

Тема. Повторение и обобщение темы «Биосфера».

Цель: проверить и обобщить знания учащихся по теме «Биосфера».

Воспитательная - воспитывать интерес к вопросам экологии, вырабатывать навыки организаторской работы, внутреннее побуждение активно участвовать в охране природы;
- формировать чувство ответственности у каждого ученика за дело охраны природы, гражданский и хозяйственный подход к использованию природных ресурсов.

Развивающая - убеждать, что человек неотделим от природы, что природные богатства принадлежат всему обществу, что результаты любых воздействий на природную среду необходимо соизмерять с возможными побочными последствиями этих воздействий на основе знаний права, экологии, сформировать знания о различных влияниях людей на флору и фауну Земли, умение предвидеть последствия таких влияний.

Образовательная - ознакомиться с проблемами экологии, закрепить и систематизировать полученные знания по теме «Биосфера»;

- развивать заинтересованность в изучении вопросов экологии, культуру общения учеников в непринужденной обстановке, находчивость, индивидуальность каждого;

- использовать полученные знания для анализа деятельности людей в конкретной ситуации, в том числе в условиях своей местности.

Коррекционная - коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала

Планируемые результаты обучения:

Метапредметные:

формирование умений:

- определять понятия;
- анализировать и делать обобщения на основе различных источников информации (в текстовой форме и графической);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая данными;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре и группе.

Предметные:

учащиеся должны знать:

- границы биосферы;
- факторы, ограничивающие распространение жизни в разных сферах;

учащиеся должны уметь:

- раскрывать суть понятий: биосфера, живое вещество, круговорот веществ;
- сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек;
- объяснять взаимосвязи живых организмов в процессе биологического круговорота веществ.

Личностные:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде;

- формирование представлений о целостности природы на примере биологического круговорота веществ.

Тип урока: повторение и закрепление знаний.

Форма урока: познавательная игра.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование: карта мира, презентация, карточки.

Ход урока.

Актуализация

Ребята, мы с вами на протяжении нескольких уроков изучали живую оболочку Земли. Сегодня мы вспомним и закрепим наши знания об этой оболочке

Слышали ли вы слово «экология»? Кто знает, что оно означает?

Слово «экология» появилось в 1866 году, употреблялось в основном биологами.

Экология – наука о взаимоотношении живых организмов.

Сейчас – Экология – наука о взаимоотношении человека и природы.

1.Разминка.

1. Это модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубе белой зимой,

Вся в сережках весной,

Сарафан зеленый летом,

В день осенний в плащ одета.

Если ветер налетит, золотой

Плащ шуршит (береза)

2. Без меня не сваришь сыра,

И не сделаешь кефира.

Простоквашу и творог,

Приготовить я помог (бактерии)

3. Горбоносый, длинноногий,

Великан ветвисторогий,

Есть траву, кустов побеги,

С ним тягаться трудно в беге. (Лось)

4. Золотой и молодой за неделю стал седой.

А денечка через два облысела голова. (одуванчик)

2. Географический диктант

1. Когда возникла жизнь на Земле? (3 млрд. лет назад)

2. Живая оболочка Земли (биосфера)

3. Самое крупное млекопитающее (кит)

4. Какой газ, выделяется при дыхании и гниении живых организмов? (углекислый газ)

5. Первыми из живых организмов на Земле появились... (микроорганизмы)

6. Какая из оболочек появился последним (биосфера)

7. Какие оболочки включает географическая оболочка (атмосфера, гидро, литос, биосфера)

8. Какой газ необходим для дыхания живых организмов (кислород)

3. Работа по карточкам. Работа с презентацией и карточками

№	Система заданий повышенной трудности	Вопросы задания
1	Задания на моделирование географических ситуаций и явлений	Объясните почему происходит смена растительности и животного мира при подъёме в гору
2	На проведение анализа с последующими выводами	Почему большинство антилоп и львов имеют жёлтый окрас.
3	Задания на группировку объектов	Приведите примеры положительного и отрицательного влияния человека на растительный и животный мир в своей местности. Ответ обоснуйте.
4	Задания на проведение сравнений	Рассмотрите картинки и установите соответствие между живыми организмами и условиями их обитания.
5	Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей.	Развитие человеческой цивилизации сопровождается бурным развитием производства. Какие последствия для биосферы может иметь этот процесс?

4. Проверь себя. Тест «Биосфера» (тест презентация)

5. Биосфера и человек (проблемные вопросы к уроку)

1. А как вы думаете в чём значение биосферы для человека?

2. Как вы думаете, что может быть причиной разрушения биосферы?

(хозяйственная деятельность человека.)

3. Как человек может защитить от полного исчезновения животных и растения на планете Земля?

(создавать заповедники, национальные парки, заказники, ограничить охоту, рыбную ловлю, не загрязнять окружающую среду отходами производства, мусором)

4. О чем рассказывает «Красная книга»?

Заключение:

Наша планета

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –

Ведь другой, похожей, нету!

(Яков Аким)

ОТВЕТЫ

Задание 4

	нектон	бентос	планктон
Представители	1,4,10	3,7,9	2,5,6,8
Условия обитания	Активно плавающие	На дне	Плавающие по течению