

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»**

«Рассмотрено»  
руководитель МО

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР И.Ю. Турушева

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ С(К)ОШИ  
М.И. Гаврилова-Кузнецова

\_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа воспитательной  
работы для учащихся 4 класса (младшее звено)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Программу разработала воспитатель  
Шерстнева ИФ. (1 категория)**

## Содержание

### 1. Паспорт программы

### 2. Пояснительная записка:

- 2.1. Нормативно-правовые аспекты программы, отражающие соответствие ФГОС
- 2.2. Актуальность и новизна программы
- 2.3. Цель и задачи программы
- 2.4. Планируемые результаты

### 3. Сведения об ученическом коллективе

- 3.1. Психолого-педагогическая характеристика класса (Певзнер) (составляется на начало учебного года)
- 3.2. Социальный паспорт класса
- 3.3. Занятость обучающихся воспитанников во внеурочное время
- 3.4. Циклограмма занятости обучающихся воспитанников во внеурочное время

### 4. Организация воспитательного процесса

#### 4.1. Организация деятельности с классным коллективом:

- Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год
- Диагностический инструментарий в работе воспитателя
- Цель и задачи воспитательной работы школы на учебный год
- Цель и задачи воспитательной работы с классом на учебный год
- Организация самоуправления в классном коллективе
- Тематическое планирование воспитательной работы по направлениям
- Планирование воспитательного процесса с классным коллективом на каждый месяц
- Работа с учащимися «группы риска»

#### 4.2. Организация деятельности воспитателя с социально-психологической службой и родительской общественностью

- Недельная циклограмма воспитателя
- План взаимодействия воспитателя со службами сопровождения
- План работы с родителями воспитанников

### 5. Библиографический список

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитательной работы на ступени начального общего образования ФГОС ОВЗ
<b>Основание для разработки</b>	Закон Российской Федерации «Об образовании» Конституция Российской Федерации Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ Положение о рабочей программе воспитательной работы МКОУ С(К)ОШИ Устав МКОУ С(К)ОШИ
<b>Разработчики программы</b>	Шерстнева Ирина Фёдоровна, воспитатель, 1 категория
<b>Исполнители основных мероприятий программы</b>	воспитатель, родительская общественность, обучающиеся воспитанники
<b>Сроки реализации программы</b>	1 год
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитание духовного единства между детьми и воспитателем, установление взаимного доверия;</li><li>• Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;</li><li>• Изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.</li><li>• Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.</li><li>• Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.</li><li>• Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,</li><li>• Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни</li> </ul>
<b>Концептуальные положения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся/воспитаннику;</li> <li>• Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);</li> <li>• Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.</li> <li>• Реализация творческого потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности</li> </ul>
<b>Методологические основы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный уровень – начальный.</li> <li>• Ориентация содержания – практическая.</li> <li>• Характер освоения – развивающий.</li> <li>• Возраст обучающихся – <b>начальное звено</b></li> <li>• Форма организации учебно – воспитательного процесса – игра.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования учащихся;</li> <li>• Развитие индивидуальности учащихся;</li> <li>• Развитие интереса к изучаемым предметам</li> <li>• Развитие самостоятельности</li> <li>• Формирование полезных привычек</li> </ul>
<b>Показатели эффективности программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад.</li> <li>• Результаты мониторинга уровня воспитанности.</li> <li>• Результаты диагностик определения уровня воспитанности</li> <li>• Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности</li> </ul>

## **2. Пояснительная записка**

### *2.1. Нормативно – правовые аспекты программы.*

Рабочая программа воспитательной работы представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС образования второго поколения, на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих МКОУ «С(К)ОШИ»

Нормативно – правовой базой для составления и реализации программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02»,
- Уставом МКОУ С(К)ОШИ VIII вида п. Нижний Курангах,
- Положение о воспитателе,
- Положением о МО воспитателей.
- Положение о рабочей программе воспитательной работы от 31.08.2018
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности от 31.08.2018

### *2.1. Актуальность и новизна программы*

Актуальность рабочей программы воспитательной работы в школе обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации нового закона об образовании, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

Новизна программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания воспитанниками того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания стать полноправным членом социума.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающихся 1-11 классов в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Она определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни (прогулки, подвижные игры, литературное чтение, развивающие игры и упражнения, самоподготовка).

### *2.2. Цель и задачи программы*

Цель программы: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### Задачи программы:

- Воспитание духовного единства между детьми и воспитателем, установление взаимного доверия;
- Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- Изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Данная программа адаптирована для ежедневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа воспитательной работы является частью основной образовательной программы школы-интерната. Работа осуществляется во вторую половину дня, после возвращения детей с уроков, с учетом их индивидуальных возможностей, опорой на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

### *2.3. Планируемые результаты.*

Вся воспитательная работа, как и весь образовательный процесс в школе, направлен на достижение планируемых результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Достижение данных планируемых результатов осуществляется

через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторины и т.д. Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

### 3. Сведения об ученическом коллективе

#### 3.1. Психолого-педагогическая характеристика класса (составляется на начало учебного года)

##### Схема для составления психолого-педагогической характеристики класса

#### 1. Формирование детского коллектива на текущем году обучения

В классе обучаются 9 человек, 3 девочки и 6 мальчиков. Учащиеся с диагнозом «умеренная умственная отсталость». Коллектив детей сформирован, отношения между детьми устойчивые, доброжелательные. Дети относятся к разным группам здоровья. Интересы учащихся в основном направлены на межличностные общения, сюжетно-ролевые игры, творческие общения. Класс по интеллектуальным характеристикам разноуровневый, поэтому некоторые учащиеся требуют большего количества индивидуальной работы на самоподготовке. Дети с разным познавательным уровнем, разделены на группы. К 3 группе относятся: Кулетнова Снежанна, Скрябина Иванна, Кундарева Ирина, Ясаков Николай, Коландаров Евгений. Николаю Я плохо дается чтение, ленится, читать, Память кратковременная, плохо заучивает наизусть, требуется индивидуальная помощь по всем предметам, дополнительные занятия. Снежанна К относится к 3 группе, у девочки недостаточно желания к учебе, ленится, испытывает затруднения в математике, письме, нуждается в индивидуальной помощи, плохо читает, заучивает стихи, постоянно отвлекается, не собрана. Иванна С не читает, не решает, только списывание, требует индивидуального подхода. Виталия П. относится к 2 группе обучаемости, чаще выполняет самостоятельно, но бывают затруднения. Денис Ч - вторая группа, но из-за неусидчивости, невнимательности требуется индивидуальный подход. К 1 группе относится Стас Ц, учеба мальчику дается легко, стремится к знаниям. Александр Н - мальчик поступил в класс, не умел читать, складывать слоги, при индивидуальной работе с ребенком 3 класс закончил читающим по норме. Все учащиеся хотят учиться. Уровень воспитанности в классе средний. Дети активные, подвижные. Все учащиеся принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях, участвуют в социально значимых мероприятиях класса, спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности. Все дети занимаются в системе дополнительного образования: творческом, развивающем кружках. В классе формируется сплоченный коллектив, дети отзывчивы, работоспособны. В коллективе выраженный лидер Александр Н. Анализ психофизического здоровья учащихся.

#### Классификация по М.С. Певзнер

<b>I группа</b> (неосложненная) <i>Циома Стас Николаев А</i>	<b>II группа</b> (возбудимые) <i>Чечин Денис Притула Виталий</i>
<b>III группа</b> (торпидная) <i>Микаелян Ира, Мищенко Лиза Кулетнова Снежанна, Скрябина Иванна, Кундарева Ирина, Ясаков Николай, Коландаров Евгений.</i>	<b>IV группа</b> (с локальными нарушениями) <i>нет</i>
<b>V группа</b> (с нарушениями ядра личности) - <i>нет</i>	

Характеристика интересов учащихся

#### Занятость в кружках и секциях.

«Крепыш»	
----------	--

«Развивайка»	
Столярное дело	

Характеристика интеллектуальных умений учащихся.

**По степени обучаемости**

<b>I группа</b> <i>Циома С, Николаев А.</i>	<b>II группа</b> <i>Чечин Денис, Притула Виталий</i>
<b>III группа</b> <i>Кулетнова Снежанна, Скрябина Иванна, Кундарева Ирина, Ясаков Николай, Каландаров Евгений</i>	<b>IV группа</b> <i>нет</i>

Структура классного коллектива

Командир отряда	<i>Циома Стас</i>
Ответственный за учебу	Николаев Александр
Ответственный за книги	Чечин Денис

**Задачи стоящие перед классом на 2019 – 2020 уч.год.**

- 1.Продолжать работать над созданием сплоченного коллектива.
- 2.Изучение, в том числе с применением диагностики индивидуальных особенностей учащихся, коррекция межличностных отношений.
- 3.Воспитание личностных качеств: доброты, взаимовыручки, честности, ответственности, требовательности к себе и к другим, умения давать оценки своим поступкам и поступкам товарищей
- 4.Стимулирование позитивного поведения, ориентация на здоровый образ жизни.
5. Прививать детям любовь к Родине и всему народу. В доступной форме знакомить с главными событиями в мире, стране, республике.
- 6.Особое внимание уделять трудовому и нравственному, физическому воспитанию. Показывать труд людей, его значимость. Прививать чувство бережливости к школьному имуществу, личным вещам.
7. Активно участвовать в жизни школы, во всех проводимых школьных и классных мероприятиях.

*3.2. Социальный паспорт класса*

количество учащихся \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ человек

девочек \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

мальчиков \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Социальный состав	Количество	ФИО ребенка
Дети из полной семьи	2	Циома С., Каландарове.
Дети из неполной семьи	4	Кулетнова, Кундарева, Скрябина, ихонов
Дети из многодетной семьи	1	Скрябина
Опекаемые дети	1	Чечин
Дети-инвалиды		
Дети из неблагополучных семей		

Дети из д/дома (ЦСУ)		
Дети «группы риска»		
Дети на индивидуальном обучении		

### 3.3. Занятость обучающихся во внеурочное время

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13 <sup>20</sup> – 14 <sup>00</sup>					
14 <sup>10</sup> – 14 <sup>50</sup>					
15 <sup>00</sup> – 15 <sup>40</sup>					
15. <sup>50</sup> – 16. <sup>30</sup>					
16. <sup>40</sup> – 17. <sup>20</sup>					

### 3.4. Циклограмма занятости учащихся во внеурочное время

Временной отрезок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Первый период внеурочного времени</b>					
13.30. 14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00 15.30	Тихий час				
<b>Второй период внеурочного времени</b>					
16.00. 16.10.	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник	Полдник
16.10 17.30	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка	Самоподготовка
17.30 18.00	Воспитательное занятие				
18.00. 18.30.	Прогулка, игры на свежем воздухе				
18.30. 19.00	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин	Ужин
19.00. 20.00	Занятия в кружках				
20.00 21.30	Часы общения				
20.30 21.00	Подготовка ко сну.				

## **4. Организация воспитательного процесса**

### *4.1. Организация деятельности с классным коллективом:*

Воспитательная работа в прошедшем году была направлена на реализацию основной воспитательной цели: «Формирование личности ребенка с ОВЗ через развитие нравственных качеств».

Для ее реализации особое внимание уделялось решению следующих задач:

Создание в классе ситуации успеха;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья;

Развитие классного самоуправления;

Формирование коллектива единомышленников в лице обучающихся и их родителей через совместную учебно-воспитательную деятельность ученического и родительского коллективов.

Стимулирование интереса к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

### Схема анализа воспитательной работы за прошедший учебный год

1. Все цели и задачи поставленные на 2018-2019 учебный год достигнуты.
2. Анализ организации, результативности и эффективности воспитательного процесса. Учащиеся сотрудничают друг с другом, умеют общаться с людьми разного возраста и значимости, с людьми в разных жизненных ситуациях и общественных местах. Все дети владеют вербальными и невербальными средствами установления коммуникативного контакта. Все учащиеся инициативны в поведении и общении, но не все умеют контролировать себя. Дети знают и умеют применять на практике правила дорожного движения и правила безопасности жизнедеятельности на уровне второго класса, знают номера телефонов полиции, скорой помощи и пожарной службы. На уровне своего возраста и развития владеют санитарно гигиеническими, простыми трудовыми навыками, владеют необходимыми навыками самообслуживания. Учащиеся стремятся к знаниям, к самостоятельному выполнению домашнего задания, выполняют посильные поручения взрослых, учатся добросовестно дежурить по классу, столовой, спальне. Проживая в интернате, все соблюдают режим дня, знают и выполняют правила личной гигиены, соблюдают режим сна и отдыха, стремятся к здоровому образу жизни.

#### 4.1.1. В новом учебном году планирую:

- проводить коррекционную работу с особо трудными подростками (Кулетнова С., Чечин Д., Ясаков Н., Скрябина С., Каландаров )во взаимодействии с классным руководителем и родителями;
- пропагандировать правовые знания;
- индивидуальные беседы с учащимися класса;
- беседы по профилактике правонарушений. Беседы о вредном влиянии на детский организм, по профилактике зависимого поведения (табакокурения, алкоголизма, наркомании). Занятия, направленные на формирование адекватной самооценки, повышению уровня мотивации обучения и занятий трудом;
- работа с родителями: беседы по поведению детей в школе, во время пребывания дома. Обсуждение путей коррекции поведения учащихся;
- организовывать работы каждого воспитанника на благо группы, распределять их качественное выполнение обязанностей на группе.

#### 4.1. 2. Цель и задачи воспитательной работы школы на учебный год

Цель и задачи школы на 2019 – 2020 учебный год

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

**ЗАДАЧИ:**

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- Проводить мониторинг и контроль ВР;
- Продолжить развитие системы дополнительного образования;
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

#### 4.1.3. Цель и задачи воспитательной работы с классом на учебный год

**ЦЕЛЬ:** раскрытие потенциальных возможностей и способностей ребенка, какими бы недостатками он не обладал.

**ЗАДАЧИ:**

##### **1. Образовательные**

Формировать и развивать коммуникативные умения и культуру: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Формировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих.

##### **2. Развивающие**

Развивать основные нравственные качества личности ребенка и его представления о правах и обязанностях гражданина России;

##### **3. Воспитательные**

Помочь детям понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, прививать положительное отношение к окружающей действительности.

Воспитывать у детей положительные личностные качества: привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость;

Воспитывать гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;

#### 4.1.4. Организация самоуправления в классном коллективе

Цель: формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Задачи:

- создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через

- участие в конкретных делах;
- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
  - формирования активной гражданской позиции детей;
  - создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых;

### Структуры ученического самоуправления:

#### 2. Описание структуры ученического самоуправления:

Ф.И.О.	поручение	обязанность
Циома С.	Командир класса	Выполняет поручения воспитателя, учителя. Ежемесячно заполняет бланк успеваемости и дежурства. Ответственность за построение, сдачу рапорта на линейке, санитарное состояние детей.
Кундарева И.	Ответственная за порядок в классе	Ответственность за чистоту и порядок в классе, (дежурство) шкафу, санитарное состояние детей.
Чечин Д.	Ответственный за учебные принадлежности	Ответственность за порядок в учебниках, учебных принадлежностях, художественной литературе.
Ясаков Н.	Ответственный за шкаф с одеждой.	Ответственность за чистоту и порядок в шкафу.
Николаев А.	Ответственный за шкаф с обувью.	Ответственность за чистоту и полив цветов.

#### 4. Фирменные дела класса

Традиционные мероприятия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «День знаний».</li> <li>2. Праздник Осени.</li> <li>3. День учителя.</li> <li>4. День матери.</li> <li>5. Новогодние праздники</li> <li>6. Вечера отдыхов.</li> <li>7. День Защитника Отечества.</li> <li>8. 8 марта.</li> <li>9. Праздник Труда.</li> <li>10. Праздник «День здоровья»</li> <li>11. День Победы.</li> <li>12. Праздник последнего звонка.</li> </ol>

#### 4.1.5. Тематическое планирование по направлениям

##### 1. Гражданско-патриотическое направление

Цель:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом Российской Федерации, Якутии, города (на плакатах, картинках, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов предусмотренных базисным учебным планом).
- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитников Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников);
- Участие во встречах, беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, которые являются достойным примером гражданственности и патриотизма.

##### Тематический план на учебный год

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки реализации</b>
Государственная символика	Презентация, беседа с использованием картинок и	В течение года

	плакатов, чтения книг, рисование.	
Героические страницы истории России	Презентация, просмотр художественных фильмов, Заочное путешествие по историческим и памятным местам, беседы.	В течение года
История и культура родного края	Презентации, беседы, просмотр видеосюжетов, чтение книг.	В течение года
Государственные праздники и их история.	Классные часы, беседы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении праздников.	В течение года
Гражданственность и патриотизм.	Заочное путешествие, памятные даты, праздники, беседа – обсуждение, презентации, экскурсии.	В течение года
Культура и традиции народов России.	Заочное путешествие, беседы-обсуждения, презентации, участие в национально-культурных праздниках, народные игры, памятные даты, праздники,	В течение года
На страже Родины.	просмотр фильмов, презентации, чтение литературы, беседы, военно-патриотические игры, конкурсы, встреча с военнослужащими.	В течение года

## 2. Личностное развитие

Цель:

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, посещение художественных выставок и др.);
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных

- часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
  - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
  - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
  - Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного взаимодействия;
  - Ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

#### Тематический план на учебный год

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки реализации</b>
Правила поведения	Игра – ситуация, тест, презентация, беседа – обсуждение, психологические игры, ролевые игры. Просмотр учебных фильмов, обсуждение поступков.	В течение года
Хорошие и плохие поступки	Ситуационная игра, дискуссионный час, психологическая игра, игра «Вопрос – ответ», игры и упражнения, направленные на ослабление негативных эмоций.	В течение года
Культурные и духовные традиции	экскурсии, конкурсы, рисунки, встречи.	В течение года
Взаимоотношения в коллективе класса и школы	занятия, беседы, презентации, коллективные игры, книги.	В течение года
Взаимоотношения в семье	Родительские собрания, беседы, встречи, обсуждения, тесты, анкеты, праздники.	В течение года
Участие в делах	беседы, презентации,	В течение года

благотворительности	викторины, просмотр видеороликов, рисунки.	
Деятельность традиционных религиозных организаций.	Встречи, беседы, экскурсии,	В течение года

### 3. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Задачи:

- Продолжение овладения системой знаний, умений и навыков в области строения тела человека;
- Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- Формирование представлений о возможностях традиционного лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма;
- Формирование знаний о свойствах лечебных трав;
- Формирование научно обоснованных взглядов на роль и возможности физической культуры в развитии человека;
- Тренировка силы воли, физическое совершенство;
- Формирование представления о полноценном, сбалансированном и здоровом питании, здоровом образе жизни;
- Формирование интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

#### Тематический план на учебный год

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки реализации</b>
Физическая культура и здоровье	соревнования, беседы, викторины, конкурсы, игры,	В течение года
Мой режим дня	Чтение худ. литературы, викторины, презентации с обсуждением, беседы.	В течение года
Мое тело	Анкеты, видеоролики, презентации, беседы, обсуждения.	В течение года
Физическое совершенство	Прогулки, игры, соревнования	В течение года
Вредные привычки	Анкеты, видеоролики, презентации, беседы. Игра – ситуация. Игры и упражнения направленные на ослабление эмоционального напряжения.	В течение года
Здоровый образ жизни	Прогулки, игры, тесты, анкеты, презентации,	В течение года

	видеоролики, беседы, экскурсии	
--	-----------------------------------	--

5. Художественно-эстетическое направление

Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- Получение элементарных представлений об этических идеалах и художественных ценностях культуры России (в ходе изучения учебных дисциплин, встреч с представителями творческих профессий, Экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- Ознакомления с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- Учить видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том что окружает обучающихся в пространстве интерната и дома, сельском и городском ландшафте, в природе разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинками, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- Учить видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомить с местными мастерами прикладного искусства, наблюдать за их работой, принимать участие в беседах: «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседа о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх. Учить различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- Получение первоначального опыта самореализации в разных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.

6. Тематический план на учебный год

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки реализации</b>
В мире творчества	Занятия, беседы, экскурсии, конкурсы рисунков, выставки, просмотр фильмов	В течение года
В мире искусства	Внеклассные мероприятия, презентации, беседы	В течение года
Представление о стиле одежды.	Внеклассные мероприятия, презентации, конкурсы, беседы	В течение года
Четыре времени года	Беседы, конкурсы рисунков, просмотр фильмов	В течение года
Красота окружающего мира	Занятия, беседы, экскурсии, конкурсы рисунков, просмотр фильмов, знакомство с картинками	В течение года
Прекрасные люди	Беседы, презентации, просмотр фильмов, работа с картинками, чтение книг	В течение года

5. Познавательно-информационное направление (ПДД, ОБЖ)

Цель:

Формировать у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. Учить предвидеть опасные ситуации и правильно действовать. Формировать и пропагандировать знания, направленные на снижение смертности и потерю здоровья людей от внешних факторов и причин.

Задачи:

- Продолжать знакомство с дорожными знаками.
- Расширение знаний о правилах дорожного движения.
- Выбатывать привычку всегда соблюдать правила.
- Закрепление правил оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.
- Учить соблюдать дисциплину, правила дорожного движения.

Тематический план на учебный год

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки реализации</b>
Дорожная азбука	Беседы с применением тренингов, сюжетно-ролевые игры, тесты, анкеты.	В течение года
Транспорт и пешеход	Экскурсии, Беседы с	В течение года

	применением тренингов, сюжетно-ролевые игры, тесты, анкеты.	
Я - пассажир	Беседы с применением тренингов, сюжетно-ролевые игры, тесты, анкеты, работа с картинками	В течение года
Опасные ситуации на дорогах и тротуарах	Беседы с применением тренингов, тесты, анкеты, работа с картинками, презентации	В течение года
Это должен знать каждый	Беседы, Тесты, кроссворды, сообщения, практикумы	В течение года

### ОБЖ

Цель: Освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

Задачи:

- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- Формирование у детей с ОБЗ модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки реализации</b>
Опасные и чрезвычайные ситуации. Службы, защищающие население.	Беседа, презентация, тесты	В течение года
Опасные ситуации в жилище и на улице	Беседы с применением тренингов, тесты, практикум, просмотр видеороликов	В течение года
Безопасность на льду	Беседа, обсуждение ситуаций, просмотр видеороликов	В течение года
Безопасность на воде и водном транспорте	Беседа, обсуждение ситуаций, просмотр видеороликов, обсуждение ситуаций	В течение года
Опасные ситуации криминального характера	Беседы с применением тренингов, просмотр видеороликов	В течение года
Пожары страшны и опасны.	Беседы с применением	В течение года

	тренингов, тесты, практикум, просмотр видеороликов	
Опасные вещества в быту	Беседа, обсуждение ситуаций, анкетирование	В течение года

#### 6. Экологическое направление

Цель:

Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики. Об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе экскурсий, походов, путешествий по родному краю).
- Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц).
- Посильное участие в деятельности общественных, экологических организаций.
- Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей, представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

#### Тематический план на учебный год

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки реализации</b>
Экологическая тропа.	занятия, беседы, экскурсии в лес, викторины	В течение года
Животные наши друзья.	Ситуационная игра, дискуссионный час, презентация, игра «Вопрос – ответ»	В течение года
Человек и природа.	Беседы, обсуждения, практикумы, анкеты	В течение года
Общение с природой, забота о растениях.	Экскурсии, игра – путешествие, презентация, экологическое ассорти, заочное путешествие.	В течение года
Путешествие по родному краю.	Экскурсии, игра – путешествие, презентация, экологическое ассорти,	В течение года

	заочное путешествие, трудовая акция.	
Природа вокруг нас.	Изготовление поделок, экскурсии, трудовая акция, заочное путешествие, презентации, игра – путешествие.	В течение года

### 7. Внеклассное чтение

Цель:

Приучать учеников к систематическому самостоятельному чтению.

Создание самостоятельного читательского опыта.

Стимулирование читательского интереса.

Задачи:

- Научить самостоятельному чтению.
- Развитие любознательности, интеллекта, совершенствование навыков чтения, развитие познавательных интересов, творческих способностей, навыков устной речи.
- Расширение кругозора, воспитание думающего и размышляющего читателя.

### Тематический план на учебный год

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки реализации</b>
Знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей.	Беседы, викторины, конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, инсценирования,	В течение года
15 минут чтения художественной книги.	Самостоятельное чтение	Ежедневно в течение года
Работа с читательским дневником	Заполнение читательского дневника	В течение года
Книжкина больница	Практикум	В течение года
Выход в школьную библиотеку	Тематические беседы, просмотр видеороликов	В течение года
Добро и зло в сказках	Беседы, инсценирование, рисунки, викторины	В течение года
Любимые герои	Беседа, рассказ	В течение года

### 8. Трудовое воспитание. профориентация

Цель:

Формировать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества

в жизни человека и общества:

Задачи:

Участвуют в экскурсиях, во время которых дети знакомятся с различными видами труда, различными профессиями;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Груд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### Тематический план на учебный год

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки реализации</b>
Уроки самообслуживания, трудовые навыки.	занятия, беседы, викторины, конкурсы, игры,	В течение года
Творческое отношение к учебному труду	Беседа-диалог, стимулирование, творческие достижения, презентации.	В течение года
Учебно-трудовая деятельность	Конкурсы, викторины, игровые ситуации, ярмарки, презентации, праздник труда	В течение года
Общественно-полезный труд		В течение года
Профессии моих родителей	Встречи, беседы, рисунки, конкурсы.	В течение года
Профессии доступные нам	Беседы-обсуждения, положительный пример выпускников, встречи	В течение года

4.1.7. Планирование воспитательного процесса с классным коллективом на каждый  
месяц

День недели
<b>Понедельник</b> Личностное развитие, Спортивно-оздоровительное направление
<b>Вторник</b> Экологическое направление ОБЖ
<b>Среда</b> Трудовое воспитание, профориентация
<b>Четверг</b> Гражданско-патриотическое направление Внеклассное чтение
<b>Пятница</b> Художественно-эстетическое направление ПДД

\* календарно-тематическое планирование

4.1.8. Работа с учащимися «группы риска»

1. Цель и задачи работы на учебный год

Цель:

Профилактика правонарушений и асоциального поведения детей с ОВЗ

Задачи:

- Изучение семейной атмосферы окружающей ученика, его взаимодействие с членами семьи. Социальная поддержка детей.
- Организация эффективной профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников и возникновения вредных привычек
- Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально правовой, профориентационно - трудовой поддержки, обеспечение досуга и отдыха детей и подростков, находящиеся в социально-опасном положении.

2. Формы, методы воспитательного воздействия

Формы работы	Методы воспитательного воздействия
Занятость во вторую половину дня (кружки, секции, мероприятия).	Индивидуальный



**1. Организационные мероприятия**

Составление социального паспорта класса	до 15.09	+	+					
Составление характеристик на детей группы «риска»	до 15.09	+	+					
Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	+	+					
Организация встреч учителей и специалистов в школы с родителями	В течение года	+	+	+		+		
Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска	до 15.09		+					
Организация досуга и кружковой деятельности	до 15.09	+				+		
Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОППН и др. службы	В течение года	+	+		+	+		+
Осуществление связи с КДН, ППДН и соц. службами	В течение года	+	+	+	+	+		
Организация работы и отдыха школьников в летний	В отчетный период	+	+					

период								
<b>2. Работа с учащимися</b>								
Контроль посещаемости занятий	В течение года	+	+					
Контроль текущей успеваемости	В течение года	+						
Вовлечение учащихся в кружки и секции	В течение года	+				+		
Проведение профилактических бесед	В течение года	+	+	+	+	+		+
Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	В течение года	+			+			
Направление на консультацию к психологу или к врачам	В течение года	+		+				+
Содействие в трудоустройстве	Летний период		+					
Проведение психодиагностики	В течение года	+	+	+		+		
Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	В отчетный период		+	+	+			
Разбор конфликтных ситуаций	В течение года	+	+	+	+	+		+
<b>3. Работа с родителями</b>								
Посещение семей группы	В течение	+	+	+		+		

риска	года							
Проведение консультаций для родителей	В течение года	+	+	+	+	+		
Приглашение родителей и детей группы «риска»	В течение года по необходимости	+	+	+		+		
Выступления на родительских собраниях	В течение года	+	+	+		+		
Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшение взаимопонимания	В течение года	+	+	+		+		
<b>4. Работа с педагогическим коллективом</b>								
Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	В течение года	+				+	+	
Консультации и по результатам психодиагностики	В течение года	+		+				
Выработка рекомендаций по работе с детьми	В течение года	+		+	+	+		
Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях	В течение года	+				+	+	
Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и	В течение года						+	+

умений педагогов по работе с детьми группы «риска»									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.2.2. План работы с родителями воспитанников

##### 1. Цель и задачи на учебный год

Цель: создание единой образовательной среды в школе и семье.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
2. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
3. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
4. Пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

##### 2. План – сетка мероприятий с родителями

Принципы работы с семьей:

- ✓ Системность
- ✓ Уважительность
- ✓ Единство общественного и семейного воспитания

Родительское собрание	Тематические консультации	Индивидуальная работа	Совместные дела с классом	Сроки реализации
День знаний Родительское собрание «Младший школьник: особенности развития».	Учебная деятельность, консультации	Общение по телефону, личные беседы с родителями Кулетновой С, Кундаревой И.	Праздники, худ. самодеятельность	Сентябрь
<u>Родительское собрание</u> «Оценка результатов обучения и развития в третьем классе» Итоги 1 четверти	Инструктаж по безопасности на каникулы Консультации	Общение по телефону, личные беседы с родителями Чечина Д., Ясакова Н.	Праздники	Октябрь
Занятости детей в каникулярное время.	Посещение семей, родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью определения социально бытовых условий, психологического климата семьи).	Общение по телефону, личные беседы, консультации	Занятости детей в каникулярное время.	Ноябрь

Родительское собрание «Дети и телевидение» Диспут Итоги 2 четверти	Инструктаж по безопасности на каникулы	Общение по телефону, личные беседы с родителями Циома С.,Притула В., Каландарова Е.	Профилактические беседы с родителями	Декабрь
«Речь младших школьников и пути ее развития».	Индивидуальные консультации для родителей по проблемам воспитания детей	Общение по телефону, личные беседы, консультации	Контроль занятости детей во время каникул	январь
«Трудовое участие ребенка в жизни семьи» Анкетирование.	Инструктаж по безопасности на каникулы	Общение по телефону, личные беседы, консультации	Информационные письма: Приглашение на творческую выставку детских работ и родительское собрание.	февраль
Родительский всеобуч: «Семейные традиции».Организационно м- деятельность игра. Итоги 3 четверти	Посещение родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей)консультации	Общение по телефону, личные беседы с родителями Николаева А.,Скрябиной И.	Праздник труда Выставка детского творчества, художественная самодеятельность	Март
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» «Дети и компьютеры». Мастерская общения.	Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей	Общение по телефону, личные беседы, консультации	Информационные письма: Летний отдых детей. Приглашение на родительское собрание.	апрель
«Эмоциональное благополучие в семье» Итоги 4 четверти(торжественное собрание с совместно с учащимися)	Индивидуальные консультации Инструктаж по безопасности на каникулы	Общение по телефону, личные беседы с родителями Чечина Д., Ясакова Н.	художественная самодеятельность	Май

## **1 четверть**

- Родительское собрание «Младший школьник: особенности развития».

Цели: формирование представлений о влиянии дополнительного образования на гармоничное развитие личности ребенка.

Задачи: рассмотреть, как решался вопрос о дополнительном образовании в разные исторические эпохи; дать психологическое обоснование необходимости разностороннего образования; формировать положительное отношение к занятиям ребенка в школах искусств, технических кружках, спортивных секциях.

## **2 четверть**

- Консультация родителей: Цель: формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности и корректировать свое поведение в отношении с ребенком в конфликтных

ситуациях.

Задачи: выявить причины агрессии; познакомить с методами ее коррекции; наметить пути сотрудничества педагогов и родителей в профилактике подростковой агрессивности.

- Посещение семей,

родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью определения социально бытовых условий, психологического климата семьи).

### **3четверть**

- Родительский всеобуч: «Семейные традиции».

Цель: формирование у родителей культуры поощрения и наказания.

Задачи: обсудить проблему поощрения и наказания подростка в семье; определить значение этих методов воспитания; обобщить и дополнить знания родителей о видах наказаний и поощрений.

- Посещение

родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей)

### **4четверть**

- Семейный праздник: «Семейный калейдоскоп»

Цели: сплочение коллектива детей и родителей.

Задачи: приобщить родителей к проведению школьных мероприятий; способствовать возрождению и упрочнению традиций семьи.

### **Индивидуальные беседы с родителями.**

Индивидуальные беседы с родителями планирую проводить по мере возникновения необходимости. Беседы с родителями лучше проводить при личной встрече, но учитывая отдаленность проживания, считаю возможным использовать телефонные беседы.

## **Перспективный план работы на I четверть в 3-ом классе воспитателя Шерстневой И.Ф.**

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*(понедельник)*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>
<b>Сентябрь</b>		
1.	Занятие-игра «Здравствуйте – это мы»	02.09.
2.	Беседа-диалог «Добрым быть приятнее, чем злым и завистливым»	09.09.
3.	Беседа – рассуждение «Почему мы говорим неправду»	16.09.
4.	1. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность» 2. Диагностика уровня воспитанности	23.09.
<b>Октябрь</b>		
1.	Беседа-размышление с ситуативными задачами «Согреем ладони, разгладим морщины» (к дню пожилого человека)	30.09.
2.	Беседа «Как воспитать бесстрашие и уверенность»	07.10.
3.	Беседа – практикум «Как вести себя за столом. Сервировка стола»	14.10.
4.	Беседа + ситуативные задачи «Надо уметь сдерживать себя»	21.10.
5.	Психологическая игра «Мир эмоций»	28.10.

**Формирование потребности в здоровом образе жизни.**

***(вторник)***

<b>Сентябрь</b>		
1.	«Здоровый образ жизни»	03.09.
2.	Беседа « Почему мы болеем? Причины болезни»	10.09.
3.	«Признаки болезни»	17.09.
4.	Беседа «Как здоровье?»	24.09.
<b>Октябрь</b>		
1.	«Кто и как предохраняет нас от болезней»	01.10.
2.	«Кто и как предохраняет нас от болезней. Как организм помогает сам себе»	08.10.
3.	«Какие врачи нас лечат»	15.10.
4.	«Инфекционные болезни»	29.10.

**Правила дорожного движения.**

***(вторник)***

<b>Сентябрь</b>		
1.	«Безопасный путь в школу»	03.09.
2.	Информационное занятие «Автомобиль. Дорога. Пешеход»	10.09.
3.	«Безопасность на дорогах». Ч. 1.	17.09.
4.	«Безопасность на дорогах». Ч. 2	24.09.
<b>Октябрь</b>		
1.	«Наша улица, поселок (город), где мы живем»	01.10.
2.	«Движение пешеходов по улицам и дорогам»	08.10.
3.	«Общие правила перехода улиц и дорог»	15.10.
4.	«Мы пассажиры»	29.10.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,**

**жизни.**

***(среда)***

<b>Сентябрь</b>		
1.	Практическое занятие «Уход за учебниками (обертывание и закладки)»	04.09.
2.	Практическое занятие «Учимся пришивать пуговицы и делать петельки»	11.09.
3.	Ручной труд. Изготовление поделок из бросового материала	18.09.
4.	«Что мы знаем о профессии воспитателя»	25.09.
<b>Октябрь</b>		
1.	Беседа «Учитель – профессия важная и нужная». Изготовление поздравительного плаката для учителей и воспитателей.	02.10.
2.	Всемирный день девочек. Конкурсная программа «Умницы»	09.10.
3.	Практические упражнения по уходу за обувью и одеждой	16.10.

4.	«Поговорим о профессии лесника».	23.10.
5.	Практическое занятие «Учимся гладить». Инструктаж по технике безопасности	30.10.

**Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам и свободам, и обязанностям человека.**

*(четверг)*

<b>Сентябрь</b>		
1.	Игра «Путешествие в мой город (поселок)»	05.09.
2.	Игровое занятие «Правила содержания в хорошем виде учебных вещей»	12.09.
3.	«Моя Родина – Российская Федерация»	19.09.
4.	«Край, в котором я живу», презентация к Дню Суверенитета Якутии	26.09.
<b>Октябрь</b>		
1.	1. Беседа «Животные России» (к Всемирному Дню животных) 2. «Раскрась карту России с животными»	03.10
2.	Психологический тренинг «Сходства и различия людей»	10.10.
3.	Рассказ воспитателя «Конвенция о правах ребенка»	17.10.
4.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	24.10.
1.	Рассказ воспитателя об истории возникновения праздника День Народного единства + презентация	31.10.

**Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, воображения через чтение книг и заучивание стихотворений.**

*(четверг)*

<b>Сентябрь</b>		
1.	Чтение стихотворения И.П. Токмаковой «Гном». «Сочини рассказ «Как я встретился с гномом»	05.09.
2.	Чтение рассказа В.А. Осеевой «Обидчики» + беседа	12.09.
3.	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Заучивание пословиц о правде и лжи.	19.09.
4.	Чтение детям якутской сказки «Девушка-хвошинка»	26.09.
<b>Октябрь</b>		
1.	Заучивание стихотворения «Осень»	03.10.
2.	«В стране любимых книг»	10.10.
3.	Ко Дню школьных библиотек – экскурсия в школьную библиотеку + беседа «Для чего нужны школьные библиотеки?»	17.10.
4.	Чтение стих-я Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	24.10.
5.	К 130-летию со дня рождения С.Я. Маршака – чтение его произведений	31.10.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде /  
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование  
представлений об эстетических идеалах и ценностях.**  
(пятница)

<b>Сентябрь</b>		
1.	Беседа о лете. Дидактическая игра «Не ошибись»	06.09.
2.	«Дом под крышей голубой»	13.09.
3.	Беседа «Осенний лес»	20.09.
4.	Мастерская Лесовичка «Осенний лес»	27.09.
<b>Октябрь</b>		
1.	Экскурсия в осенний лес + дидактические игры	04.10.
2.	Занятие-рассуждение «Откуда к нам хлеб пришел» - к Всемирному дню хлеба	11.10.
3.	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	18.10.
4.	Беседа о труде людей осенью	25.10.

**Основы безопасности и жизнеобеспечения.**  
(пятница)

<b>Сентябрь</b>		
1.	«Повторяем правила пожарной безопасности»	06.09.
2.	Практикум «Безопасное поведение с незнакомцами»	13.09.
3.	Беседа о терроризме	20.09.
4.	«О правилах пользования электрическими приборами»	27.09.
<b>Октябрь</b>		
1.	«Безопасное поведение в природе»	04.10.
2.	Игра – загадка «Если возник пожар»	11.10.
3.	«Потенциальные опасности на кухне»	18.10.
4.	«Правила поведения в местах массового скопления людей»	25.10.

**Досуговая деятельность**

<b>Сентябрь</b>		
1.	Подвижные игры «Поезд», «Посадка картофеля»	08.09.
2.	Конкурсная программа по ПДД «Знатоки ПДД»	15.09.
3.	Час загадок «Как на нашей грядке выросли загадки»	22.09.
4.	Конкурсная программа «От улыбки станет мир светлей» (к дню улыбки)	29.09.
<b>Октябрь</b>		
1.	Рисование на тему «Мой любимый воспитатель / учитель»	06.10.
2.	Подвижная игра «Огородник»	13.10.
3.	Задачи на смекалку «Подумай и отгадай»	20.10.
4.	Конкурс костюмов из бросового материала	27.10.

### *5. Библиографический список*

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.
4. Арсенина Е.Н, Кислова Л.Б. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Волгоград, «Учитель», 2006.
5. Володченко В. Выходи во двор играть. М., Молодая гвардия, 1989.
6. Волович А.И. Этика и этикет. М., «Школьная Пресса»,2005.
7. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . М., Просвещение, 2010.
8. Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности: планы занятий и бесед. М.. «Школьная Пресса»,2005.
9. Касаткина Н.А. Уроки знаний. Классные часы. Волгоград, «Учитель», 2001.
10. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. М., Владос,2012.
11. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., Творческий центр, 2004.
12. Матвеева Е.М. Справочник воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Волгоград, «Учитель», 2012.
13. Семенов Г.С. Организация воспитательной работы в школе. М., «Школьная Пресса», 2002.
14. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., АПК и ПРО, 2002.
15. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Ярославль, «Академия развития», 1997.

### *5. Библиографический список*

#### 1. Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
2. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 01.07.2014) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997, № 2, ст. 198.

#### Список используемой литературы:

1. Методическая библиотека «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме.
2. В.А. Герасимова Классный час играючи в начальной школе

3. С.О.Николаева Занятия по культуре поведения
4. Основы безопасности жизнедеятельности 3-4 класс.
5. Праздник в школе. «Дела школьные»
6. В помощь классному руководителю «Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
7. Н.И. Дереклеева Справочник классного руководителя.
8. Н.И. Дереклеева Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья.
9. Ю.Б. Орлов Правила дорожного движения 3 класс.
10. Н.В. Лободина Экологическое воспитание в начальной школе.
11. Е.А. Гальцова Нравственное воспитание в начальной школе.
12. О.В. Белоножкина Инсценированные классные часы в начальной школе
13. Внеклассная работа в начальной школе Праздничный калейдоскоп.
14. Г.П. Попова Родительские собрания в начальной школе.