

Москвитина Фекла Васильевна
учитель русского языка
МКОУ «Елечейская СКОШИ им.Д.Ф.Назарова»
МР «Мегино-Кангаласского улус»

"Самообразование как информационно - коммуникационное взаимодействие"

*Развитие и образование ни одному человеку
не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто
желает к ним приобщиться, должен достигнуть
этого собственной деятельностью, собствен-
ными силами, собственным напряжением.
Адольф Дистервег.*

В нашей стране образ Учителя всегда связывался с интеллектуальным и нравственным потенциалом, с профессиональной компетентностью и культурным уровнем, опережающим уровень социального окружения. Высокая личная ответственность и постоянное самообразование отличает учителя, понимающего, что качество обучения и воспитания в учебных заведениях, повышение эффективности этих процессов напрямую зависит от уровня подготовки педагога.

Различные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, профессиональные конкурсы способствуют развитию учителя как личности и профессионала, но, безусловно, ключевая роль в обеспечении *непрерывного процесса образования педагога* принадлежит самообразованию. Традиционное самообразование - это чтение специальных статей и книг по профильным предметам, изучение широкого круга тем в области психологии, педагогики, философии, искусства, художественной литературы, социальной публицистики. Это посещение публичных лекций, музеев, других городов и стран.

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Развитие профессиональной компетенции педагогов, удовлетворение запросов личности в развитии сегодня неизбежно ведёт к **использованию информационно - коммуникационных технологий**. Информационные технологии сделали практически общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях человеческой деятельности. Например, при подготовке к урокам литературы интернет - ресурсы позволяют побывать в музее писателя; просмотреть видеоряд его жизни, семьи, эпохи; изучить библиографию; обратиться к исследованиям творчества; выбрать нужную технологию изучения конкретного произведения, формы, приёмы и методы работы, заимствовать интересные дидактические материалы; привлечь учащихся для обсуждения возникших проблем на свой сайт, чтобы осуществить быструю обратную связь в комфортной, аутентичной образовательной среде. Информационная культура человека, умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными ресурсами для саморазвития и самосовершенствования многое сегодня определяют.

Пристальное внимание проблеме **самообразования педагогов** с помощью **информационно - коммуникационных технологий** уделяется за рубежом.

Международное общество информатизации образования (ISTE National Educational Technology Standards for Teachers - http://cnets.iste.org/teachers/t_stands.html) разработало стандарты профессиональной информационно-коммуникационной компетенции преподавателей. Данные стандарты предназначены для всех учителей и включают шесть компонентов:

- общие представления в области *информационных технологий*;
- планирование учебного процесса с *использованием информационных технологий* и применения его на практике;
- интеграция информационных технологий в программы конкретных дисциплин;
- *использование информационных технологий* для оценки результатов обучения;
- *использование информационных технологий* для повышения уровня профессиональной компетенции;
- понимание социальных, этических, правовых и общественных ценностей *использования информационных технологий*.

На основе стандартов Международного общества информатизации образования в каждой стране вырабатываются конкретные требования к формированию базовой информационно-коммуникационной компетенции преподавателей, которая предполагает владение навыками использования ИКТ в своей практике не только для интеграции в учебный процесс, но и как средства повышения квалификации и профессионального развития.

Эффективное использование ИКТ для самообразования педагога возможно при определённых условиях:

- Современная компьютерная база, программное обеспечение, свободный доступ в Internet; *образовательные ресурсы, учитывающие возможности ИКТ*, методическое сопровождение к ним;
- Курсы подготовки и переподготовки учителей, разработанные на основе личностно-ориентированного, деятельностного, уровневого подхода; дальнейшее сопровождение деятельности педагога тьюторами; адекватная возникающим педагогическим затруднениям педагогическая поддержка с помощью дистанционных образовательных технологий; сетевое взаимодействие практикующих учителей и экспертов для выработки новых идей;
- Диагностика, позволяющая производить измерения и *оценку результатов самообразования педагогов средствами ИКТ*, диагностика качества **цифровых образовательных ресурсов**, отражающих уровень профессиональной компетентности педагогов; система зачётов по курсам, ориентированная на самообразование посредством ИКТ; система премирования по результатам работы: за издание методических пособий, разработку **цифровых образовательных ресурсов**, проектирование учебных занятий с их применением и др.

Всё выше перечисленное мотивирует педагога на самообразование посредством информационно - коммуникационных технологий, поможет ему овладеть сетевой культурой.

При использовании материалов Интернет - ресурсов необходимо соблюдать определённые правила поведения (например, учитывать авторское право), нормы общения на всевозможных форумах, в блогах и чатах. Речь идёт о культурном уровне и воспитанности человека, с помощью современных информационных технологий включённого в коммуникативный процесс во Всемирной паутине. В интернет - пространстве существует множество суб - культур, формирующих внутри себя собственные нормы и правила поведения, которые различаются по тематической направленности информационных ресурсов и форме подачи информации на них, но учитель, безусловно, должен быть и в Сети интеллигентным пользователем. Формируя свою ленту записями других пользователей, меняя список друзей, владелец сайта, блога способен контролировать не только объём и содержание, но и стилистику принимаемой информации, таким образом оказывать влияние на учащихся, на их духовное развитие, манеру общения, да и на весь социум. По сути дела, Сеть - это зеркало реальной жизни.

Во - вторых, у учителя должен быть высокий уровень развития пользовательских навыков, умение эффективно работать с информацией, как получая из интернета, так и размещая в Сети. Сетевая культура определяется умением грамотно подать материал в форме Интернет - ресурса. Прежде всего, конечно, оценивается образовательная и научная польза ресурсов, их художественная ценность, но не менее важно выбрать удачную композицию, внести гиперссылки и переходы, создать удобное меню, выдержать стиль.

Поэтому самообразование целесообразно вести по нескольким направлениям: формирование интеллигентности в широком смысле слова; пополнение предметных знаний и знаний в области современных технологий образования; развитие навыков уверенного пользователя различных коммуникационных сервисов, формирование умений для создания собственных информационных ресурсов; включение в сетевые профессиональные сообщества.

Сетевые профессиональные сообщества играют большую роль в самообразовании учителя. Это интернет - ресурсы, созданные для общения педагогов различных регионов нашей страны. Они объединяют профессионалов, являются площадкой для обсуждения педагогических проблем, обеспечивают доступ к различным источникам информации, дают возможность самостоятельно создавать сетевое учебное содержание, предусматривают получение консультационной помощи, проводят систематизацию информационных материалов.

В настоящее время наиболее популярными среди виртуальных объединений и сетевых сообществ педагогов являются: *Интернет-государство учителей (intergu.ru)*, *Педсовет.org (pedsovet.org)*, *Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru)*, *Открытый класс (www.openclass.ru)*, *Сеть творческих учителей (it-n.ru)*, *Центр образовательного законодательства (lexed.ru)*, *Российское образование. Федеральный портал (edu.ru)*, *Федеральное агентство по образованию (ed.gov.ru)*, *ЕГЭ (ege.edu.ru)*, *сайт Всероссийских олимпиад (lit.rusolymp.ru)*,

Федеральный институт педагогических измерений (fipi.ru).

Каждый учитель, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития. Но самообразование как стихийный процесс, очевидно, будет

неэффективным. Самообразование - это самостоятельный познавательный процесс со всеми присущими ему компонентами: потребностями, интересами, мотивами, способностями, собственно деятельностью. Целесообразно начать с анализа затруднений, сформулировать проблему, изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по выбранной проблеме, спрогнозировать результаты, спланировать этапы работы над темой самообразования. Затем проверить новые методы работы на практике, произвести их отбор и анализ. В итоге оформить результаты по теме, презентовать материалы перед коллегами. И наконец, педагог начинает использовать собственный опыт в работе и заниматься его распространением.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Пока педагог выполняет свои профессиональные обязанности, он ориентируется на требования, предъявляемые ему обществом, и он не может не заниматься самообразованием.

Использованная литература:

1. Бражник А.В. *"Культура видится на расстоянии. И по Сети..."*. Научно-практический электронный альманах *"Вопросы информатизации образования"* №17.
2. Владимирова Л.П. *"Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии в образовании"*. RELARN-2007.
3. Волкова О.В. *"Самообразование педагога"*. Журнал *"Справочник заместителя директора школы"* №2, 2011 года.
4. Ганин Е.А. *"Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей"*. "ИТО-2003".
5. Статирова О. И. *"Информационно-коммуникационные технологии как средство самообразования педагогов в системе повышения квалификации"*. Научная электронная библиотека "Веда".