

Воспитатель МБДОУ «ЦРР д/с «Алгыс» с.Чыаппара» Протодияконова Саргылана Семеновна. Конспект НОД с использованием ТРИЗ тема: «Путешествие по сказкам Корнея Чуковского».

Цель: Закрепить знание детьми сказок Корнея Чуковского и их названий, научить понимать характеры сказочных героев, развивать умение систематизировать, активизировать в речи детей антонимы-прилагательные. Продолжать учить детей составлять загадку с помощью опорной модели, сочинять сказку методом «каталога» и цепочки. Развивать связную речь, память, творческое воображение. Воспитывать у детей доброту.

Предварительная работа: чтение сказок Корнея Ивановича Чуковского, рассматривание иллюстраций, слайдов к сказкам, дидактические ТРИЗ игры «Хорошо-плохо», «Сочини загадку (сказку)».

Материалы и оборудования: портрет К.И.Чуковского на экране, макеты деревьев, умывальника (Мойдодыра), поросенок, сундучок с предметными картинками (велосипед, паук, телефон), крокодил, книга, волшебная палочка.

Воспитатель: Ребята, это кто?

Дети: Это Корней Чуковский. Он детский писатель. Он написал много сказок.

Воспитатель: Какие сказки Корнея Чуковского вы знаете? (дети называют сказки). Молодцы. Его сказки мы очень любим. Герои сказок добрые, смешные, есть и злые. Но всегда в сказках добро побеждает зло. Дети, вы хотите оправиться в страну сказок Корнея Чуковского?

Дети: Да.

Воспитатель: А в волшебную страну сказок Корнея Чуковского мы попадем, если выполним задание. Задание называется «Наоборот». Я буду дотрагиваться волшебной палочкой до ваших ладошек и называть какое-нибудь слово, а вы должны назвать слово с противоположным значением. Тот, кто назовет слово правильно - попадает в страну сказок Чуковского.

Добрый- злой

Трудолюбивый- ленивый

Грустный- веселый

Сытый- голодный

Трусливый – храбрый

Щедрый – скупой

Хороший – плохой.

Вежливый – грубый.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот и мы попали в страну сказок Чуковского. Посмотрите, что стоит? Из какой сказки?

Дети: Умывальник, из сказки «Мойдодыр».

Воспитатель: Кто это? Какой он?

Дети: Поросенок, грязный, неумытый.

Воспитатель: Давайте подумаем и составим цепочку – сказку, про умывальника и поросенка. Я начну, а вы продолжайте.

- В доме стоял умывальник, на которой...

Дети: Висело чистое полотенце, мыло, шампунь, мочалка.

- Умывальник был очень сердитым, потому что...

Дети: Он увидел грязного поросенка.

- Поросенок не любил умываться, а умывальник...

Дети: Объяснил поросенку, чтобы быть здоровым нужно умываться.

- Умывальник взял мочалку и мыло и стал...

Дети: Мыть, намыливать, тереть поросенка.

- А потом умывальник взял полотенце...

Дети: И насухо вытер поросенка.

- Поросенок стал...

Дети: Чистым и красивым.

Воспитатель: Молодцы ребята, хорошую сказку составили. Давайте поиграем с поросенком (физминутка).

Поросенок пятючок отлежал себе бочок,

Встал на ножки, потянулся, (потянулись)

А потом присел, прогнулся, (имитируем движения)

И на ножках поскакал, и руками помахал (имитируем движения)

А потом опять прилег, но уже на правый бок. (сложили ручки, положили под подбородок)

Посмотрите, что стоит за умывальником?

Дети: Сундук.

Воспитатель: Давайте, посмотрим что в сундуке? (В сундучке лежат предметные картинки). Давайте рассмотрим их (велосипед, паук, телефон).

В какой сказке встречается велосипед?

Дети: «Тараканище».

Воспитатель: Кто ехал на велосипеде?

Дети: Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперед.

Воспитатель: Молодцы. В какой сказке встречается паук?

Дети: «Муха Цокотуха».

Воспитатель: Каким был паук?

Дети: Злым, коварным, плохим.

Воспитатель: В какой сказке встречается телефон?

Дети: «Телефон».

Воспитатель: Что крокодил со слезами просил? Для кого он просил? И почему?

Дети: Крокодил просил калоши и мне, и жене, и Тотоше. Они ели калоши.

Воспитатель: Я вам предлагаю игру, которая называется «Хорошо-плохо». В каждой картинке вы должны найти хорошее и плохое. (На велосипеде хорошо кататься, плохо, что можно упасть; паук, убивает вредных насекомых)

– комаров, мух – это хорошо, плохо – паук некрасивый, любит жить в темном месте и расставляет сети повсюду; хорошо, что по телефону можно разговаривать, смотреть мультики, плохо, что вредно для здоровья – глаза устают, вредно для осанки и общего физического состояния).

Воспитатель: *Ребята, на самом дне сундука что-то лежит. Из какой сказки?*

Дети: *Это крокодил. Из сказки «Краденое солнце».*

Воспитатель: *Что плохого сделал крокодил? Кто помог?*

Дети: *Он солнце проглотил, медведь спас солнце.*

Воспитатель: *Давайте составим загадку про крокодила с помощью модели.*

Кто или что делает так же?

Дети: *Крокодил живет в воде – бегемот тоже живет в воде, крокодил зеленый – огурец тоже зеленый, у крокодила длинный хвост – у мышки тоже длинный хвост.*

Воспитатель: *Вот какая загадка получилась у нас.*

Живет в воде, но не бегемот,

Зеленый, но не огурец,

У него длинный хвост, но не мышка,

Кто это?

Молодцы дети, хорошую загадку составили. В какой стране мы находимся?

Дети: *В стране сказок Корнея Чуковского.*

Воспитатель: *Вы хотите как Корней Чуковский сочинять сказки?*

Дети: *Да.*

Воспитатель: *Поможет нам в сочинении сказки вот это книга. Я буду задавать вопрос, а ответ вы будете находить в этой книге.*

Вопросы:

1. Жил-был кто?
2. Какое добро умел делать?
3. Встретил кого злого?
4. Какое зло этот отрицательный герой всем причинял?
5. Был у нашего героя друг.
6. Какой волшебный предмет использовал друг?
7. Что стало со злым героем?
8. Что стали делать?

Воспитатель: *Молодцы ребята. Наше путешествие подошло к концу. Что вам особенно запомнилось, понравилось? А теперь нам пора возвращаться в детский сад.*