

Феофанова Галина Борисовна
воспитатель высшей квалификационной категории
детского сада № 47 «Лесная сказка»
п.Айхал

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»
для детей 5-6 лет**

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Основные цели и задачи реализации программы	3
1.3	Основные принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5	Планируемые результаты реализации программы	6
1.6	Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов	6
2.	Содержательный раздел	
2.1	Комплексно-тематический план	8
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и особенностей реализации программы	8
2.3	Структура занятия	8
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	1

.		0
3.2	Расписание занятий	1 0
3.3	Программно-методическое обеспечение	1 0
	Приложение № 1	1 2
	Приложение № 2	1 1

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.

С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте - формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы по обучению грамоте.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала: Лаптева С.А. Рабочая тетрадь для детского сада «Письмо 5+».

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка» детского сада № 47 «Лесная сказка» - филиала АН ДОО «Алмазик» (далее Программа) предназначена для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). Содержание данной программы расширяет содержательный раздел ООП детского сада.

Срок реализации Программы – 1 год (сентябрь-май). Занятия проводятся во вторую половину дня. Форма работы групповая.

Учебный план

Возраст	Длительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5 - 6 лет	25 мин.	2	8	68

1.2. Основные цели и задачи реализации программы

Цель программы: речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способам чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой – моделью.

развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Отличительной особенностью программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для воспитателя, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и карточек с заданиями для ребенка, которые обеспечивают его наглядно-практические действия по усвоению программного материала. Программа включает в себя практический курс по подготовке к обучению грамоте, задачи которого состоят в том, чтобы вырабатывать у детей умения и навыки для овладения устными и письменными формами речи, доступными для детей данного возраста.

На этапе обучения детей звукобуквенному анализу дополнительно используется демонстрационный материал. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Программа «АБВГДейка» обеспечивает достижение следующих планируемых результатов:

- предметных;
- мета предметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- уметь отвечать на вопросы педагога;
- учиться задавать свои вопросы;
- уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- определять и называть первый звук в слове;
- учиться делить слова на слоги;
- уметь соединять звуки в слоги;
- выполнять штриховку в разных направлениях;
- выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов

1. Выявление уровня форсированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Оценка полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

На основании полученных данных проводится анализ результативности прохождения программы детьми, который позволяет подобрать эффективные формы и методы организации образовательного процесса и провести коррекцию программы.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов.

Первые 3 задания:

Верный ответ – 1балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов.

Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла.

Слитное (целыми словами) – 3 балла.

Формы проведения итогов реализации программы: открытый показ детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Занятия проводятся согласно комплексно-тематическому плану - приложение № 1.
Всего – 68 занятий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и особенностей реализации программы

Основная задача – приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Методы:

1. Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; словесные игры;
2. Наглядные методы обучения: показ иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу;
3. Практические методы обучения: подвижные, пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

2.3. Структура занятия

Занятие включает в себя три этапа:

1. Вводная часть

Организация детей, освежить впечатления, полученные на прошлых занятиях в памяти детей. Сформулировать тему занятия, мотивировать ее выбор. Создание интереса к занятию (приемы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность). Использование вопросов – напоминаний, показ наглядного материала.

2. Основная часть

Организация детского внимания. Объяснение материала, показ способа действия, постановка образовательно - воспитательной задачи. Использование вопросов разных типов: наводящих, поисковых, обобщающих. Использование художественного слова, показ наглядного материала, приемы словарной работы. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. На усмотрение педагога в ходе занятия используется физкультурная пауза, по тематике соответствующая направленности занятия

3. Заключительная часть

Подведение итога. Закрепление материала, повторение. Формулировка обобщений, выводов. Анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оценивание участия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

1. Проектор;
2. Ноутбук;
3. Магнитная азбука;
4. Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы»;
5. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей;
6. Рабочие тетради для детей;
7. Дополнительный материал: Видео уроки «Конспекты АБВГ Дейка - видео уроки по изучению звуков и букв».

3.2. Расписание занятий

Занятия проводятся согласно Приложения № 2.

3.3. Программно-методическое обеспечение

Список литературы.

- М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7», 2017г.
- «Развитие читательских навыков у детей 1,2,3 часть» О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова - М: «Издательство Владос», 2017г
- Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» Н.А. Гоголева 2016г.

- Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2016г.
- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
- Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2015 г.
- Конспекты АБВГДейка - видео уроки по изучению звуков и букв: [Электронный ресурс] <https://videouroki.net/video/>.
- Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 - Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2016 г.

Приложение № 1

Комплексно-тематический план

Месяц	№	Дата	Название раздела/темы занятия
Сентябрь	1.	02.09.2024	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа».
	2.	04.09.2024	Мир звуков. Звуки речи.
	3.	09.09.2024	Мир звуков. Звуки речи.
	4.	11.09.2024	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.
	5.	16.09.2024	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.
	6.	18.09.2024	Условные обозначения гласных (красный квадрат) и согласных (синий, зелёный) звуков.
	7.	23.09.2024	Гласный звук [а], буква А, а.
	8.	25.09.2024	Гласный звук [а], буква А, а.
Октябрь	9.	02.10.2024	Гласный звук [о], буква О, о.
	10.	07.10.2024	Гласный звук [о], буква О, о.
	11.	09.10.2024	Гласный звук [ы], буква ы.
	12.	14.10.2024	Гласный звук [ы], буква ы.
	13.	16.10.2024	Гласный звук [и], буква И, и.
	14.	21.10.2024	Гласный звук [и], буква И, и.
	15.	23.10.2024	Гласный звук [у], буква У, у.
	16.	28.10.2024	Гласный звук [у], буква У, у.
	17.	30.10.2024	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.

Ноябрь	18.	06.11.2024	Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.
	19.	11.11.2024	Согласные звуки [м], [м,], буква М, м.
	20.	13.11.2024	Согласные звуки [м], [м,], буква М, м.
	21.	18.11.2024	Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т.
	22.	20.11.2024	Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т.
	23.	25.11.2024	Согласные звуки [к], [к,], буква К, к.
	24.	27.11.2024	Согласные звуки [к], [к,], буква К, к.
Декабрь	25.	02.12.2024	Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р.
	26.	04.12.2024	Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р.
	27.	09.12.2024	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.
	28.	11.12.2024	Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л.
	29.	16.12.2024	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.
	30.	18.12.2024	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.
Январь	31.	13.01.2025	Согласные звуки [с], [с,], буква С, с.
	32.	15.01.2025	Согласные звуки [с], [с,], буква С, с.
	33.	20.01.2025	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.
	34.	22.01.2025	Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.
	35.	27.01.2025	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.
	36.	29.01.2025	Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.
Февраль	37.	03.02.2025	Согласные звуки [б], [б,], буква Б, б.
	38.	05.02.2025	Согласные звуки [б], [б,], буква Б, б.
	39.	10.02.2025	Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.
	40.	12.02.2025	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.
	41.	17.02.2025	Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.
	42.	19.02.2025	Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков.
	43.	24.02.2025	Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков.
	44.	26.02.2025	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.
Март	45.	03.03.2025	Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.
	46.	05.03.2025	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.
	47.	10.03.2025	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч.
	48.	12.03.2025	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.
	49.	17.03.2025	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.
	50.	19.03.2025	Гласный звук [э], буква Э, э.
	51.	24.03.2025	Гласный звук [э], буква Э, э.
	52.	26.03.2025	Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков.
Апрель	53.	02.04.2025	Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков.
	54.	07.04.2025	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.
	55.	09.04.2025	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.
	56.	14.04.2024	Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х.
	57.	16.04.2024	Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х.
	58.	21.04.2024	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.
	59.	23.04.2024	Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.

	60.	28.04.2024	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.
Май	61.	05.05.2024	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.
	62.	07.05.2024	Согласные звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф.
	63.	12.05.2024	Согласные звуки [ф], [ф,], буква Ф, ф.
	64.	14.05.2024	Буквы ь, ь.
	65.	19.05.2024	Буквы ь, ь.
	66.	21.05.2024	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.
	67.	26.05.2025	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.
	68.	28.05.2025	Закрепление пройденного материала.

Приложение № 2

Расписание занятий ДОП социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»

№ п/п	Группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Время проведения				
				понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Старшая группа	2	25 мин.	19.00-19.25		19.00-19.25		