

ПРОЕКТ

«Мультимедийная журналистика»



Автор: Борисова Айыына Романовна

2021 год

Информационная карта проекта

Полное название проекта	«Мультимедийная журналистика»
Цель проекта	Формирование нравственных качеств, социально-коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста
Автор проекта (Ф.И.О, должность, тел., электронная почта)	Борисова Айыына Романовна
География проекта	МДОУ ЦРР Кырачаан Ымыылар

Краткая аннотация проекта

Основной идеей данного проекта является формирование нравственных качеств маленького человека, дошкольника, развитие его познавательного интереса, социально – коммуникативной компетентности средствами мультимедийной детской журналистики, а также организация совместной познавательно-созидательной деятельности детей, педагогов и родителей в форме создания страницы в сети Instagram и канала в YouTube .

Проект посвящен разработке и реализации педагогических условий для создания проекта, раскрытию содержания работы по направлению «Мультимедийная журналистика в ДОУ», освещению мероприятий проекта с социальными партнерами, родителями.

«Журналист» в проекте – это активный, целеустремленный человек, с радостью открывающий для себя тайны окружающего мира и радость общения.

Обоснование необходимости проекта

«Все начинается с детства»! Эта крылатая фраза как нельзя лучше раскрывает суть решения нравственно - патриотического воспитания. Еще В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится нравственно - патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, семья, дружба, Родина. В последние годы происходит переосмысливание сущности нравственно - патриотического воспитания: идея воспитания нравственности и патриотизма приобретает все больше общественное значение.

Иногда, говоря о любви к Родине, мы забываем, что она начинается с малого – с любви к своему дому, к своим друзьям, к детскому саду, а ведь это основа нравственного воспитания, его первая и важная ступень. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит прежде всего от окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Семья и детский сад – вот первоначальная основа воспитания маленького патриота. И наша задача на этой ступени – создание и формирование насыщенного образа детского сада, воспитание чувства гордости за свой родной детский сад, организация общественно-значимой деятельности для процветания нашего «второго дома».

Сегодня наиболее яркими, развивающими, интересными, значимыми для детей являются такие технологии, которые бы сделали главным участником педагогического процесса самого ребенка, получающего информацию непринужденно, в игровой интересной для него форме. Одной из таких технологий является мультимедийная детская журналистика, занимаясь которой ребята чувствуют свою значимость, ответственность, гордость за

общее дело. Благодаря своей неординарности, интересным сюжетам, активным включением в образовательный процесс детей и родителей набирает свою популярность и увлекает участников педагогического процесса. Основываясь на личностно – ориентированном подходе, технология развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. В результате данной деятельности дошкольники учатся быть ответственными за общее дело, учатся ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой, друг с другом, со взрослыми, с окружающим социумом.

Мультимедийная журналистика - направление в современной журналистике, в основе которого лежит распространение контента через два и более каналов коммуникации или в нескольких форматах через сеть Интернет. Это явление тесно связано с процессом конвергенции в СМИ, который обеспечивает слияние технологий, используемых для передачи данных, и слияние различных типов медиа. Мультимедийная журналистика оказала большое влияние на процесс создания и потребления контента.

Оригинальность проекта состоит в использовании современных инновационных технологий – детская мультимедийная журналистика, продуктивная деятельность – общественная: сбор информации, создание и выпуск газет, освещающих деятельность детского сада, кадетского движения и волнующих детей тем.

Проект является долгосрочным и соответствует специфике образования детей дошкольного возраста, способствует: развитию познавательно – речевых, коммуникативных, исследовательских способностей старших дошкольников, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и использованию коммуникативных способностей в повседневной жизни, приобщению детей к совместной творческой созидательной общественной деятельности.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: Формирование нравственных чувств, социально-коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Общие задачи:

1. Разработка комплекса мер по созданию в ДООУ условий для формирования нравственных качеств дошкольников и социально-коммуникативной компетентности на основе детской журналистской деятельности.

2. Разработка содержания, методов, приемов, форм организации работы по внедрению в педагогический процесс новой технологии.

3. Объединение усилий ДООУ и социальных партнеров для реализации проекта.

4. Вовлечение всех участников в образовательный процесс (дети – родители – воспитатели – специалисты – социальные партнеры).

Задачи на воспитанников:

1. Формирование нравственных качеств дошкольников согласно возраста.

2. Воспитание чувства гордости за общественно значимое дело.

3. Формирование социально – коммуникативных компетентностей: готовность получать в диалоге необходимую информацию и пользоваться ею, отстаивать свою точку зрения на основе уважения другого мнения, умение вступать в диалог и вести его, говорить свободно, пользоваться языком в различных ситуациях общения; слушать собеседника и др.

6. Обогащение речи детей за счет расширения представлений об окружающем мире;

7. Содействие раскрытию личностных качеств дошкольников;

8. Свободное пользование детьми ИКТ – технологиями.

Ожидаемый результат:

1. Разработан комплекс мер по созданию условий в ДООУ по реализации проекта:

создание в группе «Центр нравственно - патриотического воспитания», «Пресс –центр», «Центр познавательного развития», «Центр речевого развития»; «Центр творчества»;

2. Разработка методов, приемов, форм организации работы по внедрению в педагогический процесс технологии журналистики:

а) создание банка компьютерных игр и мультимедийных презентаций по познавательно-речевому развитию, нравственному воспитанию дошкольников;

б) разработка технологических карт образовательной деятельности по познавательно – речевому развитию, по знакомству с деятельностью журналистов;

в) разработка сценариев квест –игр;

г) разработка сценариев ОД с применением ИКТ -технологий;

д) разработка и изготовление дидактических игр, творческих разноуровневых заданий.

3. Все участники вовлечены в образовательный процесс (дети – родители –воспитатели – специалисты – социальные партнеры).

4. Воспитанники со сформировавшимися нравственными качествами и социальными нормами.

5. Воспитанники со сформировавшимися навыками социально – коммуникативной компетентности.

6. Воспитанники с раскрытыми индивидуальными и личностными качествами.

7. Воспитанники, свободно использующие ИКТ – технологии.

Новизна, практическая значимость проекта

Новизна проекта заключается в том, что формирование нравственных чувств, социально-коммуникативной компетентности происходит на основе общего интересного детского дела – журналистской деятельности.

Практическая значимость:

- разработано тематическое планирование образовательной (проектной) деятельности,
- разработаны технологические карты образовательной деятельности по познавательному – речевому развитию,
- разработаны дидактические материалы к проекту

Особенности построения проекта

Нормативная база:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Методологическое обеспечение проекта:

1. Образовательная программа «МДОУ детский сад _____».
2. Пособие С.А.Козловой «Нравственное воспитание дошкольников», где подчеркивается, что нравственность и патриотизм начинается с чувства привязанности к чему-либо.
4. Парциальная программа «Детская журналистика» под ред. С.М.Жарко, А.Ю.Дейкина.
5. Исследования Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина о закономерностях речевого развития («Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем»).
4. Работы Е.О.Галицких о важнейших функциях диалога («Речь возникает и развивается в процессе общения», «Диалог – форма социального взаимодействия»).

Принципы:

Поставленная цель проекта определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающих уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип научности, определяющий содержание образовательного процесса;

- принцип систематичности и последовательности связан как с организацией

учебного материала, так и с системой действий воспитанников по его усвоению;

- принцип преемственности предусматривает сохранение связи стадий обучения –

различных по содержанию и способам осуществления;

- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление

психологического здоровья ребенка;

- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у

ребенка целостного представления о мире;

- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала

ребенка.

Педагогические технологии

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к организации образовательного процесса, акцентирует внимание на использовании новых современных технологий, что положительно влияет на весь образовательный процесс, а также на большее вовлечение в него детей и родителей. Не случайно применение современных технологий становится залогом успешности педагога. При проектировании образовательного процесса наряду с непосредственно технологией **детской мультимедийной журналистики** использую современные технологии:

Компьютерные технологии

Использование ИКТ – технологии позволяет сделать образовательный процесс ярким, доступным, мобильным, предоставляет широкие возможности для коммуникации, для связи с партнерами из других городов.

Компьютерная технология имеет большие возможности для развития памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Система интенсивного развития способностей, позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ребенка, что позволяет оптимизировать процесс развития способностей. Она отличается от других компьютерных разработок, прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей дошкольников, а также результативностью, универсальностью, гибкостью.

Квест – технология – уникальна тем, что мгновенно активизирует и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, и их познавательные, речевые, коммуникативные способности, а также воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

А также использую традиционные педагогические технологии:

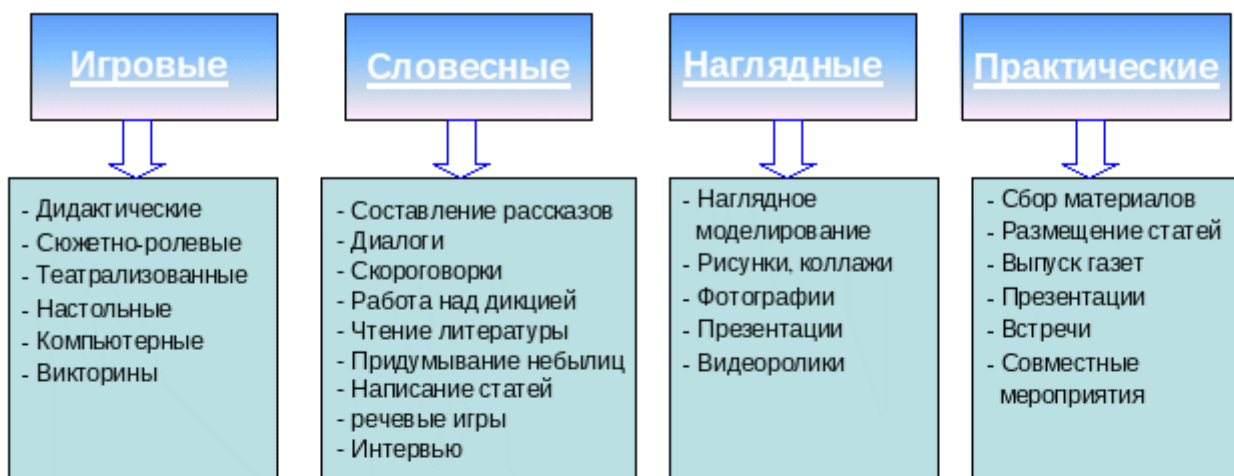
Игровые технологии. Чтобы процесс развития познавательно – речевых, коммуникативных, интеллектуальных способностей дошкольников был результативным, организую процесс обучения в игровой форме, так как игра - это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игровые методы, используемые в проекте достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая и сюжетно – ролевая игра, а так же использование загадок, рифмовок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, способствует развитию важнейших психических функций дошкольников.

Личностно-ориентированная технология. Главное - личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие выстраивается на личностно-ориентированной основе, используется дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности, личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающая технология реализуется через рациональное соблюдение гигиенических критериев организации образовательной деятельности: плотность занятий, число видов учебной деятельности, средняя продолжительность различных видов учебной деятельности, частота чередования различных видов учебной деятельности, наличие эмоциональных разрядок, психологический климат. Для воспитания здорового ребенка, учитывая его возрастные особенности, созданы условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду.

Методы и приемы

В воспитательно – образовательной деятельности по решению задач проекта использую как **традиционные:**



так и **современные интерактивные методы:**



Материально – техническое обеспечение проекта:

Материально-технические ресурсы	Назначение
Передвижной компьютерный класс	Моделирование постов в социальной сети Instagram и видеороликов на канале в YouTube
«Пресс –центр» в группе	Интервьюирование, общение, знакомство с профессией журналистов, репортеров, операторов, продуктивная деятельность журналистов
Фотоаппарат	Фото-видеосъемка
Принтер «Canon»	Производство собственной газеты

Ламинатор	Создание творческих работ, поздравительных газет, буклетов
Музыкальный центр, портативные колонки	Продуктивная деятельность
Комплект атрибутов к режиссерской игре: «Мы журналисты»: детские фотоаппараты, детские кинокамеры детские компьютеры детские микрофоны детские телевизоры	Проведение детской журналисткой деятельности
Видеопособия для дошкольников, обучающие диски, презентации	Проведение образовательной деятельности по познавательному-речевому, развитию, нравственному воспитанию, по ознакомлению с журналистской деятельностью, совместная деятельность взрослого с детьми

Организация предметно-пространственной среды

Название центра	Оборудование и материалы
Центр нравственно-патриотического воспитания	Фотоальбомы: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья», «Профессии родителей», «Защитники Отечества», «Природа родного края», папки - передвижки «Защитники Отечества», «Многонациональная Россия», «Символика России», «Достопримечательности города», диски с презентациями о детском саде, городе, стране. Макет поселка (где расположен детский сад), макет детского сада, альбом с рисунками и рассказами детей на тему «Мой детский сад», «Моя семья»
«Пресс - центр»	Коллекция детских периодических изданий, журналы: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Ералаш», «Клепа», «Геолонок», «Маша и медведь», газеты: «Детская газета», «Полосатая газета» и др. папки-передвижки: «Профессия журналист», «История журналистики в картинках», набор «юного журналиста»: блокноты, ручки, микрофоны, одежда с символикой(футболки,

	кепки), дидактические игры по профессиям журналистики
Центр творчества	Мольберт. Альбомы, блокноты, карандаши, фломастеры, ручки, кисти разного размера, акварель, гуашь, палитра, бумага разного цвета и формата, картон, фольга, креповая бумага, печатки, ножницы, пластилин, , доски для лепки, салфетки, фартуки, и др. Иллюстрации «Времена года», набор открыток: портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура, графика, народное творчество т др. Альбомы и раскраски с росписями разных национальностей, схемы для рисования людей животных, явлений природы и др.
Центр конструирования	Столы. Конструктор разного размера: пластмассовый, деревянный. Детский набор инструментов. Бросовый материал: коробки, крышечки, катушки и др. для детского творчества. Мягкие модули большого и среднего размера. Атрибуты для развития сюжетно-ролевых игр: фуражки, пилотки, руль, флажки и др.
Литературный центр	Детская художественная литература для чтения и заучивания наизусть согласно возрасту: - русские народные сказки; - сказки, стихи: К. Чуковского, А. Барто, С. Маршака, Н.Носова, А. Пушкина и др. Схемы-модели для рассказывания: сказок, рассказов, стихов. Книжки – малышки с рассказами детей о детском саде, семье, друзьях.

Участники проекта:

- воспитанники средней группы,
- педагоги (воспитатели, логопед ДОУ)
- родители воспитанников,
- социальные партнеры

Сроки реализации проекта:

Проект – долгосрочный, срок реализации – 1 учебный год

Этапы:

1. Организационный (сентябрь – ноябрь 2021 года)

- определение цели и задач проекта,

- планирование работы с детьми, родителями, социальными партнерами,

- предварительная работа по сбору информации,
- диагностические исследования,
- анкетирование родителей,
- изучение литературы, интернет-ресурсов, опытов работы

2. Основной этап (декабрь 2021– март 2022)

- исследовательская деятельность
- внедрение в образовательную деятельность технологии «детская журналистика»,

- реализация цели и задач проекта.
- публикация постов на странице детского сада в социальной сети

Instagram и видеороликов на канале в YouTube .

3. Заключительный этап (март –апрель 2022)

- анализ эффективности проведенной работы

Основное содержание проекта:

Организация работы с воспитанниками

Содержание работы в рамках проекта «Детская журналистика» выстроено по блокам:

«Мы творцы»

«Говорим правильно»

«Мы исследователи»

1 блок «Мы исследователи»

Основная задача блока – развитие интереса детей к окружающему миру, к близким людям, к семье, к детскому саду. Деятельность с детьми в этом блоке направлена на сближение и общение детей, на расширение представлений о себе, своих возможностях, расширение представлений о средствах массовой информации, о роли газет, журналов и телевидения в жизни людей, на формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой.

2-ой блок «Говорим правильно»

Основными задачами этого блока являются:

- развитие связной диалогической речи,
- формирование коммуникативной компетентности: умение выслушать, умение рассказать, общаться в паре, в группе, в коллективе,
- расширение и активизация словарного запаса,
- развитие грамматически правильной речи,
- формирование основ «красивой» речи.

3-ий блок «Мы творцы»

Мероприятия этого блока направлены на созидательную творческую совместную деятельность взрослых и детей – сбор материала, ежемесячный выпуск постов и видеороликов.

Процесс создания постов и видеороликов – это совместное творчество всех участников образовательного процесса. Главными генераторами идей являются дети. Тематика статей, публикаций берется их жизни детского сада, а также освещаются темы, волнующие детей, обращения ко взрослым и многое другое.

Организация взаимодействия с родителями

Согласно Закону РФ «Об образовании» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. В свою очередь образовательное учреждение направляет свои усилия на помощь и поддержку семье, дополняя ее воспитательную функцию.

В реализации проекта «Мультимедийная журналистика» взаимодействие с родителями является неотъемлемым условием по решению задач проекта.

В проекте родитель – участник творческого процесса, который вместе с ребенком создает сценарии постов и видеороликов, берет интервью, описывает происходящие события, набирает тексты, размещает материал на страницах, верстает газету.

При выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников по реализации проекта особое внимание уделялось активным формам работы для непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс (формы работы в приложении)

Планирование взаимодействия участников проекта

Сроки	Образовательное взаимодействие с детьми родителями социальными партнерами			Создание условий
Сентябрь-октябрь 2021.	Диагностические исследования, беседы, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Путешествия», «В гостях у..»), «Репортер»	Родительское собрание «Детский сад на благо ребят», анкетирование родителей с целью выбора интересной технологии	Составление планирования совместной работы	Карты развития - для диагностики исследований, атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Ноябрь	Создание в группе Пресс - центра Пополнение «Познавательного центра» Пополнение «Речевого центра» Пополнение центра нравственно-патриотического воспитания		Посещение детской библиотеки - читального зала с целью знакомства с детскими периодическими изданиями «Веселые картинки», «Маша и Медведь», «ГЕОленок», «Ералаш», «Клепа» и др.	Оформлен Пресс-центр: подобран банк компьютерных презентаций, игр, оформлены альбомы «Журналист», «Детские иллюстрации», «Как создать газету» В центр «Мое село» - фотографии детского сада, альбом «Те, кто о нас заботятся»
	Игровая деятельность на формирование коммуникативных навыков «Узнай по описанию», «Цветок доброты», «Комплименты по кругу» Просмотр презентаций	Семейное чтение детских сказок, рассказов, заучивание крылатых фраз и выражений. Оформление книжек –малышек «10 загадок»		

	«Журналист –профессия творческая», «Видеоблогерство», обсуждение, обмен впечатлениями			
Декабрь				
	Создание поста и подготовка видеоролика к Новому году Цель: поздравление с праздником, возможность попробовать себя в роли художника, оформителя, составителя текстов.		Обмен Новогодними письмами	Изо – материал: гуашь, краски, кисточки, блестки, дождик Рисунки, конверты для отправления новогодних писем
Январь 2022г.	Словесные игры «Отвечай быстро», «Скажи по-другому», «Подбери нужное слово», «Найди по описанию», «Рассыпанная азбука», «Да-нет не говори...» Просмотр детских роликов и постов в социальных сетях, обсуждение.	Подборка интересных игр по развитию речи, составление картотеки и подбор дидактического о материала Выполнение творческого задания «Интервью от мамы»		Пополнение картотеки игр по речевому развитию Тема интервью может быть на различные тематики
	Виртуальная экскурсия в медицентр, НВК саха итд.			
Февраль	Совместное мероприятие «День Защитника Отечества» Составление видеопоздравлений своим отцам Выпуск видеоблога и поста «23 февраля отмечает вся страна»			Сценарий праздничного мероприятия, атрибуты к празднику – украшение зала, атрибуты

			к спортивным играм.
Март	Видеоролик «Мамочка любимая моя» с рассказами детей о хобби своих мам (совместно с папами)		Создание видеоролика
	Беседы «Что такое интервью?», «Кто такие журналисты?» - введение в журналистскую деятельность Сюжетно-ролевые игры «Берем интервью»	Творческое задание «Как поздравить маму»	Нарезки из передач, детские микрофоны, блокноты, карандаши, кепки с символикой
Апрель	Просмотр презентаций «Статья. Письмо. Публикация». Обсуждение		Презентации «Статья. Письмо. Публикации»
	Игра – тренинг «Лучший вопрос – лучший ответ». Цель – научиться брать интервью, отвечать на вопросы		Микрофон, блокнот, карандаш, фотоаппарат, Подборка интересных вопросов Мнемотаблицы – схемы для интервью Фотоаппарат, бумага, вода
	Игровая деятельность: -речевые игры «Подбери характеристику», «Скажи по-другому», - игры –эксперименты с фотоаппаратом, бумагой,		
	Мастер-класс по изготовлению атрибутов для журналистской деятельности (кепки, микрофоны, галстуки, нагрудные знаки) Создание передачи Подбор информации для выпуска		Бросовый материал-коробочки, киндеры, палочки для суши; Клей, картон, Компьютеры, принтер
Май	Презентация работы пресс-центра для родителей	Участие в выставке поделок ко Дню Победы	Накопленный банк информации, компьютер

	Освещение работы детского сада-просмотр передач на родительском собрании, обсуждение Видеопоздравление для ветеранов с Днем Победы.		
--	--	--	--

Диагностический инструментарий

Проанализировав опыт проведения аналогичных измерений (по нравственно – патриотическому воспитанию) в теоретических работах М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. В. Микляевой, по журналистской деятельности в теоретических работах О.В.Дыбиной, был составлен диагностический инструментарий, включающий критерии, показатели, авторские диагностические методики.

Критериями по формированию нравственно–патриотического воспитания выступают:

Критерии /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1.Семья.	Знает свое имя, фамилию,отчество называет полные Ф.И.О родителей, родственников, место работы, домашний адрес. Рассказывает о родословной своей семьи Может рассказать о своих увлечениях, хобби родителей. Рассказывает о семейных делах, событиях жизни. Проявляет добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам	Знает и называет свое имя, фамилию, отчество называет Ф.И.О. родителей не полностью, называет близких родственников, но иногда путает степень родства. По наводящим вопросам рассказывает о своих увлечениях и хобби родителей. Знает место работы родителей. Проявляет заботу о членах семьи.	Знает и называет свое имя, фамилию, но путается в отчестве. Не называет Ф.И.О. родителей. Не знает домашний адрес и место работы родителей. Отсутствуют знания о делах семьи, хобби, увлечениях

<p>2. Детский сад</p>	<p>Знает название детского сада, своей группы. Называет И.О. воспитателей, специалистов детского сада (директора, медсестры, повара, и т.д), знает адрес детского сада, хорошо ориентируется в помещении д.с., знает и называет на схеме расположение групп, кабинетов, спортзала, музыкального зала), с удовольствием идет в детский сад, приветствует взрослых и детей, знает и выполняет правила группы</p>	<p>Знает название детского сада, своей группы, путается в назывании адреса, ориентируется в схеме детского сада с небольшими подсказками взрослого. Знает, но не всегда выполняет правила группы, детского сада (требуется напоминание взрослого)</p>	<p>Называет с подсказкой свой детский сад, группу, не называет И.О. воспитателей, младших воспитателей, специалистов. Путается в схеме детского сада. Не выполняет правила группы.</p>
<p>3. Город. Страна</p>	<p>Знает название города/села, страны, называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, города, ориентируется в микрорайонах, знает и называет символику города, знает и называет назначение общественных учреждений города, знает правила поведения в общественных местах</p> <p>Знает название страны, символику (герб, флаг, узнает гимн)</p>	<p>Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; называет достопримечательности и города/села с небольшой подсказкой называет микрорайоны, площади города (делает это после пояснений взрослого);</p> <p>Знает название страны, символику (герб, флаг, узнает гимн с помощью взрослого)</p>	<p>Не знает названия страны, города. отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, микрорайонов.</p>

4. Личностный компонент	Проявляет заботу о близких, проявляет дружелюбие, умеет управлять своими чувствами, анализирует свои действия и поступки других. Считается с интересами товарищей, умеет договариваться.	Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.	Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.
--------------------------------	--	---	---

а также уровни освоения социально – коммуникативной компетентности дошкольников (в журналистской деятельности) по методике О.В.Дыбиной:

Критерии /уровни	Высокий	Средний	Низкий
1. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками	Охотно формулирует 3-5 развернутых, вопросов, интервью носит логичный, последовательный характер. Добивается результата	Задает 3-4 кратких вопроса, логика интервью носит непоследовательный характер.	Задает 1-2 вопроса с помощью взрослого, теряет интерес, не дожидается ответа
2. Умение получать необходимую информацию в общении	Охотно выполняет задание, передает полученную информацию в полном объеме	Выполняет задание, но не дожидается полной информации	Затрудняется в выполнении задания
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам,	Терпимо, с уважением выслушивает сверстника, согласовывает с ним свои предложения,	Отличается недостаточной, но положительной активностью, соглашаясь, может возразить, учитывая свои интересы	Не проявляет активности, пассивно следует за инициативными сверстниками

спокойно отстаивать свое мнение	выступает в роли организатора		либо проявляет отрицательную направленность в общении. Не учитывает желания сверстников, настаивает на своем
4. Умение понимать эмоциональное состояние других людей	Самостоятельно и правильно понимает состояние другого человека, определяет причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации	Понимает состояние другого человека, но не всегда может объяснить причину, прогнозирует ситуацию с помощью взрослого	Затрудняется в определении эмоционального состояния, не может объяснить причину и предположить дальнейшее развитие ситуации
5. Участие в издании газеты	Активен, предлагает свой материал, сюжеты, название рубрик, охотно следит за новостями и событиями детского сада, инициативен в издательстве, заинтересован в конечном результате.	Материал собирает по просьбе и инициативе взрослого, предлагает свои идеи, но не заинтересован в конечном результате	Мало заинтересован в издательстве газеты, быстро теряет интерес.

Заключение

Вся работа, выстроенная в проекте позволяет формировать у детей нравственные – качества, социально – коммуникативную компетентность в непринужденной форме - игровой журналистской деятельности.

Использование системного подхода по реализации проекта позволяет формировать такие качества у детей как инициативу, самостоятельность,

развивать способность к самовыражению, что в конечном итоге положительно скажется на его целостном развитии.

Кроме того, журналистская деятельность развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Продукт проекта – посты и видеоролики о Детском саде - современное средство информирования родительской общественности о жизни детей в нашем красивом интересном большом общем доме, а также интересное средство формирования позиции «юного гражданина».

Список литературы

1. Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», М.,2013.
2. Детские периодические журналы: «Непоседа», «Мурзилка», «Коллекция идей», «Тайны леса», «Маша и медведь»
3. Константинова А.Н., Суровцева И.Ю. Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями. Научно-методический журнал «Логопед», 2008.
3. Нагаева Т.А. Информационно-психологическая газета «Цветик-семицветик». Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», 2009.
4. Корконосенко С.Г. Основы журналистики. М., 2004.
5. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2004.
6. Гуревич С.М. «Репортаж в газете». М., 1963.
7. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»/под. ред. Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной. М., 2011.
8. Тертычный А.А. «Жанры периодической печати». М., 2000.
- 9 Интернет ресурсы:
- <http://school.tver.ru/> - школьная газета «Большая перемена»

Схема – модель составления диалога
по теме «Профессия»



<p>1</p>  <p>Приветствие. Вход в диалог</p>	<p>2</p>  <p>Цель интервью</p>	<p>3</p>  <p>Рассказ о работе, о профессии</p>
<p>4</p>  <p>Рабочие инструменты</p>	<p>5</p>  <p>Отношение к профессии</p>	<p>6</p>  <p>Выход из диалога. Прощание</p>

Схема – модель составления диалога
по теме «Твои увлечения»



1



**Приветствие.
Вход в диалог**

2



Цель интервью

3



Рассказ об увлечениях

4



Достижения

5



**Кто в семье
поддерживает тебя?**

6



**Выход из диалога.
Прощание**

Анкета для родителей

Уважаемые родители! В целях определения основных направлений работы с детьми по нравственному воспитанию нам необходимо знать Ваше мнение по некоторым вопросам. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Что вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

2. Как вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей?

3. Возможно ли нравственное воспитание в детском саду?

4. Какие нравственные качества Вы хотели бы видеть в своем ребенке?

5. Как вы воспитываете нравственные качества в своем ребенке дома?

6. Какие формы взаимодействия с педагогами нашего детского сада вы считаете актуальными и эффективными в нравственном воспитании детей?

7. Сотрудничество с какими социальными партнерами вы считаете необходимым в

нравственном развитии ребенка: *(подчеркните)*

- «Городская библиотека»
- школа
- Редакция газеты
- НВК Саха

8. Выберите интересную форму деятельности с детьми по формированию нравственных качеств *(подчеркните)*

- Детская журналистика и совместное издание газеты;

- Чтение литературы по нравственному воспитанию;
- посещение музеев по нравственному воспитанию;
- другое