приемах развития мышления [3,7].

Изучив результаты отечественных исследователей по данной теме, можно сделать вывод о правильности выбора данной методики В.Ф. Шаталова,

которая соответствует всем критериям технологичности учебно - воспитательного процесса и является эффективной технологией интенсивного обучения, содержащей алгоритм разработки схем и знаковых моделей.

Каждой теме учебного предмета В.Ф. Шаталов [12] присваивал номер, который знали все учащиеся. Порядок изучения каждой темы, т.е. поэтапного управления был всегда один и тот же, сохранялась строгая последовательность этапов изучения новой темы.



**Рис. 1. Опорные сигналы по истории «Древнего мира»**

Алгоритм деятельности учителя и учеников на уроке:

- 1) развернутое объяснение учителя;
- 2) сжатое изложение учебного материала по опорным плакатам;
- 3) изучение листов с опорными сигналами (уменьшенные копии опорных листов и плакатов);
- 4) работа с учебником и листом опорных сигналов в домашних условиях;
- 5) письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке;
- 6) ответ у доски или прослушивание устных ответов товарищей.

Внедрение в урок схемных и знаковых моделей показало, что если раньше ученики неохотно выходили для пересказа изученной темы, то сейчас в устных ответах, построенных с помощью опорных сигналов и схем, дети чувствуют себя более уверенно. Это влияет на формирование у учащихся положительной мотивации к обучению, формирует у них требуемые знания и умения.



**Рис.2 Использование опорных схем на уроках обществознания и истории**



Уникальность внедряемой методики в том, что изученный материал изображен в виде опорного сигнала, схемы и для подготовки ученика к проверочной работе нужно лишь уметь проецировать данный материал. Ведь некоторые учащиеся, особенно слабоуспевающие, испытывают трудности, они не умеют строить связные высказывания, для вспоминания пройденного материала им снова нужно возвратиться к тесту. Здесь им на помощь приходят построенные нами опорные сигналы, схемы.

Данную методику я активно использую и во внеурочной деятельности для подготовки учеников к олимпиадам и сдачи ОГЭ, ЕГЭ. В основном здесь я даю своим ученикам основной материал, а они, используя дедуктивную технологию обучения, из общих положений выводят частные выводы и делают уже авторские опорные сигналы, схемы.

В заключении я хочу, чтобы у моих учеников наряду с формированием компетенций по обществознанию и истории формировалось позитивное отношение к этим предметам и к жизни.

1. Воровщиков С.Г., Каитов А.П., Любченко О.А. Организационные основы психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации детей, подростков и юношества в мегаполисе. // муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. №4 (73). С.4-8.
2. Магомедова А.Г., Гусейнов М.С., Солодкова Т.М. Реализация компетентностного подхода в контексте влияния музыки на здоровье учащегося. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. №5 (74). С.32-38.
3. Носс И. Н. Руководство по психодинамике. – учеб. пособие – М.: Издательство Института психотерапии, 2005 - 688 с.
4. Овчинников Ю. Д., Лызарь О. Г., Федорова С. И. Особенности снижения психологической напряженности школьников младших классов в процессе физического воспитания. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. №2 (71). С. 72-77
5. Сиденко Е.А. О взаимосвязи мотивации деятельности педагога и выбора им методов обучения. / AZƏRBAYCAN MƏKTƏBİ. ELMİ-NEZƏRİ PEDAQOQİ JURNAL. 2018. №2. С. 51-60. // Азербайджанская школа. 2018. №2. С. 51-60.
6. Сиденко Е.А. О мотивации достижений в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов. // Наука Краснодарья. 2013. №6(11). С. 70-86.
7. Соловейчик И.Л. Методика Шаталова продолжает жить [Текст] / И. Соловейчик.– М.: Просвещение, 1997.– 226 с.
8. Федорова С.И. Воспитание социально активной личности студента в современном социуме // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 2. № 1. С. 256-260.
9. Федорова С.И. Проблема ценностного отношения в теории и практике в педагогической науке. // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 2. С. 177-181.
10. Шаталов В.Ф. Опорные сигналы по математике для 7 класса [Текст] / В.Ф. Шаталов, В.М. Шейман. – Киев.: ГУП ЦРП, 1978.– 240 с.
11. Шаталов В.Ф. Точка опоры [Текст] / В. Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1987. – 157 с.
12. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается [Текст] / В. Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 1989.– 412 с.

