

Технологическая карта
Учителя русского языка и литературы МБОУ Харбалахской СОШ им.Н.Г.Золотарева-Якутского
Романовой Уйгулааны Ай Тохсунньу кыыа

Тип урока: урок «открытия» новых знаний, 2 урок в теме

Оборудование урока: учебник, презентация, раздаточный материал.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке: противопоставление, контраст, бинарные оппозиции.

Тема: Использование приёма противопоставления в «Повести о Петре и Февронии Муромских»

Класс: 6

Основная дидактическая цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия.

Образовательная цель: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Задачи:		
Предметные	УУД (метапредметные)	Личностные
<p>-осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;</p> <p>-выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё отношение, и на</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-совершенствовать компетенции, необходимые для обоснования своей мысли;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом произведении;</p> <p>-поисковое чтение и структурирование текста;</p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-умение выполнять задание в соответствии с поставленной задачей, отвечать на вопрос;</p>	<p>- быть способным к объективному самооцениванию и взаимооцениванию учебных результатов;</p> <p>-работать индивидуально и в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;</p> <p>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности;</p> <p>-формирование уважения к личности, доброжелательного</p>

<p>этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</p>	<p>-сознательно планировать свою деятельность в рамках учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога; -формировать компетенции осмысленного чтения и адекватного восприятия; -высказывать и обосновывать свою точку зрения. -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств. 	<p>отношения к окружающим.</p>
---	---	--------------------------------

Межпредметные связи: литература, история.

Формы работы: фронтальная, в группах, индивидуальная

Этапы	Задачи	Ход урока		УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I этап (2мин)	Настроить детей на успешную работу	Рефлексия на начало урока. (см. слайд 1)	Слушают, настраиваются на успешную работу	Регулятивные УУД: -волевая

				саморегуляц ия;
<p>II этап (4 мин.)</p> <p>Расширение и обобщение новых знаний</p>	Вспомнить прием контраста	<p>-Ребята, давайте вспомним произведения, которые построены на приёме контраста, противопоставления?</p> <p>Оказывается, в теории литературы есть еще один термин, который основан на противопоставлении, он называется- бинарные оппозиции. (слайд 2)</p> <p>Бинарная оппозиция — универсальное средство рационального описания мира, где одновременно рассматриваются два противоположных понятия, одно из которых утверждает какое-либо качество, а другое — отрицает.</p>	Перечисляют произведения, построенные на приёме контраста.	<p>Познаватель ные УУД:</p> <p>-структурир овать знания;</p> <p>-активизиро вать мыслительн ые операции и познаватель ные процессы (внимание. память)</p> <p>Коммуникат ивные УУД:</p> <p>-планирован ие учебного сотрудничес тва с учителем и одноклассни ками</p> <p>-умение принимать мнение другого.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-повторение</p>

		<p>- Мы вновь обращаемся к произведению древнерусской литературы «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?</p>	<p>Формулировка темы урока</p>	<p>пройденных произведений.</p>
<p>III этап (3 мин) Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>Обеспечить восприятие, осмысление новой темы; подвести учащихся к самостоятельной формулировке темы урока и постановке познавательной цели.</p>	<p>-Что же мы с вами будем искать в повести «Повести...»?</p> <p>Итак, тема урока: Использование приёма противопоставления в «Повести о Петре и Февронии Муромских». (слайд 3)</p> <p>Какова цель нашего урока?</p>	<p>Учащиеся рассуждают и формулируют тему урока, определяют цель</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Анализировать, строить логически обоснованные рассуждения, доказательства. Коммуникативные УУД: 1. Умение выражать свои мысли. 2. Умение понимать позицию другого.</p>

<p>IV этап</p> <p>Реализация выстроенных действий. Самостоятельная работа с текстом. (14 мин)</p>	<p>Развитие умения решать учебно-познавательные задачи.</p>	<p>Использование приёма «бинарных оппозиций» диктует необходимость понять и описать, из каких элементарных составляющих построен художественный мир текста.</p> <p>-Подумайте, какие образы можно противопоставить в «Повести...»</p> <p>-Как построим раскрытие нашей темы с помощью приёма бинарных позиций (противопоставления)?</p> <p>-Каждая группа работает по</p>	<p>Предлагают варианты:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Князь Пётр и крестьянка Феврония;2. Добро и зло;3. Реальное и фантастическое;4.Петр, Феврония и бояре <p>Ребята делятся на 6 групп, определяют эксперта в группе (каждая группа выписывает противопоставления и ищет подтверждения из текста)</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Высказывать предположения на основе имеющихся знаний.2.Высказывать цели учебной деятельности и <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-представляют информацию в разных формах (тест). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.-осваивать культуру общения, умение
--	---	--	---	--

		<p>примерному плану: Тезис-обращение к тексту-комментарий (мини-вывод).</p> <p>-На столах у вас лежат Правила работы в группе, давайте их соблюдать. (Приложение 1.)</p>		<p>слушать другого.</p> <p>Регулятивные УУД: -контроль выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>V этап Итоги работы (вывод). Взаимная оценка работы учащихся на уроке (12 мин)</p>	<p>Развивать способности адекватной оценки работы на уроке участников группы</p>	<p>-Что необходимо сделать, чтобы завершить работу и подвести итог?</p> <p>Дать слово экспертам в группах</p>	<p>Монологический ответ учащегося по примерному плану.</p> <p>Учащиеся выявляют, все ли справились с заданием,</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1.Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. 2.Аргументирование своего мнения. 3.Умение слушать другого, принимая его мнение.</p> <p>Познавательные УУД: 1. Владеть приемами</p>

			<p>формулируют затруднения. Делятся мнением о своей работе на уроке.</p> <p>Учащиеся самостоятельно оценивают работу (самооценка, взаимооценка).</p>	<p>отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Уметь сравнивать, группировать, формирование логических действий.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>1. Развитие умений анализа текста</p> <p>2. Совершенствование умения подбирать цитаты для подтверждения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Контроль выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	--	--	--	--

VI этап (3 мин)	Организовать рефлексию по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками	Пользуясь слайдом, провести рефлексию (см. слайд 4)		Коммуникативные УУД: -умение строить монологическое высказывание.
VII этап (2 мин) Дифференцированное домашнее задание (на выбор)	Выдать домашнее задание	1.Нарисуйте образы Петра и Февронии, подберите речевые характеристики. 2.Почему же образы Пётра и Февронии, говоря современным языком, вновь оказались востребованными обществом? (письменный ответ) (см. слайд 5)	Учащиеся слушают, внимательно смотрят презентацию.	