

- Аввакумова Александра Егоровна

МКОУ "ООШ с. Мурья".

с. Мурья/Ленский район

**Тема: Адаптация ребенка к школе.**

**Школьная адаптация** - одна из первых ступенек на пути к успешному обучению. В настоящее время проблема адаптации ребенка к школе является наиболее актуальной: придя в школу, ребенок должен иметь не только навыки чтения, письма и счета. На мой взгляд, первостепенной значимостью обладают умения общаться с другими детьми, приспосабливаться к новому коллективу, слушать, слышать и понимать. Этому ребенок учится с самого начала своей жизни. Первые азы познания мира дают ему самые близкие люди: мама, папа, бабушка, дедушка. И, конечно, важное значение имеет первая ступень образования - дошкольное обучение.

Проблема адаптации ребенка в новом школьном коллективе - основная проблема, с которой сталкиваются дети и их родители в самом начале обучения. От того, как малыш зарекомендует себя, какую позицию займет в отношении одноклассников и по отношению к учителю, во многом зависит успех или неудача обучения в течение нескольких лет.

В классе встречаются две абсолютные противоположности: дети, воспитываемые в домашних условиях, где основными воспитателями и наставниками являлись близкие ему люди: мама, папа, бабушка, дедушка и дети, которые воспитывались в дошкольных образовательных учреждениях, где им приходилось не только слушаться постороннего человека - воспитателя, но и считаться с мнением других детей, то есть находиться в коллективе. Такая структура коллектива подвижна, все без исключения ее члены могут легко продвигаться то вверх, так и вниз, по существующей схеме. Для определения структуры внутригрупповых отношений я провожу социометрический тест, составляю таблицу, по которой можно определить наличие в классе "отверженных" детей, "принятых", "звезд", "предпочитаемых" и установить, на какие условные группы разделились в классе дети.

Учеба становится главным делом в жизни ребенка, о ней нельзя забыть, отложить, занявшись более интересным занятием, отказаться, если нет настроения, изменяется и степень регламентированности поведения: на уроке нельзя заниматься посторонним делом, быть невнимательным, требовать особого отношения к себе, задавать вопросы без разрешения учителя, обижаться на его замечания и так далее. Уже этот немаленький перечень проблем, с которыми столкнется ребенок - школьник, показывает, что готовность к школе напрямую не зависит от уровня его знаний и умений. Адаптация ребенка к школьным условиям будет проходить быстрее и легче, если родители заранее ориентируют его на те трудности, с которыми он обязательно встретится, будучи учеником.

Учеба - это серьезный труд, который требует приложения всех усилий, даже от самого способного ученика. Не подготовленный к такому напряжению ребенок будет впадать в отчаяние и начнет испытывать отвращение к учебе, как только столкнется с первыми трудностями, что может привести к ряду нервных расстройств. Этого не произойдет, если он будет знать, что они закономерны, и не только вполне преодолимы, но и необходимы, нужны для того, чтобы научиться быть учеником.

Кроме работы, направленной на определение внутригрупповых межличностных отношений (социометрический тест), изучение эмоционального и физиологического состояния детей (тест Люшера) и так далее, провожу работу по повышению уровня воспитанности детей - тест - викторина "Правила этикета", дающий возможность определить, насколько у детей сформированы культурные навыки.

Конечно, с проблемой адаптации ребенка к школе учителю в одиночку, без поддержки со стороны родителей, справиться очень сложно. Чтобы установить необходимый контакт с родителями, я подбираю ряд тематических родительских собраний, которые помогают родителям лучше понять своих детей, оказать им своевременную посильную помощь в сложном процессе адаптации. Например: такие темы как "Первые дни ребенка в школе", "Проблемы адаптации первоклассников в школе" и.т.д.

Особое внимание обращаю на необходимость использовать такие формы организации обучения, которые позволяют детям объединяться парами, группами. Это могут быть уроки, где дети работают парами или небольшими группами. В процессе такой совместной деятельности формируются важнейшие качества личности школьника: умение договариваться, распределять обязанности.

Учитывая, что дети мало знакомы, еще не сформировались их взаимоотношения, нужно помочь им познакомиться друг с другом, установить контакт, наладить дружеские отношения. Для этого периода особенно важны совместные игры (настольные, подвижные, ролевые, театрализованные).

В адаптационный период очень значимым является установление правильных отношений между учителем и детьми. Любое неправильное действие со стороны учителя в этот период может привести к отрицательному отношению к школе целом.

#### Литература:

1. Введение в школьную жизнь: Учеб. - метод. пособие/З.Л. Шинтарь. - Гродно, 2002.
2. Костяк Т.В. Психологическая адаптация к школе. - М: "Академия", 2008.
3. Журавлев Д. Адаптация учащихся на переходных периодах.// Народное образование. - 2008. - №2. -с. 31.
4. Шкуричева Н.А. Изучение взглядов учителя на проблему адаптации к ученическому коллективу //Начальная школа. - 2008.- №8. - с. 15.