

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«1-Жемконская основная общеобразовательная санаторная школа- интернат»
МР « Хангаласский улус» РС(Я)**

Классный час

на тему: «*Мои права и обязанности*»

Воспитатель: Яковлева Н.Д

Конспект классного часа «Мои права и обязанности»

Цели классного часа:

- ✓ обобщить знания детей об основных правах ребенка;
- ✓ разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей;
- ✓ сформировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспитывать уважение к правам других людей;
- ✓ способствовать формированию активной жизненной позиции.

Задачи:

- ✓ формировать конституционные, правовые позиции личности;
- ✓ вырабатывать идеи, нормы, взгляды и идеалы, которые определяют гражданское сознание формирующейся личности;
- ✓ развивать творческий потенциал обучающихся.

Оформление класса: плакат «Мои права и обязанности», рисунки детей.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация «Мои права и обязанности».

План классного часа

1. Беседа «Какими правами обладает каждый ребёнок в РФ»
2. Рассказ учителя о документах, гарантирующих соблюдение прав ребёнка.
3. Дискуссия «Бывают ли права без обязанностей?»
4. Разбор ситуаций «Права и ответственность».
5. Рефлексия.

Ход классного часа

1. **Классный руководитель:** В Конвенции «О правах ребенка» (1989 г.) говорится, что «дети - все человеческие существа до 18 лет» (статья 1). У каждого ребёнка имеются следующие права:

- право на жизнь;
- право на имя при рождении;
- право на медицинскую помощь;
- право на образование;
- право на отдых и досуг;
- право иметь имущество;
- право свободно выражать свои взгляды;
- право на свободное перемещение;
- право на заботу и воспитание родителями;

право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ни один ребенок не должен подвергаться жестокому обращению, насилию и оскорблениям);

право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

2. **Классный руководитель:** А знаете ли вы, в каких документах зафиксированы права детей?

В 1959 году была принята **Декларация** прав ребенка. Ребята, а 20 ноября 1989 года все права детей всего мира записаны в специальном документе, **Конвенции «О правах ребенка»**. Этот документ приняла Организация Объединенных Наций. Это авторитетная международная организация возникла после Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право - право на жизнь. Чтобы не допустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных Наций.

К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми незащищенными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребенка».

Конвенция - это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Также была принята **Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей** (1990).

В нашей стране права каждому ребёнку гарантирует **Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании** и другие документы.

3. Чтение учеником стихотворения, написанного Матюхиной Ринатой (10 лет)

Едва на свете появился
И приоткрыл свои глаза,
Немного миру подивился -
Ты получил свои права:
Права на счастье и улыбки,
Права на новый светлый день,
Права на глупости, ошибки,
Права на озорных друзей.
Права на игры и желанья,
Права на знание и смех,
Права на то, чтоб быть ребенком
И отличаться ото всех.
Права на улице гулять,
Права с ровесником играть,
Права лечиться, заболев,
Права заботиться о всех.
Но есть один большой урок -
Во всех правах и смыслах их -
Ты должен быть самим собой
И уважать права других!

Классный руководитель: Обо всех ли правах упомянула девочка в своём стихотворении? Какой важный вывод делает она в конце своего стихотворения?

(Ответы детей о том, что права неразрывно связаны с обязанностями, дискуссия о том, какие обязанности есть у учащихся).

4. **Классный руководитель.** Ребята, у каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей - обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем?

Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев.

Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

Сценка 1

Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

Классный руководитель. Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

Дети. Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей.

Сценка 2

Учитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Дима. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!

Классный руководитель. Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

Дети. Кроме прав у Оли есть и обязанности - дежурного (как и всех детей класса). Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушают права других!

Сценка 3

Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только что помыли!

Иванов. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!

Классный руководитель. Кто разъяснит Иванову его права и обязанности?

Дети. А другие имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников.

Сценка 4

Учитель. Петров, ты почему на математике бегал по классу?

Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Классный руководитель. Правильно ли рассуждает Петров?

Дети. Его одноклассники имеют право на образование. А он бегал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.

Сценка 5

Мама. Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

Сын. Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!

Классный руководитель. Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?

Примерные ответы детей:

- Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и мусор вынести - за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству.

- Маме одной трудно вести хозяйство, она тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать ее право и помогать ей.

Классный руководитель. Ребята, какой документ очень хорошо знают герои этих сценок?

Дети. Конвенцию «О правах ребенка».

Классный руководитель. А чего они совершенно не знают?

Дети. Они не знают, что обязаны уважать права других людей.

Классный руководитель. Как же примирить свои права с правами других людей?

Примерные ответы детей:

- Если ты будешь уважать права других, то и твои права будут уважать.

- Нельзя свои права ставить выше прав других людей.

5. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Ребята, понравилось ли вам выступать в роли юристов? Как вы считаете, полезно ли детям знать свои права?

Примерные ответы детей:

- Знать свои права очень полезно, это дает уверенность в себе.

- Понравилось разбирать ситуации, разъяснять права.

- Свои права знать нужно, но нужно помнить и про обязанности, не нарушать прав других людей.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«1-Жемконская основная общеобразовательная санаторная школа- интернат»
МР « Хангаласский улус» РС(Я)**

Классный час

на тему: «Соблюдение правил дорожного движения

–залог безопасности вашего здоровья»

Воспитатель: Яковлева Н.Д

2020г.

Классный час на тему:

«Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности вашего здоровья»

Цель: Сообщение о необходимости соблюдения ПДД, знакомство с упражнениями на развитие глазомера. Памятка пешеходу.

Форма: беседа

Автомобиль в наши дни уже давно не роскошь, он стал самым удобным и универсальным средством передвижения. К сожалению, назвать его самым безопасным видом транспорта нельзя из-за весьма печальных данных статистики.

Во всем мире по статистике в автокатастрофах гибнет от 1 до 2 млн. человек. А по России от 20000 до 50000 человек ежегодно. И к сожалению эта цифра постоянно продолжает расти. На сегодняшний день Россия занимает 3 место по гибели людей в ДТП.

Время - деньги, а значит, чтобы сэкономить дорогие секунды, водители увеличивают скорость. Причиной первого в мире ДТП стал автомобиль, «мчавшийся со скоростью 15 км/ч. Сегодня с такой скоростью ездят разве что велосипедисты. Пострадавшей оказалась женщина, которая получила ушибы, ссадины и нервное потрясение. Но возмущение жителей оказалось таким сильным, то правительство сразу распорядилось о принятии мер по предупреждению подобных происшествий.

Мы привыкли к обилию машин на дорогах, считая их частью нашей жизни, и совершенно забываем об опасностях, которые с ними связаны. Можно ли представить современного человека, в целях безопасности совсем отказывающегося от транспорта? Конечно, транспорт необходим, но нельзя при этом забывать о мерах безопасности, которые появились в результате анализа тысяч и тысяч аварий и происшествий.

Примерно **три четверти всех ДТП с участие детей** происходит в результате их непродуманных действий. Среди них **наиболее частыми** являются:

- ✓ - переход через проезжую часть вне установленных для перехода местах 35-40%
- ✓ - неожиданный выход из-за движущегося или стоящего транспортного средства или других препятствий, мешающих обзору 25-30%
- ✓ - нарушение правил ДД при движении на велосипедах и роликах 10-15%
- ✓ - неподчинение сигналам светофора или регулировщика 5-10%
- ✓ - игры на проезжей части и ходьба по ней при наличии тротуара 5%

Очень важно правильно оценивать ситуацию на дороге. Для этого необходимо тренировать свой глазомер. Нужно измерить длину своего шага.

Наиболее точные данные получаются при подсчете количества шагов на 10-ти или 100-метровом отрезке. Разделив длину отрезка на количество шагов можно узнать, какое расстояние вы проходите за 1, 2, 3, и т.д. метров. Результаты можно записать в таблицу:

Я прохожу	метров
За 1 шаг	
За 5 шагов	
За 10 шагов	
За 50 шагов	

УПРАЖНЕНИЯ, ТРЕНИРУЮЩИИ ГЛАЗОМЕР

1. Идя по дороге и увидев любой неподвижный предмет, определите на глаз, сколько до него метров. Проверьте шагами точность оценки.
2. Вы идете по дороге, навстречу вам - пешеход. Загадайте, где вы с ним встретитесь. Определите, насколько вы ошиблись. То же сделайте по отношению к автомобилю.
3. Вы идете по дороге, впереди - неподвижный предмет. Загадайте, сколько секунд потребуется, чтобы дойти до него, двигаясь с той же скоростью. Проверьте точность оценки.
4. Вы идете по дороге. Сбоку приближается пешеход. Отгадайте, в какой точке вы с ним встретитесь, если будете идти в том же направлении, и вновь проверьте точность своей оценки.

ПЕШЕХОД – этолицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам относятся люди, передвигающиеся в инвалидной коляске без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, коляску.

ПЕШЕХОДАМ СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ:

- наиболее опасны на дороге перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости, гололед;
- не переходи улицу на красный свет, даже если нет машин;
- переходи дорогу, предварительно посмотрев в обе стороны - сначала налево, затем направо;
- не выбегай на дорогу из-за препятствия;
- никогда не рассчитывай на внимание водителя.



Надейся только на себя!

Анкетирование детей

Анкета для учащихся по правилам дорожного движения:

1. Где должны ходить пешеходы?
А) по тротуару; Б) по проезжей части.
2. Где должны ездить машины?
А) по тротуару; Б) по проезжей части.
3. Как правильно нужно обходить транспорт?
А) спереди; Б) сзади.
4. Как правильно переходить проезжую часть?
А) бегом; Б) спокойным шагом.
5. По какой стороне тротуара надо идти?
А) по правой; Б) по левой.
6. Родители рассказывают тебе, как правильно вести себя на дороге?
А) да; Б) нет.
7. Можно ли играть на проезжей части? А) да; Б) нет.

Памятка пешеходу



1. Некогда не беги через дорогу!

Переходи спокойно, не упуская ситуацию на дороге.



2. Переходи дорогу только в указанных местах:

По пешеходному переходу с указателем (знак «зебра») или на перекрестке со светофором.

3. У перехода остановись и посмотри по сторонам:



- *У светофора дождись начала зеленого сигнала и начинай переход;*
- *На переходе с указателем посмотри сначала налево: нет машин – дойди до середины улицы; посмотри направо: дорога свободна – переходи.*

4. Обходить транспорт слева, справа, спереди и сзади запрещается.



Вышел на остановку – иди к ближайшему пешеходному переходу. Теперь спокойно переходи улицу по правилам.