

Доклад

Тема: Предметное преподавание в начальных классах как одно из средств успешности обучения на этапе перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты

Выполнила: Чичкова Ольга Вадимовна
учитель начальных классов

2019г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, ЕЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	7
1.1 Суть системы предметного обучения в начальных классах	7
1.2 Сравнение системы предметного обучения в начальных классах с традиционной системой обучения	14
1.3 Результаты внедрения системы предметного обучения в начальных классах: положительные и отрицательные стороны	20
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	29
2.1 Внедрение предметного преподавания в начальных классах как экспериментальной методики: положительные и отрицательные результаты	29
2.2 Выводы и рекомендации по результатам проводимого эксперимента	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях образование приобретает самое важное значение. Именно полученные знания определяют, насколько успешным будет человек в будущем, сможет ли он самостоятельно в дальнейшем получать знания самостоятельно, обрабатывать эти знания и систематизировать их. Современная школа весьма серьезно подходит к организации процесса образования в школе, поэтому разрабатываются и внедряются различные образовательные стандарты для каждого из предметов и для системы образования в целом.

Обучение детей в начальных классах всегда вызывало большой интерес со стороны исследователей и практиков. Считается, что от того, как ребенок обучается в начальных классах, во многом зависит успех его обучения до конца школы, а также в дальнейшем в высшем образовании. В начальной школе закладываются основы обучения школьников, их интерес к обучению, способность к обработке полученных знаний. Немаловажным является и мотивация к обучению, которая также формируется именно в начальной школе.

В последние годы все чаще обсуждается вопрос о том, насколько эффективной является современная система образования, сложившаяся на протяжении многих десятилетий. Особенные вопросы вызывает система обучения в начальных классах. Многочисленные исследования выявляют довольно серьезные проблемы в процессе обучения. В конечном итоге это значительно влияет на процесс обучения на протяжении всех 11 лет в школе и затем в высших учебных заведениях. Можно говорить даже о том, что организация образования в начальных классах является фундаментом для всей образовательной деятельности человека на протяжении жизни.

Классическая система обучения в начальных классах представляет собой обучение практически по всем предметам одним и тем же учителем, имеющим диплом педагога по специальности «учитель начальных классов». Однако сейчас все больше говорят о гораздо большей эффективности системы предметного преподавания в начальных классах. Это означает, что уже с первого класса детей по всем предметам обучают разные учителя.

Довольно спорный вопрос, какая из систем является более эффективной с точки зрения получения знаний школьниками в начальных классах, формирования навыков самостоятельного обучения, обработки и систематизации знаний. Современные исследования все больше подтверждают, что предметная система имеет гораздо более широкий подход, позволяет сформировать интерес и мотивацию для получения знаний, развивает способности, позволяет сделать уроки более интересными, а знания глубокими и всесторонними.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что система обучения в начальных классах всегда вызывала большое количество споров со стороны исследователей и учителей, так как особенности действующей системы не всегда позволяют получать максимальные результаты. Именно поэтому исследователи предлагают внедрение системы предметного обучения в начальных классах, так как она позволяет решить многие проблемы и повысить эффективность обучения, получать более высокие результаты. Кроме того, практическое применение системы предметного обучения до сих пор вызывает большие вопросы в процессе ее применения, поэтому информация о результатах внедрения системы предметного обучения в начальных классах будет весьма полезной для практической деятельности педагогов.

С другой стороны, нельзя забывать о том, что в каждой системе присутствуют определенные недостатки, которые тоже нужно учитывать. Например, большое количество учителей с различными требованиями в предметной системе обучения в начальных классах могут создать ощущение растерянности и непонимания у учащихся. Кроме того, переход на систему предметного преподавания сопряжен с дополнительными затратами для подготовки материально-технической базы в начальной школе, а также переобучением кадрового состава учителей начальной школы. Такие затраты по силам не каждому учебному заведению, поэтому это может стать препятствием для перехода на такую систему.

В целом в российских школах формируется тенденция перехода на предметное преподавание в начальных классах. Об этом говорят и положения Федеральных образовательных стандартов. В некоторых школах в экспериментальном порядке уже внедряется такая система. Задача преподавателей и начальства учебного заведения – оценить эффективность этой системы, скорректировать ее возможные недостатки, дать информационную базу для других учебных заведений, внедряющих эту систему.

Объектом данного научного исследования является предметное преподавание в начальной школе. Предмет данного научного исследования - теоретические основы и практическая реализация предметного преподавания в начальных классах.

Цель данной работы – изучить теоретические аспекты системы предметного преподавания в начальных классах школы, а также рассмотреть особенности применения этой системы на практике, ее положительных и отрицательных результатов.

Основной **гипотезой** исследования является положение о том, что система предметного преподавания позволяет преодолевать некоторые негативные стороны современной системы образования в начальных классах, сформировать более эффективную систему обучения, сделать учебу в начальных классах более интересной и полезной, а адаптацию к средней школе – более простой и безболезненной.

При написании данной работы были поставлены следующие **задачи**:

- выявить и изучить теоретические основы системы предметного преподавания в начальных классах общеобразовательной школы;
- особенности применения теоретических аспектов предметного преподавания на практике;
- выявить основные проблемы, которые возникают в процессе внедрения системы предметного преподавания в начальных классов общеобразовательной школы;
- выявить экономический эффект и затраты на внедрение системы предметного преподавания в начальных классах общеобразовательной школы;
- выявить положительные и отрицательные стороны реализации системы предметного преподавания в начальных классах общеобразовательной школы;
- оценить результаты эксперимента по внедрению системы предметного преподавания в начальных классах на примере отдельной школы;
- дать рекомендации по реализации системы предметного преподавания в начальных классах на примере конкретной школы.

При написании работы были использованы следующие **методы исследования**: сравнение, анализ, синтез, дедукция и индукция, изучение нормативной документации, анализ внутренней документации.

Данной проблеме в литературе по психологии и педагогике уделяется в последнее время большое внимание. Многие исследователи пишут свои работы и делают выводы на основе проводимых экспериментов по внедрению системы предметного преподавания в начальных классах. Обращались к этой теме такие ученые, как Кольцов М.И., Лядов Э.В., Сергеева В.В. и другие исследователи.

Данная работа состоит из введения, заключения, двух глав, списка использованной литературы и приложений. В первой главе устанавливается понятие и суть системы предметного преподавания в начальных классах, его особенности. В этой же главе система предметного обучения в начальных классах сравнивается с существующей классической системой обучения в начальных классах, выявляются ее положительные и отрицательные стороны, проблемы в процессе реализации, а также рассматриваются основные преимущества системы предметного преподавания. Вторая глава посвящена анализу экспериментального внедрения системы предметного преподавания в начальных классах и анализу результатов эксперимента. В этой главе приводятся основные этапы и условия реализации проекта, выявляются реальные проблемы и трудности, возникающие в процессе внедрения такой системы. Также во второй главе приводится финансовый расчет эффективности системы предметного преподавания, сравнивается классическая и предметная система обучения. По итогам проведенного эксперимента делаются выводы, а также формируются рекомендации по дальнейшей реализации проекта в рамках рассматриваемого образовательного учреждения. В приложениях приводятся основные этапы

реализации проекта в таблице с их оценкой и конкретизацией, а также заявка на открытие школьной экспериментальной площадки.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, ЕЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

1.1 Суть системы предметного обучения в начальных классах

Образование – одна из важнейших сфер государства. Она является фундаментом развития общества в целом и каждого его члена в частности. Именно поэтому такое большое внимание в последнее время уделяется именно управлению качеством образования, подбором персонала образовательных организаций, регулированию и организации процесса образования наиболее оптимальным образом.

«Управление качеством образования в основном является задачей государства и его органов, так как сфера образования традиционно является одной из основных задач государства. Частные образовательные организации сейчас распространяются, однако не имеют большой популярности. Система государственного образования постоянно обновляется и организуется на основе государственных стандартов, поэтому и в обычной школе вполне можно получить хорошие знания»¹.

В последние годы все больше вопросов вызывает организация системы обучения в школе. То, как именно проходит образовательный процесс, в конечном итоге влияет на то, насколько актуальными будут эти знания, будут ли дети легко их воспринимать и применять, будет ли им интересно и полезно учиться в школе. Многочисленные эксперименты и исследования показали, что у традиционной системы обучения в начальных классах

¹ Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону, 2012. С. 122

имеется ряд недостатков, которые снижают эффективность образовательного процесса.

Под традиционной системой обучения, как правило, понимается форма организации занятий, когда основные предметы – русский язык, чтение, математику, окружающий мир – ведет один и тот же преподаватель со специальностью «учитель начальных классов». Занятия проходят в одном и той же помещении, другие преподаватели предусмотрены только для уроков изобразительного искусства, музыки, физкультуры, хотя в некоторых образовательных учреждениях и эти уроки ведет один преподаватель.

Организация системы обучения именно в такой форме, как правило, объяснялось тем, что так будет проще проходить адаптация у детей младшего школьного возраста. Переход от детского сада к школе будет более плавным, так как дети воспринимают все в привычной форме, только вместо преподавателя теперь у них учитель начальных классов, который проводит с ними большую часть времени и занимается их обучением и воспитанием.

Однако на самом деле все не так просто, как кажется на первый взгляд. Традиционная система обучения не учитывает ряд факторов, которые мешают в конечном итоге получению наиболее полных знаний, оптимальной организации образовательного процесса. Причем основной причиной снижения результатов обучения, как правило, является взаимоотношения между учителем и учеником. В традиционной системе обучения ученик привыкает, что его знания оценивает один человек, к которому он привык. При этом, когда в 5 классе ученикам приходится резко перестраиваться на работу с несколькими учителями, у них возникают серьезнейшие проблемы в процессе обучения, снижение результатов, снижение мотивации и

интереса к учебе. В дальнейшем если эта ситуация не нормализуется, это может повлечь очень серьезные последствия.

Для решения данной проблемы разработано и исследовано нововведение для начальной школы – организация предметного обучения сразу, начиная с первого класса.

Предметное обучение - это вариант классно-урочной формы обучения учащихся, в основе которой подход, когда каждому предмету школьников обучает учитель-предметник, а общее руководство классом осуществляет классный руководитель. В традиционной отечественной системе обучения она характерна для основной и старшей ступени средней школы начиная с пятого класса. В начальной школе в нашей системе образования по всем предметам учебной программы, за исключением, может быть, физкультуры, рисования, пения, иностранного языка, обучение проводит один и тот же учитель, имеющие необходимое образование по специальности «учитель начальных классов».

Преподавание основных предметов в начальной школе одним и тем же учителем воспринимается как традиционную и привычную форму обучения, а вот предметное обучение в начальной школе считается серьезной инновацией, новшеством, которое, как и любое нововведение, вызывает определенную тревогу, опасение и неприятие со стороны преподавателей, родителей и даже детей.

Внедрение системы предметного обучения в начальной школе – это сложный инновационный процесс. Он включает обновление и внедрение наиболее оптимальной формы и способов обучения и воспитания для обеспечения эффективности образовательного процесса в целом в начальной школе в соответствии с теми целями, которые общество и

государство ставит перед всеобщей государственной образовательной системой.

Несмотря на то, что такая система образования кажется чем-то инновационным, стоит вспомнить о том, что такая система уже внедрялась в нашей стране неоднократно, однако по тем или иным причинам она не прижилась. Например, в 60-70-е годы XX века такая система обучения в начальных классах в качестве эксперимента внедрялась в рамках системы обучения по Л.В. Занкову. Кроме того, в 90-е годы в период развития авторских школ такая система обучения также набирала популярность, однако многие из этих школ затем были закрыты.

«На сегодняшний день важнейшей задачей внедрения системы предметного обучения является повышение качества образования и воспитания в начальной школе, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Сегодняшняя система образования не ограничивается просто предоставлением большого объема знаний, предусмотренных программой. Сейчас более важной является фундаментальная система образований, когда главной задачей обучения является дать основные знания, научить ученика самостоятельно искать и осваивать нужную и наиболее актуальную информацию, развиваться и применять знания на практике»². Предметная система обучения способствует также тому, что ученики осваивают навыки анализа информации, ее развития и применения, формирования связей между имеющейся информацией, формированием системы знаний по различным предметам.

² Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012. С. 98

Конечно, такая система обучения может характеризоваться тем, что это требует гораздо более высокой квалификации от каждого учителя, более тщательной и интересной организации уроков, индивидуального подхода к каждому ученику, организации обратной связи с родителями. Однако даже эти сложности не могут перекрыть тех положительных сторон и результатов, которые дает эта система обучения для учеников начальных классов. Информация в этом случае на каждом уроке воспринимается по-разному. У учеников изначально формируются определенные предпочтения и интересы в отношении каждого из предметов. Уроки становятся более разнообразными, информация воспроизводится и воспринимается легче и быстрее.

Модернизация и совершенствование существующей системы обучения в начальной школе и внедрение основ предметного обучения позволяет также решить большую часть проблем адаптации, с которыми сталкивается ученик начальной школы. Предметное обучение создает условия для более тесного сотрудничества учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности. Важным моментом предметного обучения является соблюдение условий самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения. Учащиеся перемещаются по школе самостоятельно, помогают в столовой и учителям-предметникам. Такая форма обучения способствует совершенствованию воспитательной работы, проводимой во внеурочное время, так как учитель-предметник имеет возможность более квалифицированно и содержательно готовить внеурочные мероприятия: предметные недели, сборы союзов, классные часы, викторины, спортивные мероприятия, экскурсии, походы в театр и т. п.

«Большим преимуществом является то, что обучение осуществляется целой группой учителей, являющихся профессионалами в своей области, что

предоставляет детям возможность выбора приоритетных дисциплин с самого начала обучения. Это обуславливается как более высоким качеством преподавания, так и личностью учителя. Круг общения не ограничивается одним учителем начальных классов, что соответствует требованиям сегодняшнего дня»³.

Предметное обучение в начальной школе помогает легко адаптироваться учащимся младших классов ко всем инновационным и традиционным формам организации учебно-воспитательного процесса, создаёт щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечивает профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности. Предметное обучение в начальной школе - важное условие в освоении новых технологии обучения.

Таким образом, современные условия и требования к образованию, изменение взглядов на систему обучения диктуют внедрение наиболее современных систем обучения. Это касается в том числе и обучения в начальной школе. Именно в эти годы закладываются такие важные навыки, как способность к обучению, концентрация внимания, интерес к учебной деятельности, умение налаживать взаимоотношения с учителем и коллективом.

Традиционная система обучения основана на то, что один учитель начальной школы преподаёт все основные предметы – русский язык, математику, чтение, природоведение и др. Однако многие исследования на основе практических данных подтверждают довольно серьёзные недостатки такой системы обучения, проблемы с точки зрения учащегося и учителя. Повысить эффективность обучения и решить многие возникающие проблемы можно, если внедрить современную предметную систему обучения, когда

³ Психология и педагогика: учеб. пособие / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин.- М.: Центр, 2012. С. 154

все специальные предметы преподают разные учителя, как в средней школе. Эффективность такой системы подтверждается многочисленными экспериментами и исследованиями.

1.2 Сравнение системы предметного обучения в начальных классах с традиционной системой обучения

Сравнение традиционной и предметной системы обучения позволяет наглядно увидеть, в каких направлениях та или иная система дает лучшие результаты, а в каких вопросах проигрывает.

Выбор системы обучения имеет важнейшую задачу – преодолеть трудности, которые возникают при переходе детей из детского сада в начальную школу, а потом – из начальной школы в среднюю. Основными проблемами, как правило, являются:

- неуспеваемость ученика, связанная с недостаточным развитием внутренних психических процессов, особенностями личностного развития ученика (характер, темперамент, эмоциональная устойчивость);

- знакомство и работа с новыми учителями потребует умения контактировать и налаживать отношения с взрослыми;

- привычная система оценки действий учащегося при переходе из начальной школы в 5-й класс меняется, так как увеличивается количество учителей, каждый из которых имеет свои требования;

- преподавание нескольких предметов в начальной школе разной направленности одним учителем на высоком профессиональном уровне невозможно;

- разочарование школьников в своей позиции ученика: отрицательное отношение к школе в целом, к обязанности её посещения, нежелание

выполнять учебные задания на уроках и дома, конфликты с учителями, нарушение правил поведения в школе;

- на эмоциональное самочувствие ребёнка начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями: формируется статус ученика в системе деловых и личностных взаимоотношений в классе;

- в этот переходный период возникает кризис самооценки: от 4-го к 5-му классу резко возрастает количество негативных самооценок. Появляется потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми.

«Одним из важнейших недостатков традиционной системы обучения в начальных классах является то, что учащийся начальной школы привыкает к ситуации, что его результаты по всем предметам и в целом по развитию и поведению оценивает один и тот же учитель. Он привыкает к этому еще с детского сада, и в дальнейшем в начальной школе это поддерживается. Ученик воспринимает определенные подходы к оценке его деятельности. А в 5 классе неожиданно для него все принципиально меняется»⁴.

В результате возникают внутренние серьезные проблемы и противоречия. Итогом такого изменения ситуации, как правило, является стресс, из которого учащиеся выходят в лучшем случае к концу 5 класса. У многих учеников отрицательное отношение к обучению в целом сохраняется гораздо дольше. Лишь небольшой доле учащихся удается сохранить положительное и комфортное самочувствие в процессе перехода к обучению в средней школе.

⁴ Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм- Еврознак, 2013. С. 132

Кроме того, преподаватель начальной школы зачастую может быть необъективен в оценке результатов обучения учеников в классе. Это связано в том числе с особенными, почти родственными отношениями с учениками (а иногда и с родителями учеников). Также необъективность связана со стремлением учителя представить лучшие результаты и оценки по сравнению с другими классами той же школы, получить признание и высокую оценку обучения в их классе. Часто бывают такие ситуации, когда в начальной школе ребенок показывает отличные результаты по всем предметам, а по одному у него возникают проблемы, учитель использует возможности для завышения ему оценки по этому предмету.

Взгляд учителя, работающего постоянно по всем предметам с одними и теми же детьми, слишком близко начинает общаться с детьми и их родителями. В этом случае иногда личные взаимоотношения мешают объективному и эффективному преподаванию и оценке знаний учеников. В итоге дети оцениваются, как правило, по шаблону.

Кроме того, в традиционной системе обучения учителя начальной школы преподают разные предметы. Прежде это было приемлемо, однако в современной школе курсы математики, познания мира, русского языка и прочих предметов стали значительно сложнее и глубже. Учитель вынужден ежедневно готовиться к трем, четырем предметам, что требует от него большого количества времени и усилий.

Не стоит забывать, что учитель, как любой другой человек, имеет склонности к определенным учебным предметам. Опытные учителя второй ступени часто говорят, что по классу можно легко определить, какой учитель начальной школы их обучал – у детей более развиты знания по тому или иному предмету, в котором специализируется учитель начальных классов. Следовательно, отношение учителя к предмету сказывается на качестве

преподавания и результатах обучения. На высоком уровне преподавать русский язык, математику, познание мира, литературное чтение и труд одному учителю очень сложно. А еще учителю необходимо разработать дидактический материал, создать научно-методическую лабораторию и оформить кабинет на должном уровне в соответствии с содержанием этих предметов.

Еще одной важной проблемой традиционной системы обучения является то, что один и тот же учитель, преподавая большое количество предметов, имеет возможность заменять менее важные на его взгляд, на более важными, по которым программа еще не освоена. Так, учитель может заменить музыку или окружающий мир на математику или русский язык. Такое решение не является оптимальным для общего развития и процесса обучения в целом.

В Таблице 1 традиционная и предметная система обучения в начальных классах сравнивается по нескольким параметрам, что позволяет более наглядно увидеть достоинства и недостатки той или иной системы.

Таблица 1.1 – Сравнительный анализ традиционной и предметной системы обучения

Критерии сравнения систем обучения	Традиционная система обучения	Предметная система обучения
Изменение требований к учителю в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, требования	Учитель испытывает: эмоциональные и психологические трудности, происходит по сути постоянная адаптация профессиональной деятельности от требований	Учитель: - умеет составить целостную образовательную программу на уровень обучения по предмету;

<p>различных компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная - общепедагогическая - управленческая - профессионально-коммуникативная, - компетенция в сфере инновационной деятельности - рефлексивная - информационно-коммуникативная 	<p>Федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет формами и методами сопровождающего (тьюторского) обучения; - умеет подготовить качественную характеристику образовательных изменений ученика; - способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности
<p>Результативность обучения - «горизонтальный тематизм», использование межпредметных связей</p>	<p>Учитель испытывает большую нагрузку, сложности формирования комплекса компетенций, потенциал межпредметных связей используется не в полном объеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитель преподает только свой предмет, в котором он максимально компетентен; - погружение в предмет; - более ранняя предметная ориентации ребёнка - межпредметная интеграция, систематизация содержания приводит к формированию целостной картины мира в сознании учащихся
<p>Проектно-исследовательская деятельность, развитие универсальных учебных действий</p>	<p>Слабая предметная ориентация обучающихся низкая результативность участия детей школы в предметных конкурсах, олимпиадах, в проектно-исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и вовлечённость большего количества мотивированных учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, - продолжение работы с учеником во внеурочной деятельности
<p>Проблема преемственности на</p>	<p>В пятом классе ребенок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - значительное снижение

школьном и личностном уровне	переживает острый кризисный период, на подходе подростковый возраст. Попадает в непривычную среду, когда появляется много учителей, которые считают свой предмет главным и предъявляют высокие требования. Ребенок не выдерживает давления, резко падает интерес к учебе.	школьных, личностных трудностей при переходе в среднюю школу
Система отношений «учитель-ученик», способствующая развитию и повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности	Ученик ограничен общением только с одним учителем Субъективизм оценивания ученика сказывается на его учебной мотивации	- новый характер взаимоотношений личности нескольких учителей и ученика, более успешная социальная адаптация. У ученика есть больше шансов проявить себя на одном предмете независимо от его успехов или неудач в другом.

Таким образом, сравнение двух систем обучения – предметной и традиционной – позволяет наглядно увидеть, какие характеристики этих систем являются более эффективными и предпочтительными для обучения детей в начальных классах. Проведенное сравнение позволило увидеть, насколько она более совершенна и эффективна по сравнению с традиционной формой обучения и какие проблемы образования в начальных классах она позволяет решить. Даже с учетом затрат на внедрение новой системы обучения в школах и затраченного времени на адаптацию учителей, учеников и родителей к нововведениям такая система является весьма эффективной для обучения в начальных классах.

Многие приводят аргументированную критику предметной системы обучения. Основными ее недостатками называю менее индивидуализированный подход по сравнению с системой классического

преподавания в начальных классах, когда основные предметы у ребенка ведет один учитель. Однако не всегда эти аргументы подтверждены практическими данными. Безусловно, такая проблема может возникнуть, однако решить ее можно так же, как это делается в средней школе – при помощи системы классного руководства. Также для адаптации могут быть введены дополнительные занятия с психологом, совместные занятия с классным руководителем с целью укрепления связей в группе, снижения напряженности.

1.3 Результаты внедрения системы предметного обучения в начальных классах: положительные и отрицательные стороны

Внедрение в российских школах предметной системы обучения в начальных классах – это уже не просто модная тенденция или экспериментальный процесс. Это необходимость, которая давно уже подтверждена большим количеством исследований на эту тему и эмпирическими данными. Повышение эффективности образования является одной из основных задач современной системы образования в Российской Федерации, и предметная система обучения позволяет достичь этих целей и решить большое количество проблем, существующих на данный момент в образовательном процессе.

Переход образовательного учреждения на систему предметного обучения в начальных классах – это сложный процесс, который требует подготовки и изучения. В целом такой переход осуществляется в полной мере примерно в течение 1 учебного года, чтобы у преподавателей было время подготовиться и изучить указанную систему, рассмотреть ее основные особенности и освоить навыки ведения уроков по такой системе. Кроме того, образовательное учреждение должно подготовить необходимую материальную базу для внедрения такой системы в образовательном

учреждении, а также подготовить необходимый кадровый состав нужной квалификации.

Основными задачами внедрения предметной системы обучения в начальных классах является:

1. Создание условий для профессионального роста учителя и эффективности его деятельности.

2. Переход на новую систему обучения, соответствующую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (научить обучающихся самим добывать знания).

3. Способствование сотрудничеству учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности.

4. Развитие устойчивую мотивацию к учению, способствующую успешности обучения.

5. Обеспечение овладение каждым обучающимся желаемого уровня развития универсальных учебных действий, уровня развития в соответствии с его возможностями.

«Реализация предметно-пространственной среды в начальной школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а введение предметного обучения дает возможность достичь преемственности в организации и содержании образовательного процесса в начальной и средней школе»⁵.

⁵ Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону, 2012. С. 122

Ученик, окончивший начальную школу в системе предметного обучения, легко адаптируется при переходе от одной ступени обучения к другой, что в значительной степени разрешает проблемы преемственности. Кроме того, у него выше способности к коммуникации, самостоятельному обучению, анализу полученного материала, умения представлять результаты своей деятельности для разных учителей. Кроме того, уже в начальной школе ученик имеет возможность сформировать свои предпочтения в отношении тех или иных предметов и даже выбрать некоторую специализацию (некоторые школы предлагают даже такие варианты обучения)

Общение с несколькими учителями в учебном процессе значительно снизит подавляющее влияние личности одного педагога не только на эмоциональном состоянии ребенка, но и его мировосприятие, положительно повлияет на формирование его мировоззрения. Ребенок научится общаться с различными людьми и жить в мире взрослых.

«Предметное обучение в начальной школе поможет легко адаптироваться ко всем инновационным и традиционным формам организации учебно-воспитательного процесса, создаст щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечит профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности. Введение предметного обучения в начальной школе станет важным условием в освоении новых технологий обучения, максимально эффективных и полезных для общего развития способностей каждого ученика»⁶.

Переход на предметное обучение позволит ученикам:

- в течение учебного года адаптироваться к работе с учителями-предметниками.

⁶ Психология и педагогика: учеб. пособие / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. - М.: Центр, 2012. С. 148

- получить высокопрофессиональное сопровождение в течение всего учебного процесса.

- получать более качественные знания в интересной и доступной форме по каждому из предметов;

- развивать навыки самообразования, анализа информации;

- легче контактировать с другими людьми.

Родителям такая система обучения также дает определенные преимущества. Они могут:

- познакомиться с системой предметного обучения в начальной школе, в условиях максимально комфортных для их детей;

- создавать для детей более комфортные условия обучения с меньшим количеством стрессов.

Для учителя предметная система обучения дает следующие возможности:

- осмыслить новые задачи, стоящие перед начальной школой, которые изменились на уровне целеполагания;

- осуществить более глубокую проработку современных программ, охватить весь спектр учебников;

- высвободить время для более тщательного отбора учебного материала и подготовки дидактического обеспечения учебного процесса;

- повысить уровень преподавания и качества знаний учащихся.

В результате совершенствования педагогического мастерства учителей, роста их профессионализма повысится качество образовательного процесса

в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

«Педагогический коллектив школы, внедрив предметную систему обучения в начальных классах, рассматривает ее как современную, отвечающую требованиям сегодняшнего дня. Предметное обучение в начальной школе помогает легко адаптироваться учащимся младших классов ко всем инновационным и традиционным формам организации учебно-воспитательного процесса, создает щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечивает профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности. Как видим, предметное обучение в начальной школе – важное условие в освоении новой технологии обучения»⁷.

«Предметное обучение существенно снижает время подготовки учителя к уроку и в то же время повышает его качество. Ведь педагог готовится не к 4-5 предметам одновременно, а имеет возможность углубиться в подготовку по одной предметной области»⁸.

Известно, что каждый человек имеет предпочтения в той или иной предметной области, учитель не исключение. Он может больше любить, например, русский язык и окружающий мир и не питать особой склонности к математике и точным наукам. Его предпочтения также могут сказываться на глубине преподавания менее любимых предметов, что будет ограничивать возможности в познании этой предметной области учеников, напротив, имеющих к ней склонности от природы.

⁷ Реан А.А. Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- СПб.: Питер, 2011. С. 59

⁸ Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. С. 111

Более глубокое и организованное в развивающей традиции обучение предмету позволяет рано выявлять способности обучающихся, которые могут остаться незамеченными при традиционной форме обучения и ориентации на «среднего ученика».

В системе предметного обучения исключается субъективизм в оценивании ребенка. Если по каким-то причинам школьник не смог проявить себя по предмету или проявил себя с негативной стороны, за ним в условиях обучения одним учителем может закрепляться определенный имидж. Известно, что мнение учителя для учеников начальной школы - закон, оценку учителя подхватывают и транслируют одноклассники. В условиях предметного обучения у школьника есть больше шансов проявить себя на одном предмете независимо от его успехов или неудач в других.

Один из самых весомых аргументов - снижение рисков адаптации при переходе обучающихся в основную школу, когда отличники вдруг превращаются в троечников, пропадает желание учиться, нарушается поведение. Есть и другие аргументы в пользу внедрения предметного обучения в начальной школе.

Однако наряду с плюсами есть многие факты неудовлетворенности родителей опытом обучения их ребенка в такой форме. С чем в основном связаны их тревоги? Родители обращают внимание на то, что один учитель - это в первую очередь понятная система требований к ребенку и к семье, которая способствует адаптации ребенка к системе школьных правил, много учителей - разные требования, дети теряются и в результате не понимают, чего от них хотят.

Родителей беспокоит, что «приходящий» учитель не так заинтересован в ребенке и его успехах, как один по всем предметам учитель начальной

школы, он не знает особенностей детей, поэтому ограничен в возможности помочь ученику в случае затруднений. Как негативную сторону предметного обучения родители отмечают «бесхозность» класса, у которого нет «постоянного» учителя. О них никто не заботится, дети сами по себе. Родителям трудно получить обратную связь от педагогов, которые работают в классе - у всех разный график, приемные часы, в то время как с одним учителем поддерживать связь гораздо проще. Также мамы и папы беспокоятся о том, что каждый учитель, считая свой предмет основным, задает большой объем заданий, не считаясь, что по другим предметам тоже много работы.

Важнейшей сложностью при внедрении системы предметного преподавания в начальных классах является то, что эта система преподавания требует от учителя другой квалификации, а в некоторых случаях – серьезного переобучения. По сути, если сейчас начать массовый процесс перехода школ на предметное преподавание, многие учителя будут вынуждены проходить в кратчайшие сроки дополнительное переобучение новым методикам преподавания и адаптироваться к новым условиям и требованиям.

Все эти сложности действительно есть, когда в школе по каким-либо причинам не соблюдают условия эффективной организации предметного обучения в начальной школе. Однако важно понимать, что существуют возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, которые также влияют на школьную успешность маленького ученика. Одному ребенку подходит инновационная форма предметного обучения, а другому будет комфортнее учиться с одной учительницей по менее интенсивной программе. Современные образовательные комплексы, где большая

параллель классов начальной школы, дают родителю возможность выбора и формы обучения, и программы, и педагога начальной школы.

Каждый ребенок является индивидуальностью, и его развитие должно происходить по особой схеме с использованием индивидуального подхода. В условиях классической системы обучения это далеко не всегда является возможным. Причиной тому становится то, что учитель перегружен заданиями, текущей подготовкой к большому количеству уроков, поэтому просто не успевает проводить важную психологическую работу в начальных классах, упуская тем самым из виду важнейшие проблемы, влияющие в конечном итоге на уровень образования, интерес детей к учебе, способности к освоению знаний, взаимоотношения в коллективе.

Таким образом, на основе многочисленных исследований, а также анализа экспериментальных данных можно сделать вывод о том, насколько эффективной является предметная система преподавания в начальных классах, каковы результаты ее применения, а также проблемы, возникающие в проблеме перехода на такую систему. Результаты по большей части являются положительными и позволяют решить ряд традиционных проблем образования. Основными преимуществами этой системы обучения является более высокие результаты в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, улучшение взаимоотношений между учениками и учителем в процессе обучения, более разностороннее развитие ребенка, углубленное изучение каждого из специальных предметов, повышение интереса к учебе, мотивации к обучению. Кроме того, положительные моменты существуют и для учителя: он может быстро и более качественно готовиться к проведению уроков, разрабатывать методику преподавания, изучать новые тенденции и методы обучения.

Конечно, у рассмотренной предметной системы обучения есть и некоторые недостатки, как и у любой системы. Например, это более сложная для ученика система общения с преподавателями, сложность при подборе преподавателей начальной школы, формировании их нагрузки. Немаловажной проблемой является настороженное отношение родителей к такой системе обучения, их тревоги, связанные с нововведениями. Родителям сложнее получить обратную связь от каждого из учителей, а учителям – сформировать загрузку по своему предмету с учетом загрузки учеников по другим предметам.

Приведенные аргументы в поддержку предметной системы обучения, а также выявленные трудности в процессе ее внедрения позволяют сделать вывод о том, что в целом такая система дает большую эффективность обучения, позволяет решить многие традиционные проблемы адаптации учеников, повысить их интерес к обучению. Однако каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности. Одному подойдет предметное обучение с более интересной и разнообразной программой, а другому – традиционное обучение у одного учителя начального класса с менее интенсивной программой. Каждый родитель решает вопрос о выборе школы с той или иной системой обучения самостоятельно, и относиться к этому выбору нужно со всей серьезностью.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1 Внедрение предметного преподавания в начальных классах как экспериментальной методики: положительные и отрицательные результаты

Переход образовательного учреждения на систему предметного обучения в начальных классах – это сложный процесс, который требует подготовки и изучения. В целом такой переход осуществляется в полной мере примерно в течение не одного учебного года, чтобы у преподавателей было время подготовиться и изучить указанную систему, рассмотреть ее основные особенности и освоить навыки ведения уроков по такой системе. Кроме того, образовательное учреждение должно подготовить необходимую материальную базу для внедрения такой системы в образовательном учреждении, а также подготовить необходимый кадровый состав нужной квалификации.

Для экспериментального внедрения системы предметного преподавания было выбрано Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». Данное образовательное учреждение является достаточно крупным по размерам: в нем обучаются на данный момент 273 учащихся начальной школы.

В эксперименте принимают участие 12 педагогов. Для участия в эксперименте и экспериментальном переводе начальных классов рассматриваемой школы на систему предметного преподавания педагоги проходили специальное обучение, повышали свою квалификацию в соответствии с выбранной квалификацией и направлением преподавания.

Все учителя, имеющие изначально диплом о высшем педагогическом образовании по специальности «Учитель начальных классов», получили теперь диплом по специальностям «Учитель математики в начальных классах», «Учитель русского языка в начальных классах» и т.п.

Важнейшей целью проводимого эксперимента является повышение уровня преподавания в образовательном учреждении, улучшение качества знаний, получаемых учащимися начальной школы, устранение проблем, связанных с адаптацией школьников при переходе их из начальной в среднюю школу (из 4 в 5 класс).

Основными задачами указанного эксперимента являются следующие:

- осмыслить новые задачи, стоящие перед начальной школой, которые изменились на уровне целеполагания;
- осуществить более глубокую проработку современных программ, охватить весь спектр параллельных учебников;
- высвободить время для более тщательного отбора учебного материала и подготовки дидактического обеспечения учебного процесса;
- обеспечить персонафикацию процесса обучения;
- повысить уровень преподавания и качества знаний, умений и навыков учащихся.

Основной гипотезой исследования является проверка положения о том, что введение предметного обучения в начальном звене позволит повысить качество образовательно-воспитательного процесса в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате эксперимента важными направлениями является создание условий для профессионального роста учителей начальных

классов, их развитие как специалистов и получение более высоких результатов обучения.

Предлагаемая реформа системы преподавания в начальных классах основана на новых требованиях образовательного стандарта. По сути, важнейшим новшеством является сам подход к преподаванию в начальных классах: важно не просто передать основные знания ученикам, но и научить их самостоятельно получать знания и обрабатывать их. Навыки самообучения, обработки и анализа информации, формирования связей между полученными знаниями и их систематизация – это важнейшие задачи проводимого эксперимента.

Кроме того, проводимый эксперимент должен оказать помощь в налаживании контакта и связи между учителем и учениками, способствовать их плодотворному сотрудничеству. Учебная деятельность должна приобрести более познавательный характер, больший упор стоит делать на практическую деятельность.

Важным направлением планируемого эксперимента является изменение отношения учеников к занятиям, повышение их заинтересованности за счет изменения системы получения знаний, изменения подхода к организации уроков, применение более интересных и нестандартных методик. Повышение мотивации к обучению в начальных классах позволит в будущем избежать многих проблем и уже в возрасте от 7 до 11 лет сформировать положительное отношение и интерес к обучению, навыки самостоятельного получения знаний.

Проводимый в начальных классах эксперимент также имеет еще одну важнейшую задачу - обеспечить овладение каждым обучающимся желаемого уровня развития универсальных учебных действий, уровня

развития в соответствии с его возможностями. При предметной системе обучения появляется возможность для выявления склонностей и способностей учеников к тем или иным предметам для того, чтобы в дальнейшем можно было эти способности развивать. В классической системе обучения, как правило, учителя считают своей задачей передачу минимальных базовых знаний по всем предметам без углубления и выявления способностей отдельных учеников. Предметное преподавание также позволяет делать уроки более интересными, изучать материал всесторонне, создавать условия для развития детей уже в начальных классах.

В процессе проведения эксперимента будут применяться следующие методики:

- Методика проектирования;
- Методика наблюдения и анализа;
- Методика моделирования;
- Методика обработки результатов;
- Контент-анализ (качественный и количественный анализ документов);
- Методика анкетирования (оно проводится перед началом эксперимента, чтобы выявить отношение участников к вводимым новшествам, в процессе эксперимента для контроля и корректировки проводимых действий, а также по результатам внедрения новой системы для выявления оценки проводимых изменений).

Конечно, проводимый эксперимент не может иметь исключительно положительные результаты без каких-либо сложностей и негативных моментов. Однако при оценке рисков проводимого эксперимента важно помнить о том, что оценивать их нужно не в абсолютном выражении, а в

сравнении с тем, какие положительные и отрицательные результаты дает внедрение системы предметного обучения в начальных классов по сравнению с традиционной системой обучения, когда в начальных классах все предметы преподает один и тот же учитель.

Основными рисками проводимого эксперимента являются:

1. Сложность в восприятии детьми новой системы обучения. В данном случае многое зависит от родителей и того, как именно они настраивают своих детей и настроены сами. Если родители относятся к новой системе негативно и с недоверием, дети тоже начинают чувствовать дискомфорт и могут быть растерянными. Если же родители адекватно объясняют детям суть новой системы и ее преимущества, настрой детей на обучение гораздо более оптимистичный, что в результате дает возможность в полной мере получать необходимые знания.

2. Различные требования учителей по разным предметам. Безусловно, большое количество учителей является одним из спорных моментов во внедряемой системе. Детям довольно сложно налаживать контакт с большим количеством учителей. Кроме того, все из них предъявляют разные требования и имеют различный подход к организации обучения по своему предмету.

Решить эту проблему возможно, однако требуется тесное сотрудничество учителей по различным предметам для выработки общих требований и подхода к преподаванию. Конечно, детям сложно, если по каждому предмету своя система преподавания и оценки знаний, свои требования и другие нюансы. Однако если для начальных классов всеми учителями будут приняты единые общие требования и стандарты преподавания, какие-то общие традиции и формы организации уроков,

организация времени отдыха и работы во время уроков, детям будет гораздо проще адаптироваться к новой системе, освоить ее и начать получать хорошие знания и результаты обучения.

3. Большое количество домашних заданий, перегруженность учеников начальных классов. Такая ситуация в конечном итоге приводит к тому, что ученики теряют интерес и стимул к обучению, переутомляются и не успевают осваивать те знания, которые до них доносит учитель.

Решение этой проблемы также состоит в совместной работе педагогов по разработке общего плана обучения по всем предметам, соотношения предлагаемых ученикам домашних заданий с заданиями других педагогов. По сути, это можно организовать достаточно легко при помощи простейшей электронной системы. Каждый педагог на компьютере может ознакомиться с тем, какие домашние задания планирует предложить тот или иной педагог, и в зависимости от загруженности учеников распределять домашние задания по своим предметам. Такой подход, безусловно, является более сложным и требует затрат времени от учителей и их сотрудничества, однако результаты в этом случае будут получены гораздо более высокие.

4. Еще одно важнейшей проблемой, которая относится к системе предметного преподавания в начальных классах, является потеря связи с родителями. При классической системе обучения, когда все предметы ведет один и тот же учитель, родители контактируют только с ним и могут получить наиболее полную информацию о том, насколько ребенок успевает по тем или иным предметам, какие у него возникают проблемы и трудности и какие возможно предложить пути решения этой проблемы.

В случае внедрения системы предметного преподавания в начальных классах появляются дополнительные проблемы при получении родителями

обратной связи от учителей. Поскольку все предметы преподают разные учителя, по сути информацию родители могут получать только от каждого из них.

Однако преодоление таких трудностей при контакте с родителями тоже возможно. У каждого класса есть свой классный руководитель, как правило, ведущий у них один из предметов в начальных классах. Кроме основного преподавания, классный руководитель отвечает за проведение общей воспитательной работы среди учеников, а также за работу с родителями. Получить информацию об успехах и проблемах каждого из учеников классный руководитель обязан перед каждым родительским собранием, которое проводится 1 раз в месяц. По сути, классный руководитель консолидирует и систематизирует информацию от каждого из учителей (гораздо проще делать это в электронном виде) и передает ее каждому из родителей. Такой подход, опять же, требует от учителей совместной работы и сотрудничества, однако позволяет наладить более тесный контакт с родителями и преодолеть трудности, возникающие у учеников в процессе обучения.

Для контроля результатов проводимого экспериментального внедрения системы предметного обучения в начальных классах могут использоваться следующие инструменты:

1. Постоянный мониторинг получаемых результатов. Должен проводиться как итоговый мониторинг (по каждому из этапов проекта и по его итогам), а также текущая оценка результатов и возникающих проблем. Текущая и итоговая оценка осуществляется в форме анкетирования учеников, родителей и учителей, участвующих в эксперименте.

2. Проведение презентации основных этапов проекта, ведение разъяснительной работы с учениками и родителями по преимуществам и особенностям новой системы. Также обязательно должна проводиться работа с родителями по решению возникающих в процессе обучения проблем, корректировки проводимого эксперимента в случае выявления негативных результатов.

3. Отчеты о результатах внедрения системы предметного преподавания в начальных классов, возникающих проблемах и полученных положительных результатах. Отчеты должны быть публичными и доступными для ознакомления для родителей и других учителей. Лучше всего, если такие отчеты будут публиковаться на сайте школы для всеобщего доступа.

4. Участие в ежегодных конференциях по данной теме. При помощи этого метода можно не только поделиться своим опытом внедрения системы предметного преподавания в начальных классах, но и ознакомиться с опытом других школ в этой же сфере, перенять положительные стороны и, возможно, избежать чужих ошибок.

Основные этапы реализации проекта приведены в Приложении 1. Реализация предложенного эксперимента осуществляется в 5 этапов. Остановимся подробнее на каждом из них.

1. Подготовительный этап реализации проекта.

У данного этапа имеются три основных функции: диагностическая, прогностическая и организационная. Диагностическая функция подготовительного этапа состоит в том, чтобы выявить возможные трудности в процессе реализации данного проекта со стороны учителей, учеников, руководителей образовательного учреждения, родителей. На данном этапе

требуется оставить план действий по решению возникающих проблем и их предотвращению.

Прогностическая функция подготовительного этапа состоит в том, что на данном этапе еще до начала реализации проекта формируются основные показатели, которые будут служить для оценки результативности проводимых мероприятий. Также эта функция призвана сформулировать основные цели и задачи, которые планируются для достижения в результате внедрения этой системы.

Организационная функция подготовительного этапа включает обеспечение основных условий для успешной реализации проекта, определение и подготовку участников эксперимента, повышение квалификации кадрового состава, участвующего в эксперименте. Также на подготовительном этапе разрабатывается и утверждается программа реализации мероприятий по внедрению предметной системы преподавания в начальных классах.

2. Организационный этап реализации проекта.

На этом этапе большое значение имеет не только результат работы директора и завуча по учебной работе, но и школьного психолога.

На этом этапе происходит материально-техническая, профессиональная и психологическая подготовка всех участников эксперимента к предстоящим изменениям. Это могут быть конференции, мастер-классы, самообразование, тренинги и другие виды подготовки. Готовятся дидактические материалы, программа образования. Расширяются функции и задачи школьного психолога, усложняется его работа с начальными классами по подготовке и адаптации.

Важным моментом на данном этапе является наиболее полное и доступное донесение информации о реализуемом проекте, его целях и задачах до всех его участников – учителей, учеников, родителей. Их информированность, заинтересованность и принятие основ будущей системы образования в начальных классах позволяет говорить о том, что эффективность этой системы будет высокой за счет интереса со стороны всех участников проекта.

3. Психологический этап.

На данном этапе реализуются все подготовленные и разработанные методики преподавания, происходит перестройка существующего учебного процесса, осуществляется контроль за реализацией мероприятий, их эффективности.

Важно, чтобы на этом этапе было организовано психологическое сопровождение учебного процесса. С учениками, участвующими в эксперименте, должна постоянно проводиться психологическая работа, контролироваться их психологическое состояние, отношение к проводимым мероприятиям, интерес к обучению, возможные сложности. Задача психолога – свести к минимуму негативные стороны реализации предложенной системы предметного преподавания, корректировать систему в связи с выявленными проблемами.

4. Внедренческий этап.

Продолжительность этого этапа составляет от 3 до 5 лет. Это последующие учебные годы, в течение которых внедренная система будет реализовываться и контролироваться, сравниваться по показателям с классической системой преподавания в начальных классах.

На внедренческом этапе происходит оформление необходимой документации по результатам реализации проекта и последующих планах мероприятий по их закреплению. Все участники эксперимента дают оценку и взгляд на перспективы реализации предложенной системы предметного преподавания в начальных классах. Полученные за первый год результаты анализируются, сравниваются с плановыми показателями. В результате возможна корректировка системы, повышение квалификации сотрудников и другие мероприятия.

5. Заключительный этап реализации проекта.

Этот этап запланирован на конец учебного года в начальных классах, полностью прошедших обучение по системе предметного преподавания и переходящих в среднюю школу.

На данном этапе важно подвести итоги реализации проекта за несколько лет, провести опрос и анкетирование с целью выявления промежуточных и итоговых результатов. Возможно формирование методических рекомендаций для других учебных заведений, планирующих внедрение системы предметного обучения в начальных классах. Кроме того, результаты реализации проекта могут быть опубликованы в газетах, журналах и других средствах массовой информации.

Важно помнить о том, что итоги нужно подводить как промежуточные, так и конечные. И те, и другие результаты имеют большое значение. Промежуточные итоги дают возможность текущей оценки деятельности по реализации новой системы преподавания. Итоговая оценка может быть дана только тогда, когда первоклассники, переходящие на предметную систему преподавания, перейдут в пятый класс, то есть из начальной в среднюю школу. В этот момент как раз и можно будет сравнить, насколько легче

проходит адаптация к средней школе при предметной системе преподавания, улучшаются ли их способности к обучению.

Проект предполагается первоначально проводить в течение одного учебного года 2015-2016. Это позволит с учетом подготовительного этапа реализовать основные мероприятия по переходу начальной школы на систему предметного преподавания. Кроме того, за первый год можно будет выделить основные проблемы и отрицательные стороны, которые могут возникнуть в процессе реализации и внедрения предметной системы преподавания.

Однако в дальнейшем смысл реализации проекта по внедрению предметной системы преподавания будет состоять в том, чтобы проследить результаты внедрения системы по итогам четырех лет обучения в начальной школе. Важнейшей задачей предметной системы преподавания является улучшение процесса адаптации учеников при переходе в 5 класс, а также формирование особых навыков обучения, интереса и мотивации к обучению. Именно поэтому проект в случае получения хороших результатов за первый год необходимо продлить до 2020 года.

Таким образом, эксперимент проводится на базе конкретной школы - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». Данная школа является довольно большой, поэтому к участию в эксперименте будут привлечены 273 учащихся начальных классов и 12 педагогов начальной школы.

Реализация проекта происходит в несколько этапов: подготовительных, организационный, психологический, внедренческий и заключительный. Все эти этапы призваны последовательно внедрить систему

предметного преподавания и сделать это так, чтобы минимально травмировать учащихся начальной школы, сделать их адаптацию к новой системе простой и доступной.

В конечном итоге в результате реализации проекта планируется достижение большого количества положительных итогов. Среди них наиболее важными являются:

- повышение интереса учеников начальных классов к процессу обучения;
- реализация педагогами своего потенциала, более интересные, доступные и эффективные методики преподавания;
- формирование навыков самостоятельного получения знаний учащимися, обработки и систематизации полученных знаний;
- более углубленное изучение отдельных предметов;
- выявление способностей учеников к тем или иным предметам.

2.2 Выводы и рекомендации по результатам проводимого эксперимента

В процессе реализации указанного эксперимента были получены положительные результаты, однако не стоит упускать из виду те проблемы, которые были выявлены в процессе реализации данного проекта.

Качество образования в современной школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса. Начальная школа как базовое звено образования должна формировать целостную систему универсальных учебных действий, следовательно - опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

Пришло время стандартов нового поколения, и мы знаем достаточно о том, какие требования предъявляются сегодня к учителю начальных классов, но мало знаем о том, какие трудности он испытывает в условиях инновационных процессов.

Основная идея внедрения системы предметного преподавания в начальных классах была реализована. Она заключается в организации предметно - пространственной среды начальной школы в условиях внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов и базируется на положении о том, что организовав все компоненты образовательной среды, можно проектировать условия, необходимые для жизнедеятельности и эффективного развития всех участников образовательного процесса.

По результатам реализации эксперимента по внедрению системы предметного преподавания в начальной школе были решены следующие важнейшие задачи:

- осмыслены новые задачи, стоящие перед преподавателями начальной школы, причем изменения произошли на уровне целеполагания. Хорошие результаты были достигнуты за счет того, что целью обучения стала не просто передача знаний учащимся и контроль освоения этих знаний, а обучение самой системе получения знаний, в том числе самостоятельно. Этот процесс в конечном счете помогает ученику развивать навыки самообучения, анализировать полученную информацию;

- осуществлена более глубокая проработка современных программ обучения в начальных классах. В результате предметное обучение в начальных классах позволило охватить весь спектр учебных материалов по различным предметам, причем не только основных, но и дополнительных;

- высвобождено время преподавателей для более тщательного отбора учебного материала и подготовки дидактического обеспечения учебного процесса. Теперь у них есть возможность для более тщательной подготовки к проведению уроков, поиску и применению более интересных методик обучения по различным предметам. Однако этот процесс тормозится недостаточным материально-техническим и организационным обеспечением проводимого эксперимента. В частности, не хватает электронной системы для контроля результатов, отслеживания домашних заданий по всем предметам. Взаимодействие преподавателей начальных классов осуществляется в недостаточной степени, что приводит к накладкам в образовательном процессе.

- обеспечить персонификацию процесса обучения. Предметное преподавание дает возможность учителю в большей мере выявлять способности каждого из учеников к обучению, рассматривать возможности для индивидуальной работы по каждому из предметов. В результате отметки учеников становятся лучше и в большей мере отражают реальный уровень освоения ими знаний.

- повысить уровень преподавания и качества знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Навыки они получили более сложные и важные, чем в классической системы обучения. В отличие от традиционной системы, предметное преподавание делает больший упор на самостоятельное получение знаний учащимися под контролем учителя, умение обрабатывать эти знания, систематизировать и формировать связи между ними.

В результате реализации эксперимента была достигнута важнейшая его цель - повысить уровень преподавания и качества знаний учащихся

начальной школы, уменьшить риски сложной адаптации учеников при переходе в пятый класс.

Основная гипотеза эксперимента - положение о том, что система предметного преподавания позволяет преодолевать некоторые негативные стороны современной системы образования в начальных классах, сформировать более эффективную систему обучения, сделать учебу в начальных классах более интересной и полезной, а адаптацию к средней школе – более простой и безболезненной, была подтверждена полученными результатами.

В процессе реализации проекта были решены следующие поставленные задачи:

1. Создать условия профессионального роста учителя и эффективности его деятельности.

2. Перейти на новую систему обучения, соответствующую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (научить обучающихся самим добывать знания).

3. Способствовать сотрудничеству учителя и ученика в процессе совместной познавательной и практической деятельности.

4. Развить устойчивую мотивацию к учению, способствующую успешности обучения.

5. Обеспечить овладение каждым обучающимся желаемого уровня развития универсальных учебных действий, уровня развития в соответствии с его возможностями.

Однако в процессе реализации эксперимента возникли не предусмотренные проблемы, среди которых особенно стоит выделить

- потерю связи с родителями;
- сопротивление учителей внедрению новой системе, негативная оценка полученных результатов;
- большая нагрузка учеников по различным предметам одновременно, большое количество домашних заданий;
- неприятие со стороны учеников и родителей новой системы обучения вследствие недостаточной информированности об основах организации такой системы.

На данном этапе эксперимента, еще рано делать выводы об уровне качества образования. Это происходит по нескольким причинам:

1. Не все параллели вошли в эксперимент. Это делается для того, чтобы у школы была возможность наглядно сравнить результаты внедрения мероприятий по переходу к системе предметного преподавания в начальных классах.

2. Малый срок реализации предложенных мероприятий по внедрению системы предметного преподавания. Говорить о качестве следует только при переходе нынешних первоклассников, участвующих в эксперименте, на вторую ступень образования – в 5 класс.

3. Освободившееся время для учителей использовано не в полной мере. На данный момент проводится недостаточное количество предметных олимпиад, организованных самими предметниками (окружающего мира, литературного чтения, ИЗО, технологии, ЯНК).

Подразумевалось, что у учителя предметника появится возможность более углубленной работы с учащимися во внеурочное время, но учеба в две смены, загруженность кабинетов, лишили этой возможности. Например, в

школе три вторых класса, которые учатся во вторую смену. Заниматься дополнительно можно с одним классом 1 раз в неделю, когда у детей 4 урока. Как разделить это время на всех предметников? Этот вопрос пока еще не решен и требует срочной корректировки. Выход из этой проблемы видим лишь при переходе обучения в одну смену.

В ходе эксперимента были выявлены плюсы и минусы предметного обучения в начальной школе. По данной проблеме был проведен педагогический совет, на котором обсудили ситуацию с минусами, но к единому мнению не пришли. Коллектив учителей начальных классов, в большем количестве, считает предметное обучение не эффективным по следующим причинам:

- недоверие к компетентности другого учителя, который станет преподавать один из основных предметов;

- невозможность «держать руку на пульсе», западает воспитательный момент, классный руководитель мало общается со своим классом;

- большой объем домашних заданий. Когда учитель в основном один ведет уроки, он контролирует объем домашней работы. А при системе предметного преподавания учителя не соотносят друг с другом заданные работы.

- отсутствие возможности профессионального роста молодых педагогов, отсутствие материально-технической базы для дополнительных занятий в освобожденное время.

Без преодоления указанных проблем невозможно обеспечить высокий уровень преподавания в начальной школе и подготовить учащихся к обучению на второй ступени основной школы, максимально развить и реализовать способности и склонности каждого учащегося. Необходимо

иное содержание урока, которое нереально обеспечить при подготовке учителя к нескольким предметам разного цикла сразу.

Нельзя не брать во внимание и плюсы, которые дает внедрение предметной системы преподавания:

- уже со второго класса дети стали самостоятельнее. Они сами выполняют домашние задания, умеют ориентироваться в школе, умеют формулировать свою точку зрения, делать выводы;

- появилась возможность неуспехи в одном предмете компенсировать успехами в другом;

- на ранних этапах выявляется склонность ученика к тому или иному предмету. Это позволяет в более раннем возрасте обратить внимание на развитие тех или иных способностей, а также больше внимания уделять предметам, в которых у ребенка есть проблемы.

Общение с несколькими учителями в учебном процессе значительно снизит подавляющее влияние личности одного педагога не только на эмоциональное состояние ребенка, но и его мировосприятие, положительно повлияет на формирование его мировоззрения. Ребенок научится общаться с различными людьми и жить в мире взрослых.

Реализация предметно - пространственной среды в начальной школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, а введение предметного обучения – преемственность в организации и содержании образовательного процесса в начальной и основной школе.

Предполагается, что ученик, окончивший школу в системе предметного обучения, легко адаптируется при переходе от одной ступени обучения к другой, что в значительной степени разрешает проблемы преемственности.

Предметное обучение в начальной школе поможет легко адаптироваться ко всем инновационным и традиционным формам организации учебно-воспитательного процесса, создаст щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения – в 5 класс средней школы.

Педагогический коллектив школы, внедрив предметную систему обучения в начальных классах, рассматривает ее как современную, отвечающую требованиям сегодняшнего дня. Предметное обучение в начальной школе помогает легко адаптироваться учащимся младших классов ко всем инновационным и традиционным формам организации УВП, создает щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечивает профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности. Как видим, предметное обучение в начальной школе – важное условие в освоении новой технологии обучения.

Таким образом, по результатам проведенного эксперимента можно сделать вывод о том, что далеко не все мероприятия были реализованы так, как это планировалось изначально. Основными проблемами, с которыми столкнулись ученики и педагоги – это непонимание и непринятие основ данной системы обучения, сопротивление и сомнение родителей в адекватности и эффективности такой системы. Учителя также не были в должной мере подготовлены к данному эксперименту, причем в большей мере проблемы возникли с психологической подготовкой кадрового состава к предстоящим изменениям.

Однако в целом в результате эксперимента было получено довольно большое количество положительных моментов. Несмотря на то, что окончательные выводы делать еще рано (наибольшую информативность даст анализ результатов после окончания нынешними первоклассниками четвертого класса и переход в среднюю школу), уже можно сказать о том, что имеет смысл продлить данную экспериментальную площадку. Это позволит самим учителям в полной мере адаптироваться к происходящим изменениям, подготовиться и овладеть в полной мере навыками преподавания в рамках предметной системы обучения. Кроме того, дальнейшая реализация эксперимента позволит выявленные недостатки и проблемы перевести в плюсы, устранить и избежать их, получая все более высокие результаты. Уже сейчас родителя и учителя отметили, что новая система обучения позволяет детям раньше становиться самостоятельными, причем не только в рамках образовательного процесса. Предметное преподавание в начальных классах дает возможность освоения навыков общения с различными людьми, в том числе взрослыми, воспринимать адекватно оценку своей деятельности, уметь налаживать контакт, доносить свои мысли и отстаивать свое мнение. Продлить эксперимент предлагается на срок до 2020 года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные условия и требования к образованию, изменение взглядов на систему обучения диктуют внедрение наиболее современных систем обучения. Это касается, в том числе и обучения в начальной школе. Именно в эти годы закладываются такие важные навыки, как способность к обучению, концентрация внимания, интерес к учебной деятельности, умение налаживать взаимоотношения с учителем и коллективом.

Традиционная система обучения основана на том, что один учитель начальной школы преподаёт все основные предметы – русский язык, математику, чтение, природоведение и др. Однако многие исследования на основе практических данных подтверждают довольно серьёзные недостатки такой системы обучения, проблемы с точки зрения учащегося и учителя. Повысить эффективность обучения и решить многие возникающие проблемы можно, если внедрить современную предметную систему обучения, когда все специальные предметы преподают разные учителя, как в средней школе. Эффективность такой системы подтверждается многочисленными экспериментами и исследованиями.

Сравнение двух систем обучения – предметной и традиционной – позволяет наглядно увидеть, какие характеристики этих систем являются более эффективными и предпочтительными для обучения детей в начальных классах. Проведённое сравнение позволило увидеть, насколько она более совершенна и эффективна по сравнению с традиционной формой обучения и какие проблемы образования в начальных классах она позволяет решить. Таким образом, даже с учётом затрат на внедрение новой системы обучения в школах и затраченного времени на адаптацию учителей, учеников и родителей к нововведениям такая система является весьма эффективной для обучения в начальных классах.

На основе многочисленных исследований, а также анализа экспериментальных данных можно сделать вывод о том, насколько эффективной является предметная система преподавания в начальных классах, каковы результаты ее применения, а также проблемы, возникающие в проблеме перехода на такую систему. Результаты по большей части являются положительными и позволяют решить ряд традиционных проблем образования. Основными преимуществами этой системы обучения является более высокие результаты в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, улучшение взаимоотношений между учениками и учителем в процессе обучения, более разностороннее развитие ребенка, углубленное изучение каждого из специальных предметов, повышение интереса к учебе, мотивации к обучению. Кроме того, положительные моменты существуют и для учителя: он может быстро и более качественно готовиться к проведению уроков, разрабатывать методику преподавания, изучать новые тенденции и методы обучения.

Конечно, у рассмотренной предметной системы обучения есть и некоторые недостатки, как и у любой системы. Например, это более сложная для ученика система общения с преподавателями, сложность при подборе преподавателей начальной школы, формировании их нагрузки. Немаловажной проблемой является настороженное отношение родителей к такой системе обучения, их тревоги, связанные с нововведениями. Родителям сложнее получить обратную связь от каждого из учителей, а учителям – сформировать загрузку по своему предмету с учетом загрузки учеников по другим предметам.

Приведенные аргументы в поддержку предметной системы обучения, а также выявленные трудности в процессе ее внедрения позволяют сделать вывод о том, что в целом такая система дает большую эффективность

обучения, позволяет решить многие традиционные проблемы адаптации учеников, повысить их интерес к обучению. Однако каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности. Одному подойдет предметное обучение с более интересной и разнообразной программой, а другому – традиционное обучение у одного учителя начального класса с менее интенсивной программой. Каждый родитель решает вопрос о выборе школы с той или иной системой обучения самостоятельно, и относиться к этому выбору нужно со всей серьезностью.

Эксперимент по внедрению предметной системы преподавания проводится на базе конкретной школы - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мохсоголлохская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». Данная школа является довольно большой, поэтому к участию в эксперименте будут привлечены 273 учащихся начальных классов и 12 педагогов начальной школы.

Реализация проекта происходит в несколько этапов: подготовительных, организационный, психологический, внедренческий и заключительный. Все эти этапы призваны последовательно внедрить систему предметного преподавания и сделать это так, чтобы минимально травмировать учащихся начальной школы, сделать их адаптацию к новой системе простой и доступной.

В конечном итоге в результате реализации проекта планируется достижение большого количества положительных итогов. Среди них наиболее важными являются:

- повышение интереса учеников начальных классов к процессу обучения;

- реализация педагогами своего потенциала, более интересные, доступные и эффективные методики преподавания;
- формирование навыков самостоятельного получения знаний учащимися, обработки и систематизации полученных знаний;
- более углубленное изучение отдельных предметов;
- выявление способностей учеников к тем или иным предметам.

По результатам проведенного эксперимента можно сделать вывод о том, что далеко не все мероприятия были реализованы так, как это планировалось изначально. Основными проблемами, с которыми столкнулись ученики и педагоги – это непонимание и непринятие основ данной системы обучения, сопротивление и сомнение родителей в адекватности и эффективности такой системы.

Учителя также не были в должной мере подготовлены к данному эксперименту, причем в большей мере проблемы возникли с психологической подготовкой кадрового состава к предстоящим изменениям.

Однако в целом в результате эксперимента было получено довольно большое количество положительных моментов. Несмотря на то, что окончательные выводы делать еще рано (наибольшую информативность даст анализ результатов после окончания нынешними первоклассниками четвертого класса и переход в среднюю школу), уже можно сказать о том, что имеет смысл продлить данную экспериментальную площадку.

Это позволит самим учителям в полной мере адаптироваться к происходящим изменениям, подготовиться и овладеть в полной мере навыками преподавания в рамках предметной системы обучения. Кроме

того, дальнейшая реализация эксперимента позволит выявленные недостатки и проблемы перевести в плюсы, устранить и избежать их, получая все более высокие результаты.

Уже сейчас родителя и учителя отметили, что новая система обучения позволяет детям раньше становиться самостоятельными, причем не только в рамках образовательного процесса. Предметное преподавание в начальных классах дает возможность освоения навыков общения с различными людьми, в том числе взрослыми, воспринимать адекватно оценку своей деятельности, уметь налаживать контакт, доносить свои мысли и отстаивать свое мнение.

Проект предполагается первоначально проводить в течение одного учебного года 2015-2016. Это позволит с учетом подготовительного этапа реализовать основные мероприятия по переходу начальной школы на систему предметного преподавания. Кроме того, за первый год можно будет выделить основные проблемы и отрицательные стороны, которые могут возникнуть в процессе реализации и внедрения предметной системы преподавания.

Однако в дальнейшем смысл реализации проекта по внедрению предметной системы преподавания будет состоять в том, чтобы проследить результаты внедрения системы по итогам четырех лет обучения в начальной школы. Важнейшей задачей предметной системы преподавания является улучшение процесса адаптации учеников при переходе в 5 класс, а также формирование особых навыков обучения, интереса и мотивации к обучению. Именно поэтому проект в случае получения хороших результатов за первый год необходимо продлить до 2020 года.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2011.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2012.-384 с.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.- 208с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2011.- 367 с.
5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
6. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2013, 987 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.- М.:Юрайт,2011.-464 с.
8. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2011.-432с.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб.пособие / В.Г. Крысько.-СПб.: Питер, 2012.-254с.
10. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2013.-794с.
11. Морозов А.В. Социальная психология: учебник /А.В. Морозов.- М.: Академический Проект; Трикста, 2011.-336с.

12. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2012.- 452 с.
13. Немов Р.С. Общая психология: учебник / Р.С. Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.-400с.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011. - 414 с.
15. Психология и педагогика: учеб. пособие / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин.- М.: Центр, 2012.-256с.
16. Психология развития: учебник / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Маркотина, Т.Г. Стефаненко и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской - М.: Академия,2013.-528с.
17. Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм-Еврознак, 2013.- 350 с.
18. Реан А.А. Психология и педагогика: учебник / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- СПб .: Питер, 2011.-432с.
19. Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 2014.- 336с.
20. Рогов Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 2012.- 430с.
21. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.-336с.
22. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-423с.
23. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с

24. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов/Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна].-2-е изд., испр.-М.:МПСИ,2013.-398 с.

25. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учеб. пособие / В.Б. Шапарь.- Ростов н/Д.: Феникс, 2012.- 448с.

26. Курмелева, Н.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во внеурочной деятельности по литературному чтению / Н.А. Курмелева // Начальная школа : журнал. — 2014 .— №11 .— С. 55-59.

27. Конохова, Е.С. Использование образовательных ситуаций в процессе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.С. Конохова // Дошкольная педагогика : журнал. — 2014 .— №7 .— С. 14-17.

28. Володева, А.А. Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста / А.А. Володева // Педагогические науки : журнал. — 2014 .— №6 .— С. 27-29.

29. Касимова, Т.А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию детей в условиях дополнительного образования / Т.А. Касимова // Начальное образование : журнал. — 2014 .— №5 .— С. 47-50.

30. Касимова, Т.А. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию детей в условиях дополнительного образования / Т.А. Касимова // Начальное образование : журнал. — 2014 .— №5 .— С. 47-50.

31. Клепиков, В.Н. Формирование эстетической культуры современного школьника / В.Н. Клепиков // Педагогика : журнал. — 2014 .— №9 .— С. 41-50.

32. Доровских, И. Как сформировать коммуникативные умения у младших школьников / И. Доровских // Воспитательная работа в школе : журнал. — 2014 .— №10 .— С. 66-71.

33. Виноградова, Н. Каким должен быть процесс обучения в современной начальной школе? / Н. Виноградова // Начальная школа - 1 сентября : газета. — 2014 .— №10 .— С. 4-7.

34. Шкуричева, Н.А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления / Н.А. Шкуричева // Начальная школа : журнал. — 2014 .— №9 .— С. 7-11.

35. Селиванова, О.Г. Младший школьник как субъект и объект внеурочной деятельности / О.Г. Селиванова // Начальная школа с вкладкой Практика : журнал — 2014 .— №8 .— С. 17-21.

36. Гусев, Д. Познавательно-исследовательская деятельность как средство амплификации детского развития / Д. Гусев // Дошкольное воспитание : журнал. — 2014 .— №7 .— С. 104-108.

37. Романова О.Н. // Практика административной работы в школе : журнал. — 2014 .— №6 .— С. 60-64.

38. Еремина, Н.Ю. Познавательный интерес и педагогическая поддержка - слагаемые успеха обучения первоклассника / Н.Ю. Еремина // Педагогические науки : журнал. — 2014 .— №6 .— С. 36-37.

39. Ильинская И.П.// Начальная школа с вкладкой Практика : журнал. — 2014 .— №6 .— С. 16-21.

40. Мусс, Г.Н. Применение алгоритмов на уроках в начальной школе как элемент педагогической технологии / Г.Н. Мусс // Школьные технологии : журнал. — 2014 .— №5 .— С. 127-132.

41. Моткова, Ю.Ю. Характеристика методов повышения степени обученности младших школьников / Ю.Ю. Моткова // Начальное образование : журнал. — 2014 .— №5 .— С. 34-37.

42. Анненкова, Е.Ю. Использование информационных технологий в проектной деятельности младших школьников / Е.Ю. Анненкова // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2014 .— №4 .— С. 71-73.

43. Серебренникова, Л.В. Формирование оценочной деятельности в начальной школе / Л.В. Серебренникова // Начальная школа : журнал. — 2014 .— №4 .— С. 37-40.

44. Люгзаева, С.И. Развитие критического мышления младших школьников на ступени начального общего образования / С.И. Люгзаева, О.И. Чиранова // Начальное образование : журнал. — 2014 .— №4 .— С. 33-41.

45. Витушкина, Э.В. Роль учителя в формировании самооценки у младших школьников / Э.В. Витушкина // Начальная школа : журнал. — 2014 .— №4 .— С. 31-37.

46. Землянская, Е.Н. Развивающий потенциал учебных проектов школьников / Е.Н. Землянская // Начальное образование : журнал. — 2014 .— №4 .— С. 15-23.

47. Курцева, З.И. Социально-коммуникативное развитие личности ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования / З.И. Курцева // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2014 .— №3 .— С. 11-16.

48. Власова, И.В. Реализация современных подходов к оцениванию результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в условиях ФГОС / И.В. Власова // Педагогическое образование и наука : журнал. — 2014 .— №2 .— С. 125-128.

49. Красулина, Л.В. Развитие внимания младших школьников / Л.В. Красулина // Образование в современной школе : журнал. — 2014 .— №2 .— С. 29-32.
50. Носикова, Я.Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС / Я.Н. Носикова // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2014 .— №2 .— С. 24-28.
51. Мошнина, Р. Критерии эффективности внеурочной деятельности в начальной школе / Р. Мошнина, С. Батырева // Воспитательная работа в школе : журнал. — 2014 .— №1 .— С. 105-113.
52. Шкляревская, С.М. Интеграция образовательной среды дошколы и начальной школы / С.М. Шкляревская // Педагогика : журнал. — 2014 .— №1 .—
53. Царегородцева, Е.А. Роль педагогической оценки в формировании субъективности младшего школьника / Е.А. Царегородцева // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2014 .— №1 .— С. 38-43.
54. Бывшева, М.В. Мотивация к учению у младшего школьника: истоки субъективности / М.В. Бывшева // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2014 .— №1 .— С. 14-20.
55. Обухов, А.С. Становление субъективности младшего школьника в контексте образования / А.С. Обухов // Начальная школа плюс до и после : журнал. — 2014 .— №1 .— С. 3-12.

