

Им Миралья Юрьевна – учитель английского языка
МБОУ «Крестяхская политехническая СОШ им.И.Г.Спиридонова»
Сунтар/Сунтарский
Методическая разработка

Технологическая карта урока английского языка «Modal verbs – ‘superpower’ words!»

Класс: 11

Тема урока: Modal verbs – ‘superpower’ words!

Тип урока: Урок закрепления и совершенствования знаний.

Цель урока:

- **Образовательные:**
 - Систематизировать и обобщить знания учащихся о модальных глаголах (can, could, may, might, must, should, ought to).
 - Закрепить умение правильно употреблять модальные глаголы в различных коммуникативных ситуациях.
 - Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма на основе изученного материала.
- **Развивающие:**
 - Развивать логическое мышление, критическое мышление, внимание.
 - Развивать креативность и гибкость мышления через проблемные ситуации и творческие задания.
 - Развивать коммуникативные компетенции, умение вести диалог, высказывать свое мнение.
- **Воспитательные:**
 - Воспитывать ответственное отношение к изучению английского языка.
 - Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
 - Стимулировать интерес к дальнейшему изучению языка.

Оборудование:

- Интерактивная доска (или проектор).
- Раздаточные материалы (рабочие листы с заданиями, карточки).
- Аудиозапись диалога.

План урока

№ этап а	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Цель этапа	Формируемые УУД
1	Организационный момент. Мотивация. Актуализация знаний.	<p>Приветствие: "Good morning, children! Nice to see you! How are you today?"</p> <p>Мотивация: "Last lesson, we learned about modal verbs – our 'superpower' words. Today, we'll see how well we can use them! Imagine you have a problem and need advice or need to make a rule. What words will you use?"</p> <p>Актуализация: "Let's quickly recall: What modal verbs do you remember? What do they usually express?"</p> <p>модальные глаголы и их ключевые значения: can/could - possibility/ability, may/might - possibility/permission, must/should/ought to - obligation/advice.)</p>	<p>Отвечают на приветствие. Активно участвуют в обсуждении, называют модальные глаголы и их основные значения, приводят примеры.</p>	<p>Создать позитивный настрой, активизировать имеющиеся знания о модальных глаголах, мотивировать к работе.</p>	<p>Личностные: Формирование учебной мотивации.</p> <p>Регулятивные: Самоорганизация.</p> <p>Познавательные: Актуализация знаний, установление связей между ранее изученным и новым.</p>
2	Работа с проблемной ситуацией.	<p>Задание "Problem Solvers": Учитель предлагает составить предложения (на карточках или на экране):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can/leave/now/you/if/want - Rain/tomorrow/it/may - Exams/study/for/I/must/for/my - be/the train/minute/any/here/should <p>Инструктаж: "In small groups, discuss these problems and write down what the people should do, what they can do, and what they might do. Use at least 3 different modal verbs for each problem."</p>	<p>Работают в малых группах. Составляют предложения с модальными глаголами. Записывают свои варианты.</p>	<p>Развитие навыков решения проблемных ситуаций с использованием модальных глаголов, тренировка в употреблении разных модальных глаголов.</p>	<p>Познавательные: Поиск и выделение информации, решение проблем.</p> <p>Коммуникативные : Умение работать в группе, слушать и понимать других, выражать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: Умение</p>

3	Аудирование и анализ диалога.	<p>Введение: "Now, let's listen to a dialogue between two friends, Leo and Mia, who are discussing future plans and possibilities. Pay attention to how they use different modal verbs. They are planning Leo's summer vacation." Прслушивание: Учитель включает аудиозапись диалога. Первичная проверка понимания: "What are Leo and Mia talking about? What are Leo's main concerns?"</p>	<p>Следят по тексту (если раздаточный материал) или слушают внимательно. Отвечают на вопросы учителя, кратко передают основную суть разговора. (Пример: <i>They are planning Leo's summer vacation. Leo is worried about money and what he can do.</i>)</p>	<p>Совершенствование навыков аудирования, выявление модальных глаголов в контексте, понимание основной идеи диалога.</p>	<p>спланировать свою работу в группе.</p>
4	Детальная работа с диалогом: выполнение заданий.	<p>Инструктаж: "Now, let's dive deeper into this dialogue. On your worksheets, you will find several tasks to test your understanding of the modal verbs used." (Раздает рабочие листы с заданиями к диалогу) Работа учащихся: Самостоятельное или парное выполнение заданий. Обсуждение и проверка: Коллективное обсуждение ответов, учитель комментирует, объясняет сложные моменты.</p>	<p>Выполняют задания индивидуально или в парах. Анализируют диалог, обращая внимание на модальные глаголы. Обсуждают свои ответы. Сверяют с ключами/ответами учителя.</p>	<p>Закрепление и углубление понимания функций модальных глаголов, отработка навыков анализа текста, развитие умения выполнять задания различных типов.</p>	<p>Познавательные: Извлечение информации из аудиотекста. Коммуникативные : Восприятие на слух. Регулятивные: Удержание цели слушания.</p> <p>Предметные: Умение определять значение модальных глаголов в контексте. Познавательные: Анализ информации, установление связей, логические рассуждения. Регулятивные: Самоконтроль, самокоррекция. Коммуникативные : Умение аргументировать свой выбор.</p>

<p>5</p> <p>Практика говорения: Составление собственного диалога.</p>	<p>Инструктаж: "Now it's your turn to share your own plans or advice! Imagine you are talking to a friend about a problem or a plan. Create a dialogue where you use at least FIVE different modal verbs. You can choose a topic from the previous task or invent your own."</p> <p>Моделирование: Учитель может дать пример начала диалога: "Hey, Sarah! I'm thinking about my future career..."</p> <p>Поддержка: Учитель перемещается по классу, оказывает помощь, корректирует.</p>	<p>Работают в парах. Составляют свой диалог, активно используя модальные глаголы. По желанию, несколько пар представляют свои диалоги классу. (Пример: "Could you help me with this? I must finish my project tomorrow." - "Sure, I can help you. You shouldn't worry too much. We might be able to finish it together. Maybe we may ask for an extension.")</p>	<p>Развитие спонтанной речи, применение модальных глаголов в реальной коммуникативной ситуации, формирование уверенности в использовании языка.</p>	<p>Предметные: Умение строить диалог, используя модальные глаголы. Коммуникативные: : Навыки диалогической речи, умение выражать свои мысли. Личностные: Самостоятельность, уверенность в себе.</p>
<p>6</p> <p>Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание.</p>	<p>Резюме: "Great job today! We've reviewed many ways to use modal verbs – for possibility, advice, obligation, and permission."</p> <p>Рефлексия: "On your feedback cards, please write down: 1. One thing you learned or remembered today about modal verbs. 2. One modal verb you still find a little tricky. 3. How confident do you feel using modal verbs now (on a scale of 1 to 5)?"</p> <p>Домашнее задание: "Write a short paragraph (5-7 sentences) about what you should or must do to prepare for your final exams, using at least 3 different modal verbs."</p>	<p>Участвуют в подведении итогов. Заполняют карточки обратной связи. Записывают домашнее задание. (Примеры: "I remembered the difference between 'should' and 'must'." "I still find 'might' and 'may' confusing." "I feel 4/5 confident.")</p>	<p>Обобщение изученного, оценка уровня усвоения, самоанализ, мотивация к дальнейшему обучению.</p>	<p>Регулятивные: Оценка собственной деятельности, самоанализ. Личностные: Осознание ответственности за результаты обучения. Коммуникативные: : Умение выражать свое мнение об уроке.</p>

