

ГКУ РС(Я) «Хангаласский центр содействия семейному воспитанию»

Тема самообразования: «Трудовое воспитание воспитанников в условиях центра».

**Воспитатель Борисова Наталья
Владимировна**

2022 г.

Тема самообразования: «Трудовое воспитание воспитанников в условиях центра».

Цель: Формировать у воспитанников основы трудовой деятельности и понимание её необходимости в жизни.

Задачи:

- привитие трудовых навыков, желание научиться стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями;
- включение воспитанников в повседневную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд);
- формирование у воспитанников потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.

Актуальность:

Каждый ребёнок неизбежно входит в общество и вовлекается в трудовую деятельность общества. Дать возможность при выборе жизненного пути, отыскать для себя труд, развить привычку и любовь к труду, к жизни.

Процесс становления социальной зрелости подростков, выбор ими жизненного пути происходит во всех основных сферах жизнедеятельности личности, реализуясь посредством обучения и воспитания, усвоения и преобразования опыта старших поколений. Основными социально- психологическими регуляторами этого процесса выступают ценностные ориентации, социальные нормы и установки.

Проблемы социализации детей и подростков становятся ещё более острыми, если ребёнок воспитывается в центре, так как у большинства этих детей не сформированы значимые характеристики сознания и поведения, а социальный опыт, принятый в семье, в основном негативный.

Самостоятельная жизнь в обществе, а также самостоятельная трудовая деятельность у воспитанников центра затруднены, так как у них не сформирована мотивация трудовой деятельности, эмоционально-волевые качества личности, нарушены ценностные ориентиры. Необходимо научить детей и подростков трудиться и применять полученные знания на практике, а также проявлять необходимое волевое напряжение при выполнении любой задачи. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования элементарных представлений о трудовых обязанностях, осуществляется путём привития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Нельзя говорить о всестороннем развитии личности, если ребёнок отвлечён от труда. Трудовая деятельность должна стать для воспитанников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Значение каждого ребёнка, ценность его как гражданина будут зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он будет к этому труду подготовлен. Поэтому именно детям, оставшимся без попечения родителей, особенно важно донести ценностные ориентиры семьи, с раннего детства помочь привить и усвоить необходимый уровень трудовых навыков как одного из методов дальнейшей социальной реабилитации к самостоятельной жизни в обществе.

Методы работы:

В процессе подготовки к самостоятельной жизни воспитанников в обществе, а также самостоятельной трудовой деятельности решать следующие задачи трудового воспитания:

- вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

- воспитание уважения к людям, создающим материальные и духовные ценности, воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам.

Помимо основных форм и методов проведения занятий, необходимо использовать следующие формы коллективного труда воспитанников:

- коллективный труд без взаимной зависимости (в этом случае воспитанники выполняют индивидуальную работу в составе коллектива и подводят коллективный итог ее выполнения);

- коллективный труд с взаимной ответственностью и зависимостью с разделением на операции (данная форма характерна для некоторых видов общественно полезного и производительного труда). При такой организации конечный результат складывается из результатов деятельности каждого члена коллектива, взаимная зависимость осуществляется через объекты труда.

Успех трудового воспитания зависит от его правильной организации, соблюдения таких педагогических условий, как:

- подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда. В общественно полезном и производительном труде воспитанники должны находить практическое применение знаний и умений, полученных в учебном процессе. Задачи трудового обучения и воспитания детей решаются комплексно в домашнем труде и на занятиях дополнительного образования;

- сочетание общественной значимости труда с личными интересами воспитанников. Дети должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества и для себя. Объяснение смысла труда доводится до воспитанников с учетом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей;

- доступность и посильность трудовой деятельности. Непосильный труд нецелесообразен уже потому, что он, как правило, не приводит к достижению желаемого результата. Такой труд подрывает духовные и физические силы детей, веру в себя. Это не значит, что труд детей не должен требовать от них никакого напряжения сил. Соблюдение этого условия исключает физические перегрузки, требует выбора трудовых заданий в соответствии с силами и способностями воспитанников;

- разумная требовательность в осуществлении трудовой деятельности воспитанников. Иногда дети с энтузиазмом берутся за дело, но быстро теряют к нему интерес. Задача педагога состоит в том, чтобы в процессе выполнения взятого обязательства поддерживать у детей желание довести работу до конца, приучить их работать систематически и равномерно. В отдельных случаях педагог вправе потребовать от воспитанников выполнения взятого обязательства;

- сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности. С одной стороны, необходимо сотрудничество детей в звеньях, групп, с другой – каждый член группы, звена должен иметь конкретное задание, уметь его выполнять, нести ответственность за качество и своевременность его исполнения.

Труд детей многообразен. Это позволяет поддерживать у воспитанников интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Самообслуживание направленно на уход за собой (одевание, раздевание, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности состоит, прежде всего, в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются воспитанниками; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Учебный труд воспитанников включает в себя умственный труд и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности.

Хозяйственно-бытовой труд воспитанников необходим в повседневной жизни. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещениях центра и на территории, помощь взрослым. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам и младшим.

Труд в природе предусматривает участие воспитанников в уходе за растениями и животными, выращивание растений на территории. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Физический труд происходит в учебных мастерских и на участке центра. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

Этапы организации трудовой деятельности:

- планирование;
- ознакомление с объектом работы;
- инструктаж участников и четкое организационное начало;
- обеспечение орудиями труда;
- контроль над ходом трудовой деятельности;
- оказание своевременной помощи, консультирование и т. п.;
- оценка результатов индивидуальной или групповой трудовой деятельности;
- подведение итогов.

В процессе воспитания культуры трудовой деятельности учитываются возрастные особенности. Так, у младших воспитанников формируются стремление трудиться сообща, бережное отношение к материальным ценностям, результатам труда, природе; ответственное отношение к учебному труду. В школе проводится работа по ознакомлению детей с трудом взрослых, воспитанию у них эмоционально-положительного отношения к трудящемуся человеку. В результате углубляются представления детей, закрепляется сложившееся положительное отношение к разным профессиям. Младшие дети должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

Для воспитанников среднего школьного возраста актуальным будет формирование творческого отношения к труду, трудолюбия, самоутверждение в процессе трудовой деятельности по созданию общественно полезного продукта.

Старшие воспитанники овладевают знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности с учетом нравственных позиций, социально-ценного жизненного опыта. У них формируются: способность рационального использования своего трудового опыта, умение преодолевать трудности в трудовых отношениях, производственной деятельности, потребность в качественном выполнении работы, профессиональные трудовые умения. Кроме того, формируется осознание профессионально значимых качеств личности.

В нашем центре воспитанники живут в отдельных семьях. Каждая семья имеет своё название, и наша семья называется «Лучики солнца». В нашей семье воспитываются пять детей, два мальчика и три девочки в возрасте с 6 до 14 лет. И мы большое внимание уделяем трудовому воспитанию. С ранних лет обучаем первичным трудовым навыкам, дети дежурят с воспитателями по столовой, помогают убирать посуду, занимаются уборкой дома, по выходным вместе с детьми стряпаем, делаем разные поделки. Наши воспитанники Коля и Миша проявили интерес растениеводству и сами пожелали выращивать свой огород. Мы, работники центра, поддержали и помогли воплотить в жизнь их желание. Они сами построили из ненужных материалов маленькую теплицу и

посадили помидоры, огурцы и кабачки. Всё лето дети сами поливали и ухаживали за растениями и получали витамины со своего огорода.

Таким образом, в результате целенаправленной работы по формированию у воспитанников основы трудовой деятельности происходит постепенное становление жизненной перспективы воспитанников центра:

- формируется правильная жизненная позиция, умение действовать в соответствии с обстановкой;

- воспитанники готовы к индивидуальной трудовой деятельности;

- возрастает ответственность, дисциплинированность, повышается самоконтроль при выполнении работы;

- имея разные навыки труда (овощеводство, растениеводство, животноводство, цветоводство) воспитанники имеют выбор для самореализации;

Занятия трудом в своих семьях становятся средством не столько трудового воспитания, но и их социальной адаптации в современных условиях. Трудовая подготовка воспитанников направлена не только на формирование трудовых знаний и умений, но и на формирование жизненно-важных умений и качеств личности таких, как самостоятельность, инициативность, умение принимать решение, работать в коллективе.

Использованная литература:

1. Голованова Н. Ф. «Социализация школьников как педагогическое явление» – М.,1998 г.;
2. Буре Р.С.«Организация труда детей и методика руководства, нравственно трудовое воспитание детей» – М., Просвещение,1987г.;
3. Година Г.Н. «Воспитание положительного отношения к труду, воспитание нравственных чувств» под ред. А.М. Виноградовой - М.,Просвещение,1998 г.