

Роль родителей и педагогов в развитии детей

Сегодня для педагогов, психологов, родителей интересна, актуальна и важна тема раннего развития ребенка. Это не случайно, ведь за 2—3 года у него происходит огромный скачок в физическом, моторном, интеллектуальном, речевом, эмоциональном развитии. Если упустить это время, наверстать его очень трудно, а иногда и невозможно.

В традиционной якутской культуре с давних времен воспитанием ребенка занималась семья. Существовала тесная взаимосвязь поколений. Секреты материнства и отцовства передавались от матери к дочери, от отца к сыну. Наши предки воспитанию детей уделяли большое внимание.

В советские времена произошла подмена семейного воспитания социальными институтами — яслями, детскими садами. Родителям предлагалось определять ребенка в ясли с двух месяцев. В те времена ясли-сады работали круглосуточно. Тесная связь поколений прерывалась. Это сильно сказывалось на развитии и психике детей.

Очень важно «напитать» малыша в первые годы жизни всем необходимым, что потребуется ему на протяжении всей жизни, заложить «прочный фундамент» его будущего.

В современном мире личность ребенка формируют многие факторы: наследственность, течение беременности, история родов, опыт воспитания, культура семьи и взаимоотношения в семье. Между тем есть важнейшие вещи, которым родители постепенно учатся на собственных ошибках, прислушиваясь к советам родственников и друзей, посещая консультации, читая книги по воспитанию детей. В настоящее время, молодые, любознательные и гибкие родители подходят к моменту рождения ребенка куда более педагогически подкованными, более терпеливыми и спокойными.

Совсем молодые родители составляют первую общественную среду ребенка. Их личности играют большую роль в жизни каждого человека. Не случайно к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, — это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей, забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. Нужда в родительской любви — это поистине жизненно необходимая потребность маленького человека. Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления она все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека.

Родительская любовь — источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда и ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей — это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно. Тем не менее подчеркивание необходимости создания у него уверенности в родительской любви диктуется рядом обстоятельств.

Не так редки случаи, когда дети, повзрослев, расстаются с родителями в психологическом, душевном смысле, когда утрачиваются эмоциональные связи с самыми близкими людьми. Психологами доказано, что за трагедией подросткового алкоголизма и подростковой наркомании часто стоят нелюбящие своих детей родители. Главное требование к семейному воспитанию — это требование любви. Но важно не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, усилиях по его воспитанию. Необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом. Только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека и на ее основе можно воспитать нравственное поведение. Любовь способна научить любви.

Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму.

Нужно категорически отвергнуть это утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности. Внушение ребенку чувства, что его любят и о нем заботятся, не зависит ни от времени, которое уделяют детям родители, ни от того, воспитывается ребенок дома или с раннего возраста находится в яслях и детском саду. Не связано это и с обеспечением материальных условий, количеством вложенных в воспитание материальных затрат. Более того, не всегда видимая заботливость иных родителей, многочисленные занятия, в которые включается по их инициативе ребенок, содействуют достижению этой самой главной воспитательной цели.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком — это универсальное требование к воспитанию, рекомендовано всем родителям. Он необходим в воспитании каждого ребенка в любом возрасте. Именно ощущение контакта и переживание с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Основа для сохранения контакта — искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным проблемам, желание понимать,

наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируют в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. При этом полезно задуматься и над общими закономерностями психологического контакта между детьми и родителями в семье. Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеются в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Понятие «родительское отношение» имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия «родительская позиция» и «установка» используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Эта позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка — менее однозначна.

Характер и степень влияния на ребенка определяют множество отдельных факторов, и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст (юная, несовершеннолетняя мать, пожилой родитель, родитель позднего ребенка);
- темперамент и особенности характера родителя (активный, нетерпеливый, вспыльчивый, властный, снисходительный, небрежный, сдержанный);
- социальное положение;
- профессиональная принадлежность;
- уровень общей и педагогической культуры.

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет в принципе добиться от своего ребенка. Знание и учет его возможностей и склонностей — важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность к изменению стиля общения, способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Закостенелая позиция ведет к барьерам в общении, вспышкам непослушания, бунтам и протестам в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на зону ближайшего развития ребенка и на задачи завтрашнего дня. Она является опережающей инициативой взрослого, направленной на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Чаще всего в психолого-педагогических исследованиях для определения, анализа родительского отношения используются два критерия: степень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отвержение, холодность) и степень контроля за его поведением (высокая — с большим количеством ограничений, запретов; низкая — с минимальными запретительными тенденциями).

В сельских местностях точно охарактеризовать родительское отношение и соответствующее поведение позволяет учет сочетания вариантов проявления этих факторов (критериев). Выделяются четыре типа воспитания:

- авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля);
- авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля);
- либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля);
- индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания. Именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

Понятие «родительский контроль» имеет отношение к степени выраженности у родителей запретительных тенденций, выражающихся в требованиях подчинения правилам, выполнения детьми своих обязанностей. Контроль — это попытка влиять на деятельность ребенка.

Родительская теплота указывает на то, в какой степени родители проявляют любовь и одобрение, выражающееся в похвалах, поддержке ребенка, или, наоборот, в какой степени они критикуют, наказывают его.

Стили поведения варьируют на основе соотношения уровня контроля и теплоты.

Авторитетный стиль родительского поведения — образ действий родителей, отличающийся твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Решения и действия родителей не кажутся произвольными или несправедливыми для детей, и потому они легко соглашаются с ними. Таким образом, высокий уровень контроля сочетается с теплыми отношениями в семье.

Авторитарный стиль родительского поведения характеризуется высоким уровнем контроля, холодными отношениями с детьми. Родители закрыты для постоянного общения с детьми, устанавливают жесткие требования и правила. Они не допускают их обсуждения, позволяют детям

лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Дети, как правило, замкнуты, боязливы или угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в период подросткового и юношеского возраста обычно остаются пассивными и зависимыми, мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными.

Либеральный стиль (низкий уровень контроля, теплые отношения) — образ действия родителей, отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними. Многие либеральные родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственные родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей. Дети либеральных родителей склонны потакать своим слабостям, импульсивны и нередко не умеют вести себя на людях. В некоторых случаях они становятся активными, решительными и творческими людьми.

Индифферентный стиль родительского поведения отличается низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты и сердечности в отношениях с ними. Родители, которым свойствен этот стиль поведения, не устанавливают ограничений для своих детей либо вследствие недостатка интереса и внимания к ним, либо вследствие того, что тяготы повседневной жизни не оставляют им времени и сил на воспитание детей. Если безразличие родителей сочетается с враждебностью, то ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к отрицательному поведению.

Родителям в настоящее время советуют культивировать в семье атмосферу теплоты, заботы и взаимной поддержки. Счастливые дети обнаруживают большую зрелость, у них лучше развиты самоконтроль и просоциальное поведение. Сосредоточить усилия на поддержке желательного поведения. Подавать детям пример, поддерживать и вознаграждать их за хорошее поведение (заботу о других, помощь, сочувствие). Предъявлять им разумные требования и настаивать на их выполнении. Ясно давать им понять, чего от них ждут, и быть последовательными. Избегать неоправданного применения силы и угроз для контроля над поведением детей. Помогать им научиться владеть собой и развить чувство контроля над обстоятельствами. Использовать объяснение и убеждение для того, чтобы помочь детям понять правила поведения в обществе.

Развитие личности — это процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграция с ней. Для младших школьников такой средой является учебный класс, в котором они заняты совместной деятельностью. Среда ведет к становлению новых коллективных отношений, возникновению общественной направленности личности, выражающейся в стремлении к общению со сверстниками, на фоне ведущей в этом возрасте деятельности — учебы.

В жизни ребенка появляется новый взрослый — учитель, влияние которого порой выше влияния родителей. Он способствует знакомству детей

друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Именно учитель для младшего школьника является наиболее значимой личностью. Стиль его поведения, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся класса. Следовательно, чем более учитель осознает себя несчастливым и неуспешным человеком, тем сложнее для него организация гуманного воспитательного пространства, создание для детей опыта проживания в атмосфере любви.

Одной из главных отличительных черт учителя, реализующего личностно ориентированный подход, является стремление понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого ученика.

Проблеме индивидуального подхода в воспитании детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики — как русской, так и зарубежной. Уже в педагогической системе великого чешского педагога Я. А. Коменского четко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений.

Замечательный русский педагог К. Д. Ушинский разработал обширную методику приемов индивидуального подхода к детям, основы профилактической работы по воспитанию полезных привычек. В то же время он высказал мнение, что в сложном процессе реализации этого подхода к ребенку нельзя давать какие-то определенные рецепты, тем самым подчеркнув творческий характер решения проблемы.

А.С. Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например, при организации и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей, в игре. Он пришел к выводу, что, осуществляя общую программу воспитания личности, педагог должен вносить в нее «коррективы» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

А. С. Макаренко подчеркивал сложность индивидуального подхода к детям. Он считал, что в процессе воспитания и обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка. Это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям. У каждого ребенка прежде всего нужно выявить положительные стороны характера и поступков и на этой основе укреплять в нем веру в собственные силы и возможности. С самого раннего возраста воспитание должно развивать творческую деятельность, активность, инициативу.

Придавая большое значение индивидуальному подходу, А. С. Макаренко не рекомендовал к специальным методы. Один и тот же метод или прием можно использовать по-разному, в зависимости от определенных условий и индивидуальных особенностей воспитанника. Педагог всегда должен выбирать соответствующие средства, исходя из сложившейся

ситуации, причем каждое средство будет иметь значение лишь тогда, когда применяется не изолированно от общей системы воспитания.

Одним из условий правильного осуществления индивидуального подхода к ребенку является единство требований к нему как работников детского сада и школы, так и родителей.

Осуществляя такой подход к детям, педагог должен помнить, что его задача — не только развивать те положительные качества, которые уже есть у ребенка, но информировать качества личности.

Находясь в поиске новых моделей обучения, учителя, руководители, методисты должны постоянно обращаться к развитию инновационных дидактических подходов, нетрадиционных представлений о построении учебного процесса, что, прибавляя им знаний, умений и навыков, способствует личностному росту.

Учителя, реализующие личностно ориентированный подход, должны быть более ориентированы на создание для учащегося возможностей занимать активную, инициативную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый учителем материал, но познавать мир, вступать с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине.

Перед учителем с точки зрения педагогических норм как будто стоят две задачи: обеспечить результативность усвоения знаний и сохранить у детей интерес к познанию. Однако оценка работы учителей идет только по первому критерию. Тем самым учителей подталкивают к достижению результативности усвоения любой ценой, в том числе и через возбуждение страха и тревожности у детей. Это не противоречит задачам школы как системы принудительной передачи знаний детям. Чтобы мир взрослых мог воспроизвести себя, ребенку полагается овладеть знаниями и средствами, необходимыми для этого.

Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам, а также место воспитания в формировании целостной личности человека — все это и придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер, а впоследствии отражается на развитии ребенка и становлении его последующей жизни и взаимодействии с другими детьми и педагогами.

Именно поэтому будущим родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка не стихийно, а сознательно, необходимо начать анализ его воспитания с анализа самих себя и особенностей собственной личности.

Литература

1. Кулганов В. А. Психоэмоциональное напряжение и утомление учителя: механизмы, диагностика и профилактика // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 100.

2. Кулганов В. А., Верещагина Н. В. Консультирование в работе

детского практического психолога: учебное пособие. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.

3. Кулганов В. А., Кузьмичева И. В. Формы и причины девиантного поведения подростков // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2009. — Т. 2. — No 3—4.

4. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Показатели развития высших психических функций детей 6—7 лет и их связь с уровнем мотивации обучения // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2013. — Т. 19. — No 1.

5. Кулганов В. А., Николаева Е. И., Юнацкевич П. И. История педагогики и образования: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер, 2016.

6. Кулганов В. А., Раева Е. В. Причины детской нервности // Дошкольная педагогика. — 2017. — No 2 (127).

7. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Состояние здоровья учащихся в современных детских садах, школах и гимназиях Санкт Петербурга // Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды Всероссийской научно практической конференции с международным участием, 25—27 ноября 2008 г. — СПб.: Издво Политехнического университета, 2008.