

Тарасова Алина Ивановна Учитель английского языка
Хоринская СОШ им.Г.Н.Чиряева
с.Хоро, Верхневилуйск

Тема: "Методы эффективного обучения ведению диалогов и закреплению базовых фраз для общения на уроках английского языка"

Тема урока:

"Basic Conversations: Introducing Yourself and Asking Questions"

Аннотация:

Урок может быть проведен для учащихся 5-6 классов в рамках учебной программы английского языка. Учащиеся будут учиться представляться, задавать вопросы о личной информации и поддерживать простые диалоги. Урок включает работу в парах и групповую работу с акцентом на развитие речевых навыков. Также используются аудио и видеоматериалы для усиления восприятия.

Цель занятия:

Обучение учащихся навыкам ведения простых диалогов на английском языке, чтобы они могли представляться и задавать основные вопросы о собеседнике.

Задачи:

- Сформулировать и закрепить ключевые фразы для представления себя и других в устной речи. (Задача акцентирует внимание на том, что ученики должны произнести или использовать фразы на практике).
- Организовать практическую работу в парах и группах, чтобы учащиеся составили и задавали вопросы о возрасте, месте жительства и интересах
- Организовать работу в парах для отработки диалогов.
- Организовать работу с аудиоматериалами, используя различные формы (индивидуально, в группах), с заданиями на понимание прослушанного текста. Для этого подготовить аудиофайлы и составить задания, направленные на проверку восприятия и понимания информации.

Повторить ключевые фразы: подготовить упражнения или интерактивные задания для повторения (например, карточки или игра).

Научить задавать вопросы: объяснить грамматические структуры и предложить составить примеры вопросов на уроке.

Организовать работу в парах: разработать карточки для работы и установить четкие инструкции.

Работа с аудиоматериалами: включить задание на прослушивание, записать или найти запись с диалогами.

Планируемые результаты:

В результате проведения занятия учащиеся смогут:

- Представлять себя и задавать не менее 3-х вопросов о других на английском языке И представлять себя, используя не менее 5 предложений.
- В результате проведения занятия учащиеся смогут понимать и использовать основные фразы для ведения коротких диалогов, продемонстрировав это через выполнение заданий на аудирование, участие в диалогах и ответы на вопросы по прослушанным текстам.

- Работать в паре для отработки и закрепления языковых навыков. В результате проведения занятия учащиеся смогут конструктивно работать в паре, задавая друг другу вопросы, отвечая на них и распределяя роли для отработки и закрепления языковых навыков.

Основные фразы и выражения для изучения:

- What's your name?
- How old are you?
- Where are you from?
- Nice to meet you.
- I am (age) years old.
- I live in (place).

Основные понятия (на английском):

- Conversation
- Introducing Yourself
- Asking Questions
- Responding to Questions

Вводная часть

Организация занятия:

Учитель приветствует класс на английском языке, используя простые фразы, например: "Good morning, class! How are you today?" и стимулирует учащихся отвечать на этом языке. Затем учитель поясняет, что умение представляться и задавать вопросы о личной информации — это важный навык для начала общения, который будет полезен в повседневной жизни и в различных социальных ситуациях. Ученикам объясняется цель урока: научиться представляться и задавать вопросы о личной информации на английском языке. Это необходимое умение, которое является первым шагом в коммуникации, особенно при знакомстве с новыми людьми или в путешествиях. На доске записываются ключевые фразы и выражения, которые будут использоваться на уроке, например: "What's your name?", "How old are you?", "Where are you from?", "Nice to meet you.". Учитель объясняет, в каких ситуациях и контекстах эти фразы могут быть использованы. Учитель делит учеников на пары и раздает им карточки с примерами диалогов. Эти карточки содержат краткие вопросы и ответы, связанные с представлением себя и других (например: "What's your name?" — "My name is..."). Пример карточки будет включен в приложение к плану урока, всего подготовлено 15 карточек для парной работы. После этого ученики слушают короткий аудиофрагмент, в котором звучат базовые фразы для знакомства. В аудиофрагменте два человека обмениваются вопросами и ответами (например: "Hello, my name is John. What's your name?"). Учитель заранее подготовит этот аудиофрагмент и обеспечит его доступность для воспроизведения.

Мотивация:

Учитель спрашивает учащихся, почему важно уметь представляться и вести простые разговоры на английском языке. Учащиеся могут предположить, что такие навыки пригодятся при путешествиях, общении с новыми друзьями или в будущем на работе. Учитель приводит примеры реальных ситуаций, где знание фраз для знакомства может помочь. Например, представляется ситуация, когда ученик встречает нового друга в другой стране, и эти фразы помогут завязать первое общение. Это подчеркивает практическую значимость темы урока.

Основная часть

Информационно-аналитический блок:

1. Знакомство с основными фразами.

Учитель начинает с объяснения ключевых фраз и выражений, которые используются для представления себя и других на английском языке. Это такие выражения, как "What's your name?", "How old are you?", "Where are you from?", "Nice to meet you." Ученики записывают эти фразы в тетради, и учитель комментирует их, объясняя, в каких ситуациях они могут быть использованы.

Далее учитель показывает презентацию, в которой представлены различные контексты использования этих фраз. Например, приветствие на улице, знакомство в школе или на мероприятии. Каждый слайд сопровождается изображением, чтобы учащиеся могли визуально связать фразы с определенными ситуациями. Учитель дает комментарии по поводу того, как важно использовать вежливые фразы в диалогах для создания позитивного первого впечатления.

2. Работа с аудиоматериалами.

Прослушивание аудиозаписи: Учащиеся слушают аудиозапись, в которой два человека представляются друг другу. В записи звучат фразы, такие как:

- "Hello, my name is John. What's your name?"
- "Nice to meet you, Mary. Where are you from?"

После прослушивания учитель задает учащимся вопросы по содержанию аудиозаписи:

- "What is John's name?"
- "Where is Mary from?"

Это помогает учащимся лучше воспринимать речь на слух и учиться отвечать на вопросы по прослушанному материалу.

Повторение фраз: После прослушивания аудиофрагмента учитель просит учащихся повторить услышанные фразы хором, чтобы отработать произношение. Важно, чтобы учащиеся правильно произносили звуки и делали акценты на ключевых словах, таких как "name", "meet", "from".

Дополнительное внимание к произношению: когда все учащиеся повторяют фразы хором, учитель предлагает каждому обратить внимание на произношение соседа справа и слева. Это помогает не только улучшить произношение, но и создать атмосферу взаимной поддержки. После выполнения упражнения учитель может попросить нескольких учащихся поделиться своими замечаниями и вопросами о произношении, чтобы обсудить возникшие трудности.

Этот подход позволит более активно вовлечь учеников в процесс и выявить ошибки, которые могут быть не замечены при стандартном хоровом повторении. Учитель может дать комментарии, исправления и советы, чтобы улучшить произношение каждого.

3. Разбор грамматических конструкций.

Учитель объясняет структуру вопросительных предложений на английском языке, обращая внимание на порядок слов и использование вспомогательных глаголов. Например, в вопросах типа "What is your name?" и "Where are you from?" учитель подробно разбирает, что слово "what" или "where" стоит в начале вопроса, за которым следует глагол "is" или "are". Учащиеся составляют свои вопросы, следуя этому шаблону, и записывают их в тетради.

После этого учитель объясняет, как строить утвердительные предложения. Например: "My name is John", "I am 12 years old". Учащиеся повторяют за учителем и самостоятельно составляют несколько примеров на основе полученных знаний.

4. Практика в парах.

Затем учитель предлагает учащимся работать в парах, где они будут задавать друг другу вопросы и отвечать на них, используя выученные фразы. У каждого ученика есть карточка с краткими вопросами и ответами. Один ученик задает вопрос, другой отвечает, после чего они меняются ролями.

Во время выполнения задания учитель ходит по классу, слушает диалоги и корректирует ошибки в произношении или грамматике. Это практическое задание помогает ученикам закрепить навыки общения и получить уверенность в использовании английского языка.

5. Обсуждение работы в парах.

Обсуждение работы в парах:

После завершения работы в парах учитель собирает учеников вместе для обсуждения. Ученики делятся своим опытом: что было легко, а что вызвало трудности в ходе выполнения задания. Учитель уточняет, какие ошибки могут возникать, например, в произношении (например, неправильное произнесение звуков или акцента на ключевых словах) или в конструировании фраз (например, неправильный порядок слов в вопросах или использование неверного глагола).

Анализ ошибок:

Учитель объясняет, что ошибки — это естественная часть процесса обучения, и предлагает несколько способов их исправления. Для этого учитель может подготовить материал с ТОП-3 самых распространенных ошибок, таких как:

Ошибки в произношении: неправильное произношение звуков в словах "name", "meet", "from".

Ошибки в построении вопросов: например, "Where you are from?" вместо "Where are you from?"

Ошибки в согласовании глаголов с подлежащим: например, "I am 12 years" вместо "I am 12 years old."

После этого учитель предлагает учащимся обсудить, как исправить такие ошибки и какие фразы или упражнения могут помочь улучшить произношение и грамматику. Ученики могут поделиться своими трудностями и предложениями по исправлению ошибок.

Заключительная часть

Учитель подводит итоги урока, акцентируя внимание на том, что сегодня учащиеся научились задавать вопросы и отвечать на них в контексте простых диалогов. Учитель повторяет ключевые фразы урока, чтобы учащиеся запомнили их и могли использовать в повседневной жизни. После этого учитель оценивает работу класса, выделяя активных учеников, которые хорошо справились с заданиями, и предоставляет возможность каждому ученику задать вопросы к учителю по материалу урока. Это поможет учащимся лучше понять, где они ещё могут допустить ошибки или что им нужно улучшить.

Учитель предлагает провести рефлексию, спрашивая учеников, какие фразы они считают самыми важными, и в каких ситуациях они могут применить их в реальной жизни. Учащиеся могут поделиться своим мнением и предложениями.

В заключение ученики получают домашнее задание: написать короткий диалог, используя фразы, изученные на уроке. Учитель предлагает тему диалога — "Meeting a new friend at school" — и напоминает, что диалог должен включать представление, вопросы о возрасте, месте жительства и увлечениях. Для разнообразия можно предложить добавить вымышленного персонажа, например, Гарри Поттера или Буратино, и придумать, как бы они использовали эти вопросы в разговоре. Это позволит ученикам проявить фантазию и креативность в выполнении задания.

Алгоритм выполнения домашнего задания: Учитель также может показать алгоритм написания диалога, например:

Начало: Представление (What's your name? Where are you from?).

Основная часть: Вопросы о возрасте и увлечениях (How old are you? What do you like to do?).

Завершение: Заключение диалога (Nice to meet you!).