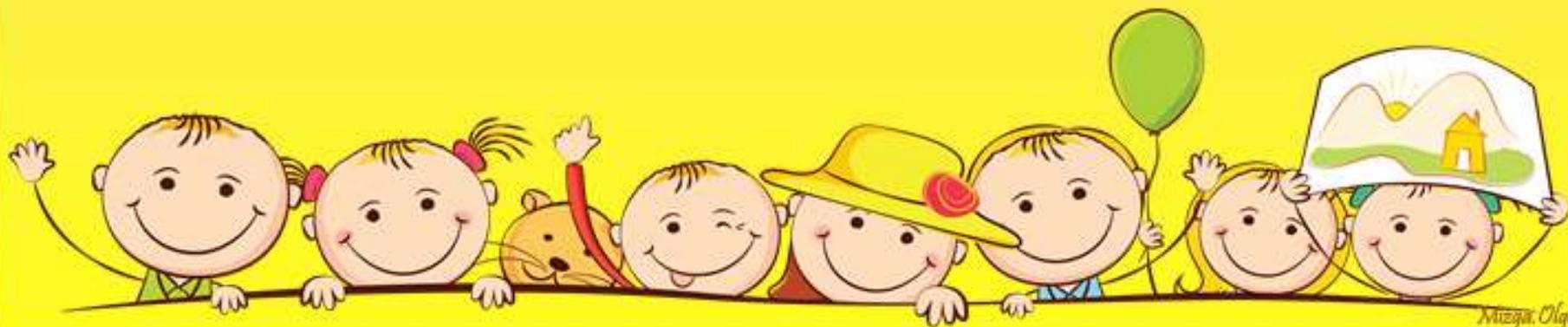


**ПРОЕКТ:
«КОВРОЛИНОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО
СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ПЕРВОГО МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Разработала: Лазарева Оксана Васильевна



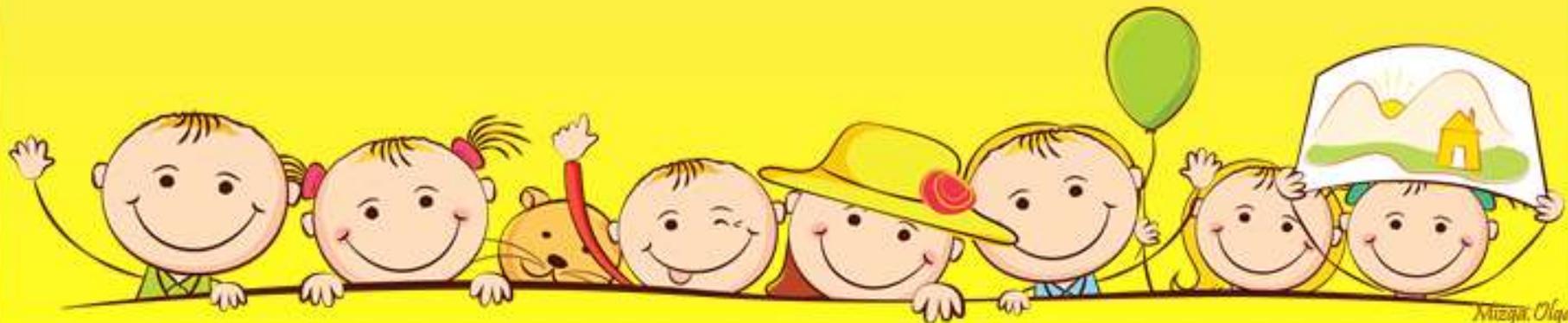
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- 1) В период дошкольного возраста формирование всех функций сознания происходит *«вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия»* (Л.С.Выготский)



проблема совершенствования сенсорного воспитания детей

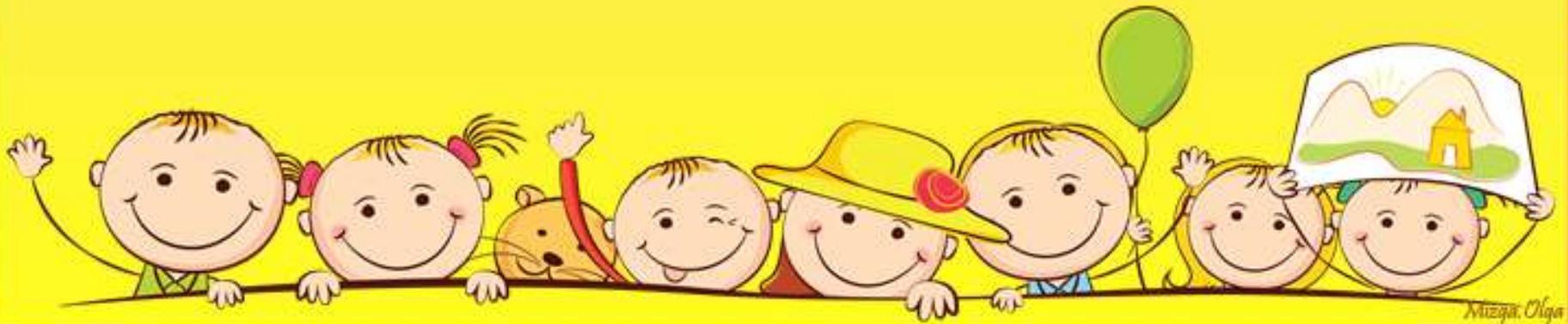
Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.



АКТУАЛЬНОСТЬ

2) Актуальность вопроса, связанного с сенсорным развитием детей среднего дошкольного возраста обусловлена тем, что данный возраст является последним этапом **сензитивного периода** развития восприятия по М. Монтессори. Сенсорное воспитание является основой мышления, служит базой словарного запаса, математического восприятия, письма, эстетического развития (М.Монтессори)

3) **ФГОС ДО** нацеливает на создание для сенсорного развития эффективных соответствующих условий в дошкольных группах, обеспечивающих способы, средства разумного поощрения побуждений ребенка, привития ему прочных сенсорных навыков



АКТУАЛЬНОСТЬ

СЕНСОРНОЕ
РАЗВИТИЕ

КОВРОЛИНОГРАФИЯ

ФГОС

СЕНЗИТИВНЫЙ
ПЕРИОД



Мизга, Ольга

КОВРОЛИНОГРАФИЯ -

комплекс развивающих игр на ковролине.



Ковролиновое полотно большого размера, закреплённое на стене либо небольшое, размещённое на столе. На нём с помощью липучек дети крепят фигурки небольшого размера из фетра, бумаги и любых других лёгких материалов.

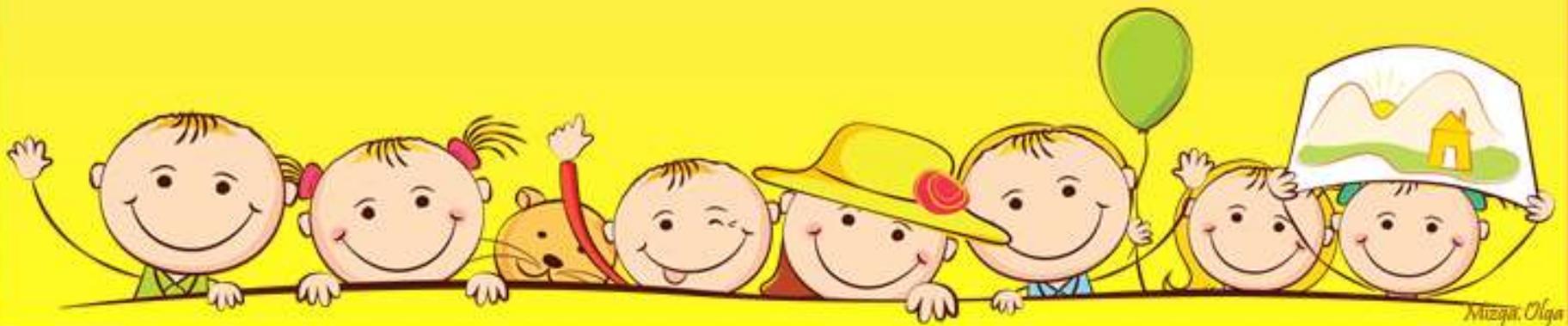


Цель проекта

сенсорное развитие детей первого младшего дошкольного возраста посредством ковролинографии

Задачи проекта:

1. определить содержание и тематику дидактических игр с ковролинографом для сенсорного развития детей;
2. подготовить вместе с родителями комплекс игровых оборудований для ковролинографии
3. провести дидактические игры с ковролинографом для сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста.
4. отслеживать динамику сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста;



Методы диагностики уровня сенсорного развития детей

1) Методика «Три квадрата» Венгер Л.А.

Цель: определить уровень восприятия величины путем соотношения по величине трех предметов и обозначения их отношения словами: "большой", "маленький", "средний", "больше", "меньше", "самый большой", "самый маленький".

2) Методика «Воздушные шары» Венгер Л.А.

Цель: изучить уровень восприятия 6 цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый.) путем подбора по образцу.

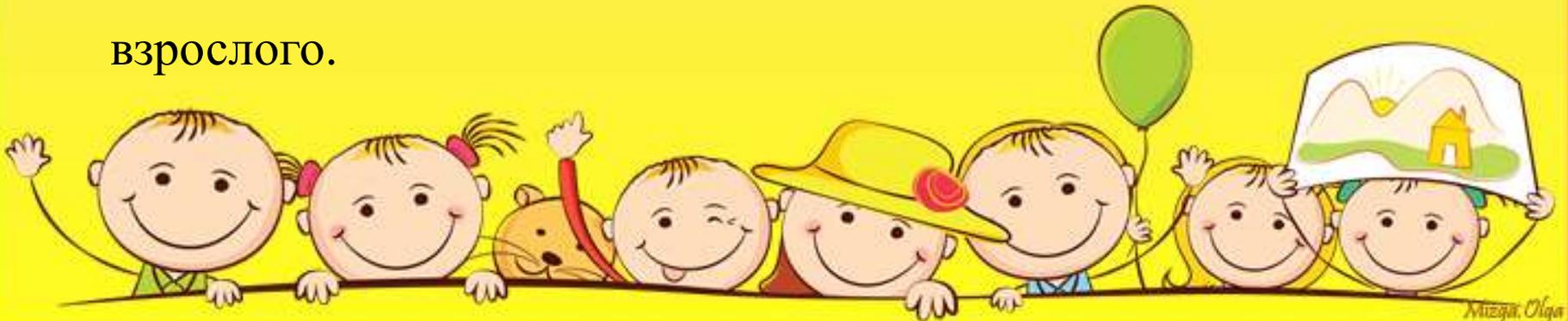
3) Методика «Подбери фигуру» Венгер Л.А.

Цель: изучить уровень восприятия формы путем подбора 5 фигур по образцу: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник,



Критерии оценки уровня сенсорного развития детей

- **высокий уровень** – выполнены все задания в полном объеме, выполнение заданий самостоятельное – без помощи взрослого;
- **средний уровень** – выполнены большинство заданий, выполнение заданий самостоятельное - без помощи взрослого;
- **низкий уровень** – с трудом выполнено одно задание, или не выполнено ни одно задание - требуется активная помощь взрослого.

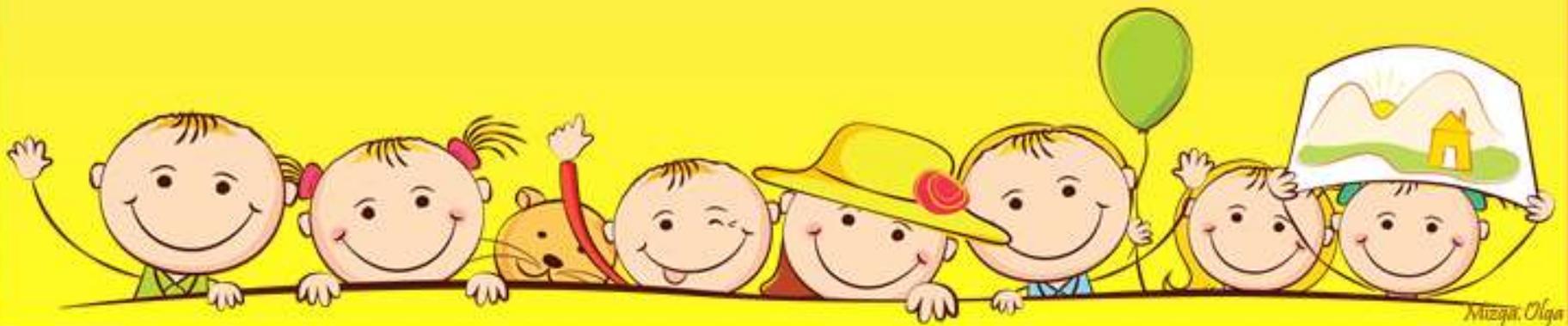


ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – констатирующий (октябрь 2020 г.): определение первоначального уровня сенсорного развития детей

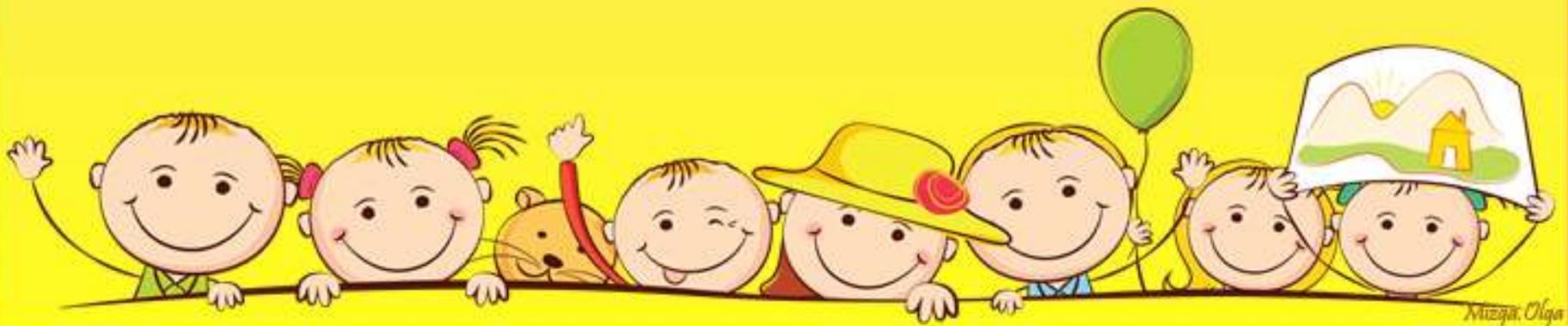
II этап – формирующий (ноябрь 2020- апрель 2021 г.): подбор игр, подготовка материалов, проведение занятий

III этап – контрольный (май 2021 г.): определение изменений в сенсорном развитии детей



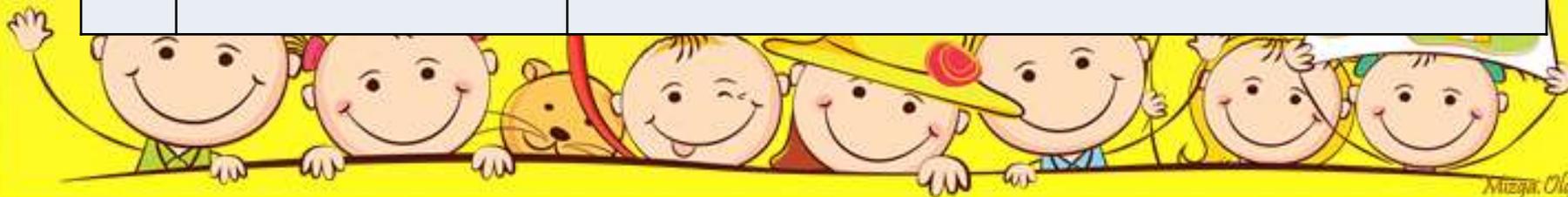
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- Фронтальные
- Групповые
- Индивидуальные
- Совместно с родителями



Примерный тематический план проведения дидактических игр с ковринографом по сенсорному развитию детей среднего дошкольного возраста

№	Тема	Дидактические задачи
1	«Собери бусы по образцу»	-учить детей выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных, -закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме
2	«Машинки»	- развитие умения различать и называть форму (круглое) колеса; - развитие умения различать и называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый); -формирование представления о величине (большой, маленький)
3	«Сделай так же»	-обучать детей выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств - величины и формы — из четырех возможных, -закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине
4	«Посади цветочки»	закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету
5	«Что куда»	закреплять умение группировать однородные объекты по цвету и соотносить по цвету разнородные предметы



Примерный тематический план проведения дидактических игр с коврового графом по сенсорному развитию детей среднего дошкольного возраста

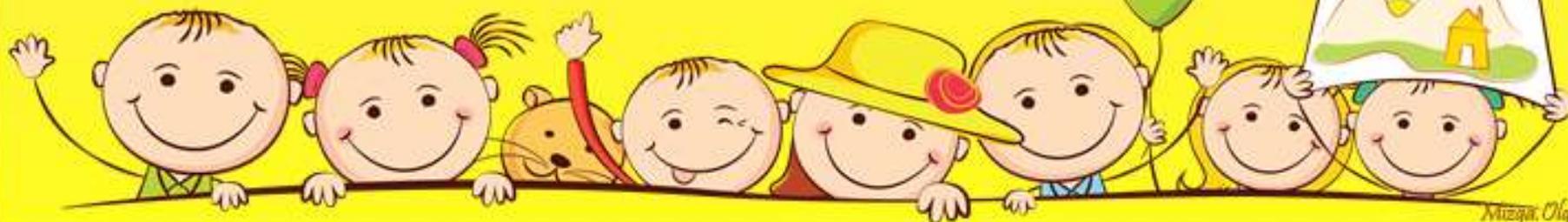
№	Тема	Дидактические задачи
6	«Найди такой же»	-закреплять навыки сравнения и группировки; -учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию
7	«Найди свой домик»	-обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, -закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету
8	«Цветы на поляне»	- учить выполнять соотносящие действия; - обращать внимание на свойства предметов (форму, величину и т.д.)
9	«Украсть платье»	-закреплять умение детей различать плоские геометрические фигуры; - совершенствовать координацию и точность движений
10	«Заборчики»	- обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; -закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету и форме
11	«Сказочная полянка»	-формировать зрительно-двигательную координацию и чувство пространства на листе полотна; -развивать умение соотносить разнородные предметы по цвету и форме
12	«Репка»	-продолжать соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; развивать внимание; -учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо.

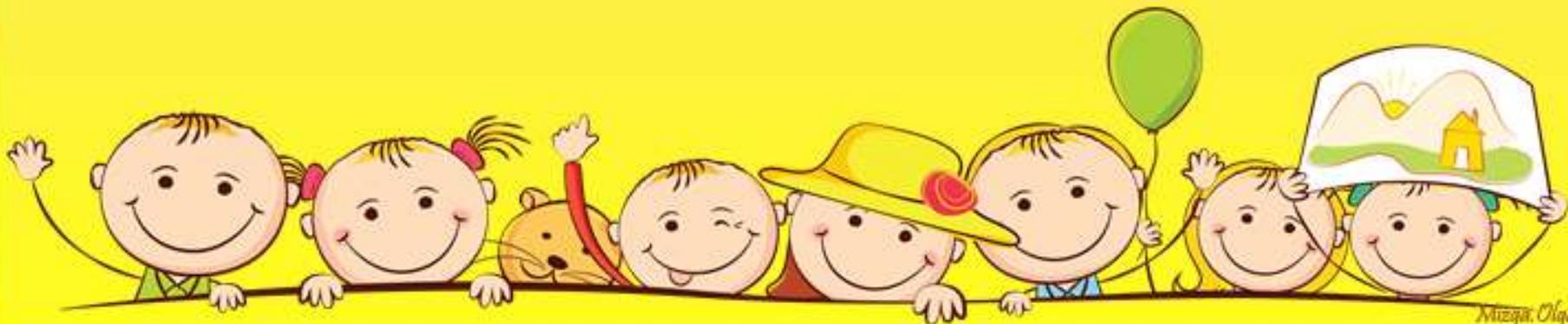


«РЕПКА»



«МАШИНКИ»





Мизга Ольга



Спасибо за внимание!

