

Что такое контроль на уроке?

Контроль – это важный компонент учебной деятельности, осуществляемый вначале учителем и в дальнейшем переходящий в самоконтроль.

Контроль – это проверка соответствия полученных результатов с поставленными заранее целями обучения.

Правильно поставленный контроль учебной деятельности учащихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения.

Контроль должен быть систематическим, объективным, познавательным, интересным и полезным.

Методы контроля: устные (индивидуальные или фронтальные), текущие, письменные и практические.

Функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие, предупредительные, профилактические, корректирующие, организационные, контролирующие.

Виды контроля: предварительный (входной), текущее наблюдение, контрольный, итоговый.

Исходя из этого, в своей работе, я комбинирую различные методы и виды контроля, а не использую постоянно только один из них.

Представляю несколько приемов, которыми я чаще всего пользуюсь на своих уроках, и больше всего нравится моим ученикам.

1) Прием «Экспресс-контроль». Для этого приема есть специальная тетрадь, на которой выполняется только задания с «экспресс-контроля», т.к. при оценивании используется прием накопления, т.е. за одну тему ставится средняя арифметическая накопленных баллов. Например, на изучение темы «Сложение десятичных дробей» отводится три урока, то соответственно, проводится три «экспресс-контроля». Ученик получил 4б, 3б, 3б, в итоге у него будет 10б. 10 делим на 3 получим 3,3..., путем математического округления получим оценку 3.

На доске или на экране дается 5 заданий с темы пройденного на предыдущем уроке или только, что пройденного материала. Одно задание это один балл. Ученики решают данные задания за отведенное время. После выполнения идет общая проверка с обсуждением ошибок, хода и способов решения.

Цель: выявление и корректировка ошибок.

Вид контроля: текущий.

Время контроля: от 5 до 7 минут.

Место контроля: на начальном этапе урока закрепления или на этапе первичного закрепления урока открытия новой темы.

Преимущества данного контроля: системность, своевременная корректировка ошибок, самоконтроль учащихся.

Пример: тема «Сложение десятичных дробей»

Выполнить сложение:

1) $2,15 + 30,5$

- 2) $7,6 + 9,8$
- 3) $5 + 25,85$
- 4) $0,16 + 4$
- 5) $2,92 + 2,08$

2) Прием «Да-нет». Для данного приема каждому раздается карточка-таблица с заданием.

Например:

ФИ:		Дата:	
№	Утверждения	да	нет
1	Натуральное число – это число, которое мы используем для подсчета чего-то конкретного, осязаемого.		
2	Нуль – это натуральное число		
3	9 – это самая большая цифра		
4	157 – это четное число		
5	2706 делится без остатка на 3		

Цель: корректировка.

Вид контроля: предварительный.

Время контроля: до 3 минут.

Место контроля: на начальном этапе урока закрепления или как инструмент для открытия новой темы.

3) Прием "Почини цепочку". Очень хороший прием для запоминания определений и правил, в основном использую на уроках геометрии. Дается в конверте несколько карточек с отдельными словами, которые нужно в правильном порядке упорядочить и составить предложение (определение, правило, условие задачи и т.д.)

Цель: обучающий, профилактический.

Вид контроля: предварительный.

Время контроля: до 5 - 10 минут.

Место контроля: на этапе открытия новой темы или на этапе закрепления.

Например: из отдельных слов правильно упорядочить определение «Параллелограмм — это четырёхугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны».

4) Прием «Диктант»

Цель: корректировка.

Вид контроля: текущий.

Время контроля: до 10 – 15 минут

Место контроля: на этапе закрепления.

Например:

Запиши выражение с помощью математических символов:

1. Сумма чисел x и y	1. $x+y$
2. Разность чисел a и b	2. $a - b$
3. Сумма углов треугольника равна	3. 180°
4. Произведение числа x и суммы чисел a и b .	4. $x * (a + b)$
5. Частное разности чисел x и y и числа c .	5. $(x - y) / c$

Все вышеизложенные приемы контроля преследуют цели корректировки, профилактики знаний и умений учащихся, что позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся.

Умелое владение различными формами контроля способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика, повышает самоконтроль ученика.

Там, где нет контроля или существования бессистемного контроля, ученики учатся хуже. Поэтому стараюсь осуществлять регулярный и систематический контроль, который помогает воспитывать привычку к труду в школе и дома, стимулирует подготовку ученика к уроку.