

Метод сотрудничества как средство самореализации учащегося на уроках начальной школы

В своей работе я ставлю цель: формирование способностей учащихся по собственному совершенствованию, саморазвитию. Для достижения этой цели опираюсь на метод обучения сотрудничества, так как считаю, что он способствует формированию у младших школьников основ функциональной грамотности.

Сотрудничество – это взаимодействие между субъектами и окружающей средой.

Средствами сотрудничества являются:

- умение работать в больших и малых группах;
- умение принимать активное участие в групповой деятельности;
- умение проявлять ответственность за общий результат;
- умение оценивать свою работу, своё поведение;
- умение оценивать работу своего товарища.

Совместное учение в группах основывается на следующих пяти принципах:

1. Положительная зависимость – учащиеся должны верить тому, что они ответственны как за своё собственное учение, так и за учение всех остальных членов группы;
2. Взаимодействие «лицом к лицу» - учащиеся должны иметь возможность объяснить друг другу то, что они изучают, и уметь помочь каждому понять и выполнить задание;
3. Индивидуальная независимость – каждый ученик должен демонстрировать своё мастерство в выполняемой работе;
4. Социальное поведение – каждый ученик должен эффективно взаимодействовать с другими членами группы, устанавливать и удерживать доверие между ними, разрешать конфликты, возникающие в группе;
5. Развитие группы – работающие в группе должны уметь анализировать и оценивать то, насколько хорошо они совместно трудятся и как можно улучшить результаты их совместной деятельности.

Рассмотрим виды групповой формы работы, которые я применяю на уроках:

Парная:

а) статическая «закрытая» пара предполагает, что два ученика занимаются друг с другом и ни с кем больше. При работе учащихся в такой паре может происходить сотрудничество, взаимопомощь, взаимопроверка, взаимоконтроль, самооценка;

б) статическая «открытая» пара, в которой по ходу работы происходит смена партнёров. Такой вид работы я применяю при словарной работе (игра «Ручеёк»), устном счёте, при взаимодиктантах по карточкам.

Групповая:

а) динамическая;

б) вариационная.

Работу в динамической группе провожу не только на уроках закрепления и обобщения, но и при изучении нового материала. Здесь сотрудничество идёт по схеме «сильный ученик – средний – слабый».

Механизм работы в вариационной группе можно проследить по «шкалам»:

1 шаг – каждый ученик работает индивидуально по своей карточке;

2 шаг – обратная связь: ученик сверяется с ответом, самооценка;

3 шаг – ученики обмениваются карточками и работают в режиме «учитель – ученик» («ученик» объясняет «учителю» выполняемую работу);

4 шаг – «учитель» оценивает ответ «ученика».

При групповой форме учебных занятий один человек может работать одновременно с несколькими учениками. В момент общения одного говорящего слушают как минимум два человека. Важнейшие особенности такой формы работы следующие:

- каждый момент общения половина класса попеременно выполняет роль ученика и учителя, ближайшая цель каждого учащегося: учить других всему тому, что знаешь сам;
- деятельность каждого ученика является общественно полезной;
- каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но так же и знания и успехи своих товарищей;

Работу по группам я провожу поэтапно: в 1 – 2 классах парную форму работы, а в 3 - 4 классах ввожу работу в динамической, вариационной группе. Нужно выделить такие умения, которые подлежат обязательному усвоению учащимися ещё в первом классе:

- 1) говорить тихим голосом;
- 2) поддерживать участие друг друга в совместной работе;
- 3) обосновывать свои ответы;
- 4) критиковать идею, не критикуя при этом учащихся;
- 5) соотносить изучаемый учебный материал с пройденным.

В конце урока каждый ученик должен оценить свою работу в группе, отвечая на вопрос «Как я сотрудничал в группе?».

Предлагаю фрагменты урока по русскому языку, 3 класс «Обобщение знаний о склонении имён существительных и прилагательных»:

I этап – организационный: актуализация темы урока (1 мин)

II этап – словарная работа проводится в большой статической группе открытого вида: на каждой парте лежат карточки с заданной буквой – учащиеся должны вспомнить и продиктовать друг другу словарное слово. Работа проводится по рядам: ученики переходят с одной парты на другую, пока не вернутся каждый на своё место. Здесь они обмениваются тетрадями, проверяют работу и выставляют на полях карандашом оценку. При проверке можно использовать словарь. (7 – 10 мин)

III этап - «Гимнастика ума» - орфографическая минутка проводится в вариационной группе: каждый получает карточку со словами (зам...рзал, счас...ливый, (от) пыли, пло...цы). Здесь работают 4 ученика, у каждого карточка с одним словом, но в процессе работы каждый проверяет 4 слова - происходит взаимоконтроль и взаимооценка. (5 мин)

IV этап – «Опросник» - устная работа по теории проводится в статической группе закрытого вида. Работают только 2 ученика, предлагаются вопросы по вариантам:

1 вариант: - Что такое имя существительное?

- Как изменяются имена существительные?
- Сколько падежей в русском языке?
- Как определить падеж имени существительного?
- Как определить склонение имён существительного?

2 вариант: - Что такое имя прилагательное?

- Как изменяются имена прилагательные?
- Как определить род имени прилагательного?
- Как определить число имени прилагательного?
- Как определить падеж имени прилагательного? (5 мин)

Каждый ответ должен обосновываться. Ученики работают в режиме взаимоконтроль.

V этап – практическая работа проводится в динамической группе по карточкам. Работают 4 ученика. Предлагаются карточки с небольшим текстом и заданием вида:

Списать, определить падежи имён существительных и прилагательных.

Пришла вьюжн... холодн... зима. Подул студён... ветер. Гол... стоят в лесу деревья. Зелён... сосны и ели ждуд бел... зимн.. одежды.

Каждый работает по 4 карточкам: по своей карточке – письменно, а по остальным отвечает устно в режиме «учитель – ученик». Ведётся взаимоконтроль и взаимооценка. (15 мин)

Функции учителя фронтальный контроль, по мере необходимости индивидуальный.
VI этап – рефлексия. Каждый оценивает собственную работу и работу своих товарищей, обмен мнениями. (5 мин)

Использование такой формы работы даёт возможность продвигаться каждому ученику в индивидуальном темпе, снижает у детей состояние тревожности, дискомфорта, утомляемости, предоставляет возможность осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, способствует проявлению и развитию способностей каждого ребёнка. Благодаря положению, что каждый обучает каждого, возможно достижение таких показателей как осознанность и понимание учебного материала, а учебные же действия приобретают необходимые показатели лёгкости, быстроты, автоматизма. Опыт работы показал, что у учащихся:

1. повышается качество успеваемости, улучшаются внимание, восприятие, память;
2. учащиеся умеют «видеть», «слышать», рассуждать;
3. у учащихся формируются начальные основы функциональной грамотности: развивается способность к переносу полученных мыслительных навыков на незнакомый материал;
4. учащиеся стремятся самостоятельно добывать знания, испытывать потребность в учебной деятельности, они самоорганизованы, уверены в себе.