

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Кэрэчээн»**

**Рабочая программа авторского проекта клуба психолого-
педагогической поддержки родителей
«На пороге школы»**

Тип проекта: долгосрочный, вид проекта: практико-ориентированный

Автор проекта: педагог-психолог М.Е. Соколова

с. Булгунняхтах

| № | Название раздела | Краткая характеристика раздела |
|---|---------------------|--|
| 1 | Обоснование проекта | <p>Актуальность проекта. Изменения, которые происходят в политическом, экономическом и социальном укладе жизни страны, обострили многие кризисные явления в практике воспитания детей в семье, в том числе снижение воспитательного потенциала семьи, рост числа семей с негативной атмосферой, усиление конфликтности в отношениях между супругами, родителями, детьми, ослабление контакта с детьми и контроля за их поведением.</p> <p>Как показывает опыт, многие родители будущих первоклассников не готовы к роли родителей школьников: испытывают тревогу, неуверенность в школьном будущем своего ребенка, в его успехах, в возможности совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе и ее требованиями. Родители слишком эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей, не способны оказать им психологическую поддержку. В настоящее время для семейного воспитания характерны сокращение продолжительности общения в семье, дефицит теплоты и внимательного отношения друг к другу, исчезновение форм полезной деятельности ребенка со взрослым, приводящие к формализации контактов. Все это в сочетании с чрезмерной требовательностью к ребенку способствует формированию у него неуверенности в своих силах, стойкого эмоционального неблагополучия, негативизма, аффективных реакций, отрицательных форм самоутверждения. Формируются серьезные барьеры в понимании требований взрослых, что значительно усугубляет жизнь, как самих детей, так и их родителей.</p> <p>Анкетирование родителей будущих первоклассников показало, что родители нуждаются в психолого-педагогическом просвещении, сопровождении. 58 % опрошенных хотели бы, чтобы с ними велись консультации. Также стало понятно, что знаний родителей о возрастных особенностях детей, об особенностях общения с дошкольниками и младшими школьниками, о том, что такое «готовность ребенка к обучению в школе» недостаточно.</p> |
| 2 | Паспорт проекта | <p>Цель проекта: психолого-педагогическая поддержка родителей, чьи дети поступают в школу, профилактика возможных трудностей ребенка при адаптации к школе.</p> <p>Задачи проекта: повышение родительской компетенции в вопросах психологической готовности детей к школе, их социализации в школьной среде; обучение родителей эффективным способам общения (активное слушание, разрешение конфликтов и др.).</p> <p>Целевая аудитория: родители детей подготовительной группы</p> |

| | | |
|---|--------------------|--|
| | | <p>Участники занятий-встреч: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по гигиеническому воспитанию</p> <p>Общая продолжительность: данная программа рассчитана на 9 занятий в клубе с октября по апрель 1 раз в месяц (всего 7 занятий).</p> <p>Организация занятий: занятия проводятся в последнюю пятницу месяца, длительность занятия – 45 - 60 мин. После групповых занятий по запросу родителей проводятся индивидуальные консультации.</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка новых способов и приемов воспитания на этапе подготовки ребенка к школе. 2. Преодоление родителями неадекватных личных установок, особенностей поведения. 3. Отработка новых приемов и способов взаимодействия с ребенком. 4. Расширение сферы психологических знаний о развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. <p>Оборудование и материалы: мультимедийная установка, раздаточные материалы (буклеты, памятки).</p> |
| 3 | Содержание проекта | <p><u>Занятие №1</u></p> <p>Необходимые предпосылки успешной адаптации в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «Готовность к школе»? 2. Психологические особенности детей 6-7-лет 3. «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе» <p><u>Занятие №2</u></p> <p>Мотивационно - волевая готовность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семьи в нравственно-волевой подготовке ребенка к школьному обучению. 2. Развитие произвольности. Школьные правила. <p><u>Занятие №3</u></p> <p>Формирование самооценки ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к себе. 2. Ведущие мотивы поведения и отношений. <p><u>Занятие №4</u></p> <p>Коммуникативная готовность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие ребенка с другими (детьми, взрослыми) <p><u>Занятие №5</u></p> <p>Как подготовить ребенка к школе:</p> <p>Компоненты психологической готовности</p> <p><u>Занятие №6</u></p> <p>Роль семьи в воспитании самостоятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра как средство развития ребенка. <p><u>Занятие №7</u></p> <p>О работоспособности и утомляемости при умственных нагрузках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Режим дня и его роль на этапе подготовки к школе и в |

| | | |
|---|-------------------|---|
| | | школьном обучении. |
| 4 | Список литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Мир детства: Младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипковой. – 2-е изд., доп. – М.: Педагогика, 1988. • Черницкий А. Ребенок пошел в школу: чего ждать, что делать, чем помочь. От 7 до 10 / А. Черницкий, В. Бирюков. – М.: Эксмо, 2013. • Черницкий А. Как учиться легко. Советы родителям детей от 7 до 10 лет / А. Черницкий, В. Бирюков. – М.: Эксмо, 2014. • Евдокимова Л.М. Большие заботы маленького школьника / Л.М. Евдокимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012. • Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. ТАК? / Ю. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015. • Ибука М. После трех уже поздно / МасаруИбука. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015. • Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2015. • Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. <p>Интернет-ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://azbyka.ru/deti • http://www.psychology.net/ |
| 5 | Примечания | <p>Необходимость реализации программы и ее содержание обусловлены результатами анкетирования, проведенного среди родителей (законных представителей) будущих первоклассников.</p> <p>Риски проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • малая посещаемость занятий родителями • проявления негативного отношения родителей будущих первоклассников к обучению ребенка в школе <p>Программа разработана в соответствии с запросом участников образовательных отношений - родителей будущих первоклассников</p> |