

Использование дидактического пособия «Айылба кэрэтэ» в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание и образование детей — чрезвычайно актуальная проблема в настоящее время: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния, в котором мы находимся сейчас.

Работа по экологическому воспитанию должна начинаться с дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Важным положением Стандарта являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

Приступая к экологическому воспитанию дошкольников, мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Сформировать представления о природе естественной, независимой от человека от его деятельности, и природе культурной, созданной и поддерживаемой трудом человека.
2. Дать понимание того, что любой объект живой природы существует только пока, для этого есть необходимые условия, нарушение которых ведет к его гибели и исчезновению, порой навсегда.
3. Показать, как человек использует культурную природу (выращивает и собирает урожай зерна, овощей, фруктов, производит домашних животных, цветы и т.д.).
4. Продемонстрировать, как человек пользуется дарами дикой природы (собирает грибы и ягоды, наслаждается красотой природы), и убедить о жизненной необходимости разумного, а значит бережного к ней отношения.

Задача воспитателя подвести детей к напоминанию того, что мы все и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Экологическое воспитание детей в детском саду необходимо построить на игровой основе – с большим включением в педагогический процесс разных видов игр, где ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления о явлениях природы и закономерностях. Наиболее адекватными поставленной задаче, как с точки зрения дидактики, так и с учетом психологических особенностей дошкольников являются дидактические игры.

Дидактические игры – это игры, в которых процесс обучения детей осуществляется опосредованно, через различные элементы занимательного и одновременно познавательного материала, с которым взаимодействуют дети.

Дидактические игры – это игры с готовым содержанием и правилами. В процессе дидактической игры дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о природе, воспитывают любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Вместе с тем, дидактическая игра оказывает влияние на развитие мыслительных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и пр.), развивает внимание и память.

Дидактические игры способствуют становлению личностных качеств детей (способность играть вместе, договариваться в процессе игры и т.д.), социально – нравственному развитию дошкольника, в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде, учится сочувствовать и т.д. А также дидактическая игра способствует художественно – эстетическому воспитанию – совершая действие ребенок думает, насколько оно красиво, следит за выразительностью своей речи и речи окружающих, опираясь на представления о природных объектах, углубляют свои знания о них. Дети самостоятельно решают разнообразные познавательные задачи, описывают объекты, выделяют их характерные признаки, отгадывают по описанию, объединяют по разным свойствам и признакам.

О важности использования дидактической игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста писали Л.И Грехова, В.А Дрызгунова, Л.П.Молодова и др. Дидактическая игра – явление

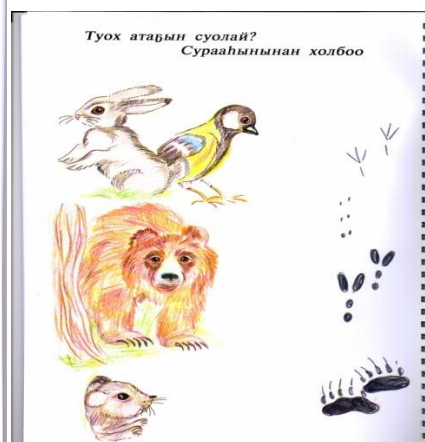
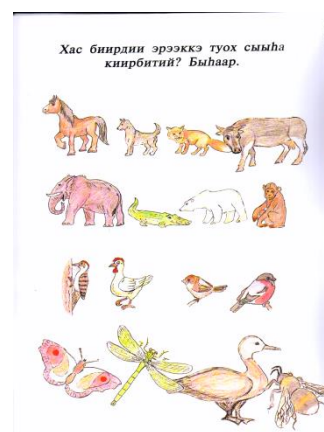
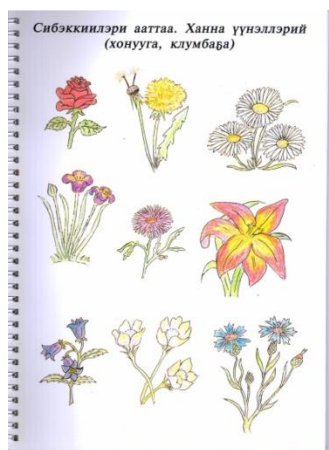
многоплановое, сложное. Это и метод обучения, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности. Исходя из этого можно сказать, что понятия «экологическое воспитание» и «дидактическая игра» несомненно совместимы.

Учитывая эти два важных аспекта в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, мною разработано дидактическое пособие «Айылба кэрэтэ», которое используется в разных видах деятельности детей. В пособии имеются несколько разделов «Фрукты и овощи», «Животные жарких стран и Арктики», «Деревья», «Времена года», «Птицы», «Цветы». Каждый раздел имеет практические задания, которые развивают у ребенка внимание, память, мышление. Например, в разделе «Овощи и фрукты» детям дается задание рассказать, что где растет и показать соответствующую картину (лес, огород, сад). В разделе «Времена года» дети должны назвать времена года и назвать приметы времен года по рисунку. В разделе «Птицы» дети должны назвать и показать зимующих птиц. В разделе «Исправь ошибку» дети должны назвать в каждом ряду животных, определить какое животное лишнее и объяснить свой выбор и т.д.

Пособие «Айылба кэрэтэ» в равной степени может использоваться в самостоятельной деятельности детей и в образовательной деятельности, а также в домашних условиях совместно с родителями. Использование дидактического пособия «Айылба кэрэтэ» в воспитательно-образовательной деятельности с экологической направленностью для детей 5-6 лет:

- Способствует активности детей в экологическом образовании
- Пробуждает интерес к экологическим играм
- Помогает лучше усвоить получаемые экологические знания

Использование дидактического пособия в воспитании экологической культуры способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребенок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.



Литература:

1. Газина О. Играя, познаем природу // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 7.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. - 336 с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог : Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 128 с.
4. Рыжова Н.А Экологические игры // Дошкольное образование. - 2009 г. № 4.

Л.К. Сергеева, воспитатель МБДОУ детский сад «Сардаана» г. Вилюйск

