

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 2 «Сандаара» с. Аппаны МР «Намский улус» РС(Я)»



Проект «Шагаем вместе»

Составители: педагог-психолог -Ноева Сахаяна Афанасьевна
учитель-логопед – Эверстова Александра Васильевна

Актуальность проекта

Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) – это наши особенные дети, которые нуждаются в особом внимании и поддержке. Чтобы они могли максимально раскрыть свой потенциал, чувствовать себя уверенно и успешно развиваться, нам, взрослым, нужно действовать сообща. Этот проект – о том, как мы, детский сад, родители и сами дети, можем стать настоящей командой, где каждый важен и нужен.

Мы хотим создать такую атмосферу в детском саду, где каждый ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя принятым, понятым и любимым. А для этого нам нужно тесно сотрудничать с родителями, ведь именно они знают своих детей лучше всех. Вместе мы сможем:

Лучше понимать друг друга: Помочь родителям лучше узнать, как их ребенок учится и развивается в саду, а нам – лучше понять потребности и особенности каждого ребенка дома.

Создавать индивидуальные пути развития: Разработать такие подходы и занятия, которые будут подходить именно вашему ребенку, учитывая его сильные стороны и помогая преодолевать трудности.

Укреплять семью и детский сад: Сделать так, чтобы и дома, и в саду ребенок получал схожую поддержку и видел, что взрослые действуют заодно.

Повышать уверенность и самостоятельность детей: Помочь детям с ОВЗ стать более активными, общительными и уверенными в своих силах.

Цель проекта: Создание условий для успешной интеграции и развития детей с ОВЗ через комплексную поддержку, направленную на ребенка и его семью.

Задачи проекта:

1. Диагностика и оценка потребностей: Понимание индивидуальных особенностей каждого ребенка и семьи.
2. Индивидуальное сопровождение ребенка: Разработка и реализация адаптированных программ развития.
3. Поддержка родителей: Предоставление информации, обучения и психологической помощи.
4. Создание игрового развивающего кабинета на базе МБДОУ «ЦРР-детский сад № 2 «Сандаара» с. Аппаны» для познавательного развития и самореализации детей с ОВЗ от 1,5 до 7 лет.

Что мы будем делать вместе?

Этот проект – это не просто слова, это конкретные действия. Мы планируем:

Регулярные встречи и консультации:

Индивидуальные беседы: Мы будем регулярно встречаться с вами, чтобы обсудить успехи вашего ребенка, его настроения, трудности и наши общие планы.

Групповые семинары и тренинги: Организуем встречи, где будем делиться полезной информацией о развитии детей с ОВЗ, обсуждать актуальные вопросы и учиться новым приемам взаимодействия.

"Открытые двери" в группах: Пригласим вас посетить занятия, чтобы вы могли увидеть, как ваш ребенок взаимодействует с педагогами и сверстниками.

Совместные мероприятия и праздники:

Тематические дни и недели: Организуем мероприятия, где дети и родители смогут вместе творить, играть, узнавать новое. Это отличная возможность для неформального общения и укрепления связей.

Праздники и утренники: Сделаем наши праздники инклюзивными, чтобы каждый ребенок мог принять участие и почувствовать себя частью общего веселья.

Создание поддерживающей среды:

Информационные материалы: Будем делиться с вами полезными статьями, брошюрами, рекомендациями специалистов.

"Банк идей": Проведение мастер –классов, где родители смогут делиться своим опытом, находками и идеями, а педагоги – предлагать свои.

Индивидуальные рекомендации: Поможем вам подобрать игры, упражнения и занятия для дома, которые будут способствовать развитию вашего ребенка.

Вовлечение детей в совместную деятельность:

Игровые ситуации: Будем создавать условия, где дети с ОВЗ смогут активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игровой форме.

Творческие мастерские: Организуем занятия, где дети смогут вместе с родителями создавать поделки и рисунки, развивая мелкую моторику и воображение.

Проектная деятельность: Предложим детям и родителям участвовать в небольших совместных проектах, например, по созданию книжки-малышки, оформлению уголка природы или подготовке к празднику. Это научит их работать в команде, договариваться и достигать общей цели.

Создание игрового развивающего кабинета: Оснащение кабинетов специалистов необходимым оборудованием для развития и обучения нормотипичных детей и детей с ОВЗ. Эти кабинеты позволят будут способствовать снижению числа детей «группы риска» с дезадаптацией и незрелым уровнем развития, повысят стрессоустойчивость как детей, так и родителей, гармонизирует их психоэмоциональное состояние.

Педагогический коллектив
ДОУ: Старший
воспитатель, учитель-
логопед, педагог-
психолог, тьютор, педагог
дополнительного
образования, инструкторы
по физической культуре.

Родители
(законные
представители)
детей с ОВЗ.

Кто будет
участвовать?

Дети с ОВЗ:
Главные герои
нашего проекта, для
которых мы все это
делаем.

Дети без ОВЗ: Для
формирования
толерантного
отношения и
дружеских связей.

Мы будем видеть, что наш проект работает, когда:

Дети с ОВЗ станут более активными и уверенными: Они будут охотнее идти в детский сад, участвовать в занятиях и играх, проявлять инициативу.

Улучшится взаимодействие между детьми с ОВЗ и их сверстниками: Появятся дружеские связи, дети научатся понимать и принимать друг друга.

Родители станут более информированными и вовлеченными: Они будут активно участвовать в жизни детского сада, чувствовать себя увереннее в вопросах воспитания и развития своих детей.

Укрепитя связь между семьей и ДООУ: Мы станем настоящей командой, работающей на благо каждого ребенка.

Появится позитивная динамика в развитии детей с ОВЗ: Будут видны успехи в освоении навыков, преодолении трудностей.

Наши ожидания от родителей:

Мы очень надеемся на вашу открытость, готовность к диалогу и активное участие. Ваше доверие и поддержка – это основа нашего успеха. Не стесняйтесь задавать вопросы, делиться своими переживаниями и предложениями. Вместе мы сможем сделать пребывание вашего ребенка в детском саду максимально комфортным и продуктивным.

Как мы будем поддерживать родителей?

Мы осознаем, что родителям детей с ОВЗ часто приходится сталкиваться с дополнительными вызовами. Поэтому мы стремимся стать для вас надежной опорой. Помимо уже упомянутых консультаций и семинаров, мы планируем:

Создание "родительского объединения": Это будет неформальное пространство, где вы сможете общаться с другими родителями, делиться опытом, находить поддержку и получать ответы на волнующие вас вопросы. Мы верим, что взаимопомощь и обмен опытом между семьями могут быть очень ценными.

Индивидуальные рекомендации по домашним занятиям: На основе наблюдений педагогов и ваших рассказов, мы будем предлагать конкретные игры, упражнения и методики, которые вы сможете применять дома для закрепления материала, развития определенных навыков или просто для совместного времяпровождения. Это могут быть как простые игры на развитие мелкой моторики, так и более сложные задания, направленные на развитие речи или социальных навыков.

Доступ к проверенным ресурсам: Мы будем собирать и делиться с вами информацией о полезных книгах, статьях, онлайн-ресурсах, а также контактами специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), которые могут оказать дополнительную помощь.

Обучение навыкам самопомощи и стрессоустойчивости: Мы понимаем, что забота о ребенке с ОВЗ может быть эмоционально и физически затратной. Поэтому, по возможности, мы будем проводить для вас тренинги по управлению стрессом, техникам релаксации и способам поддержания собственного благополучия. Ведь для того, чтобы эффективно помогать ребенку, родителям самим нужно быть в ресурсе.

Как мы будем вовлекать детей с ОВЗ в жизнь группы?

Наша задача – не просто интегрировать детей с ОВЗ, а сделать их полноценными участниками всех процессов, происходящих в группе. Для этого мы будем:

Адаптировать образовательные материалы: Все дидактические пособия, игры и задания будут адаптированы с учетом индивидуальных особенностей каждого. План работы с детьми с ОВЗ и их родителями в рамках проекта "Шагаем вместе"

Этап 1: Знакомство и оценка (Первые 2-4 недели)

Цель: Установить доверительные отношения, собрать информацию о ребенке и семье, определить первоначальные потребности.

Работа с детьми:	Работа с родителями:
<p>Приветственные встречи: Индивидуальные или в малых группах, в игровой форме.</p> <p>Цель – познакомить ребенка с пространством, специалистами, другими детьми (если применимо).</p> <p>Наблюдение: Специалисты (тьютор, логопед, психолог, воспитатели) наблюдают за ребенком в естественной среде, отмечая его интересы, сильные стороны, трудности в общении, обучении, самообслуживании.</p> <p>Игровые диагностические методики: Использование адаптированных игр и заданий для оценки уровня развития, коммуникативных навыков, эмоционального состояния.</p> <p>Создание "Карты интересов ребенка": Совместно с ребенком (по возможности) или родителями фиксируем его увлечения, любимые занятия, предпочтения.</p>	<p>Первичная консультация: Знакомство с родителями, обсуждение их ожиданий от проекта, истории развития ребенка, семейной ситуации.</p> <p>Анкетирование и опросники: Сбор информации о здоровье ребенка, его образовательном и социальном опыте, семейных ресурсах, трудностях, с которыми сталкиваются родители.</p> <p>Обсуждение "Карты интересов ребенка": Совместное заполнение или уточнение информации о ребенке.</p> <p>Информирование о проекте: Подробное объяснение целей, задач, структуры проекта, роли родителей и специалистов.</p>

Результат этапа: Получена первичная информация о ребенке и семье, установлены первые контакты, определены основные направления дальнейшей работы.

Этап 2: Разработка индивидуальных планов и начало работы (Следующие 4-8 недель)

Цель: Создание персонализированных программ поддержки для каждого ребенка и семьи, начало реализации запланированных мероприятий.

Работа с детьми	Работа с родителями
<p>Разработка Индивидуального Образовательного Маршрута (ИОМ) / Индивидуального Плана Развития (ИПР): На основе собранной информации, специалисты совместно разрабатывают конкретные цели и задачи для каждого ребенка, учитывая его возраст, особенности развития и потребности.</p> <p>Индивидуальные занятия: Специалисты (педагоги, психолог, логопед) проводят занятия, направленные на развитие конкретных навыков (коммуникация, социализация, самообслуживание, когнитивные функции, моторика и т.д.).</p> <p>Групповые занятия (по возможности): Организация небольших групп для развития социальных навыков, взаимодействия со сверстниками, совместной деятельности.</p> <p>Адаптация среды: При необходимости, внесение изменений в рабочее пространство для обеспечения доступности и комфорта ребенка.</p>	<p>Презентация ИОМ/ИПР родителям: Обсуждение разработанных планов, согласование целей и задач, объяснение методов работы.</p> <p>Индивидуальные консультации: Регулярные встречи с психологом, педагогом-психологом, дефектологом для обсуждения прогресса ребенка, возникающих трудностей, получения рекомендаций.</p> <p>Семинары и тренинги: Проведение обучающих мероприятий по актуальным темам: особенности развития детей с ОВЗ, методы коррекции и развития, стратегии взаимодействия, формирование навыков самообслуживания, профилактика выгорания родителей.</p> <p>Создание "Банка ресурсов для родителей": Предоставление доступа к полезным материалам: статьи, книги, видео, контакты профильных специалистов и организаций.</p> <p>Вовлечение в совместную деятельность: Приглашение родителей на открытые занятия, мастер-классы, где они могут наблюдать за работой специалистов и участвовать вместе с ребенком.</p>

Результат этапа: Разработаны и представлены индивидуальные планы развития, начата реализация коррекционно-развивающих программ, родители активно вовлекаются в процесс поддержки ребенка.

Этап 3: Активное развитие и поддержка (Постоянно, с периодической оценкой)

Цель: Обеспечение непрерывного прогресса ребенка, укрепление навыков, расширение социальной адаптации, предоставление комплексной поддержки семье.

Работа с детьми

Регулярные индивидуальные и групповые занятия: Продолжение работы по ИОМ/ИПР, с акцентом на закрепление достигнутых результатов и освоение новых навыков.

Проектная деятельность: Организация тематических проектов, где дети могут применять полученные знания и навыки в практической деятельности, развивая творчество, командную работу и самостоятельность. Примеры тем: "Наше село", "В мире животных", "Сказочные герои", «Моя любимая мама», «Три поколения», «Из сундучка бабушки».

Социальные игры и тренинги: Специально разработанные игры, направленные на развитие эмпатии, умения договариваться, решать конфликты, понимать социальные сигналы.

Экскурсии и выходы: Организация адаптированных выездов в музеи с предварительной подготовкой ребенка и сопровождением. Это способствует расширению кругозора и развитию навыков поведения в общественных местах.

Использование вспомогательных технологий: Применение специализированного программного обеспечения, коммуникативных устройств, адаптивных игрушек для облегчения обучения и коммуникации.

Развитие самостоятельности: Постепенное увеличение доли самостоятельных действий ребенка в быту, на занятиях, в играх.

Работа с родителями

Индивидуальные консультации и супервизия: Продолжение регулярных встреч с целью обсуждения динамики развития ребенка, решения возникающих проблем, коррекции стратегий воспитания и обучения.

Семейные консультации: Работа с семьей как единой системой, направленная на улучшение внутрисемейных отношений, распределение ролей и обязанностей, формирование единого подхода к воспитанию ребенка.

Группы поддержки для родителей: Создание пространства для обмена опытом, эмоциональной поддержки, снижения уровня стресса и профилактики выгорания. Обсуждение общих проблем и поиск совместных решений.

Мастер-классы и практические семинары: Углубленное изучение конкретных методик, техник развития, адаптации быта, использования вспомогательных средств. "Как научить ребенка одеваться самостоятельно", "Арт-терапия в домашних условиях", «Нейроигры», «Альбомы игр на липучках», «Игрушки своими руками».

Информационные встречи с профильными специалистами: Приглашение врачей, реабилитологов, юристов, социальных работников для предоставления родителям актуальной информации и ответов на их вопросы.

Вовлечение в совместные мероприятия: Организация семейных праздников, спортивных соревнований, творческих вечеров, где родители и дети могут провести время вместе в неформальной обстановке.

Развитие родительских компетенций: Обучение родителей навыкам наблюдения за ребенком, анализа его поведения, самостоятельного применения коррекционных методик в домашних условиях.

Результат этапа: Наблюдается устойчивая положительная динамика в развитии ребенка, родители чувствуют себя более уверенными и компетентными в вопросах воспитания и развития своего ребенка, формируется устойчивое сообщество поддержки.

Предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога

Большую помощь в реализации данной задачи может оказать предметно-развивающая среда в ДООУ, в том числе в кабинете педагога-психолога. Ведь развивающая среда, обогащенная различными элементами, создающими у детей положительную установку и впечатление, способствует укреплению психологического и эмоционального здоровья

каждого ребенка.



Внутренняя природа человека стремится к самореализации, самосовершенствованию и достижению гармонии в развитии.

Атмосфера безопасности развивает мотивацию из-за естественного чувства любопытства, присущего любому сознательному человеку, стимулируя его к различным занятиям и общению.







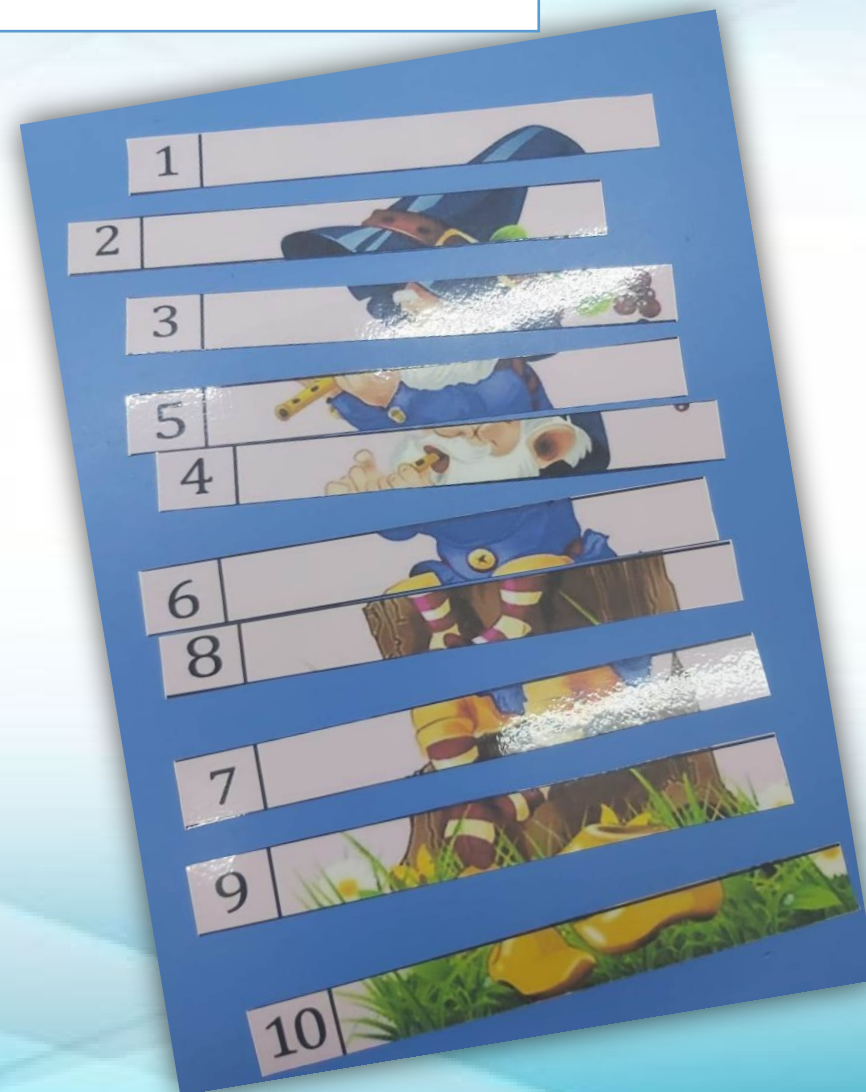
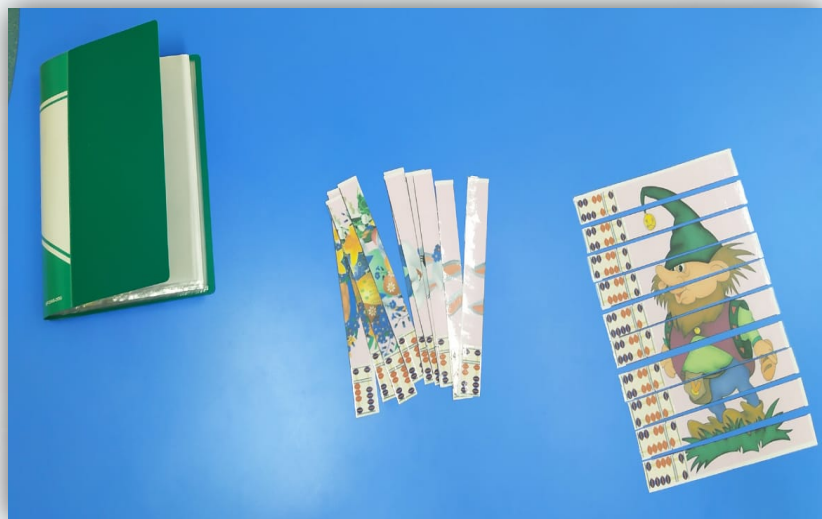
Игра «найди лишнее»



Игра «Эмоции»

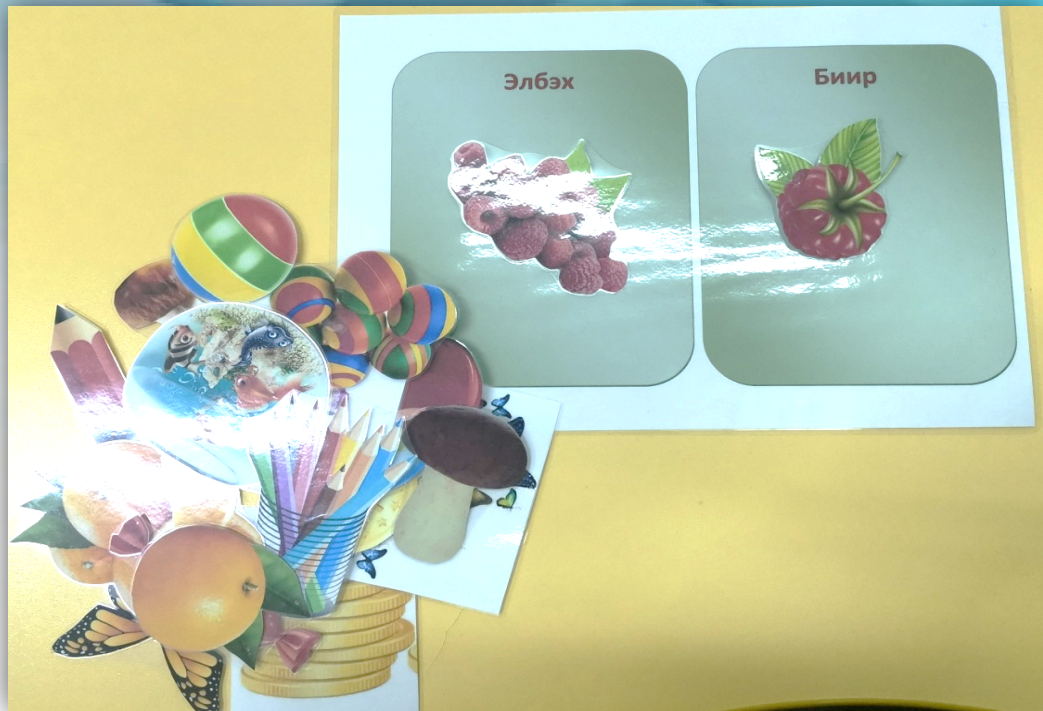


Дети складывают картинку по знакам цифр.











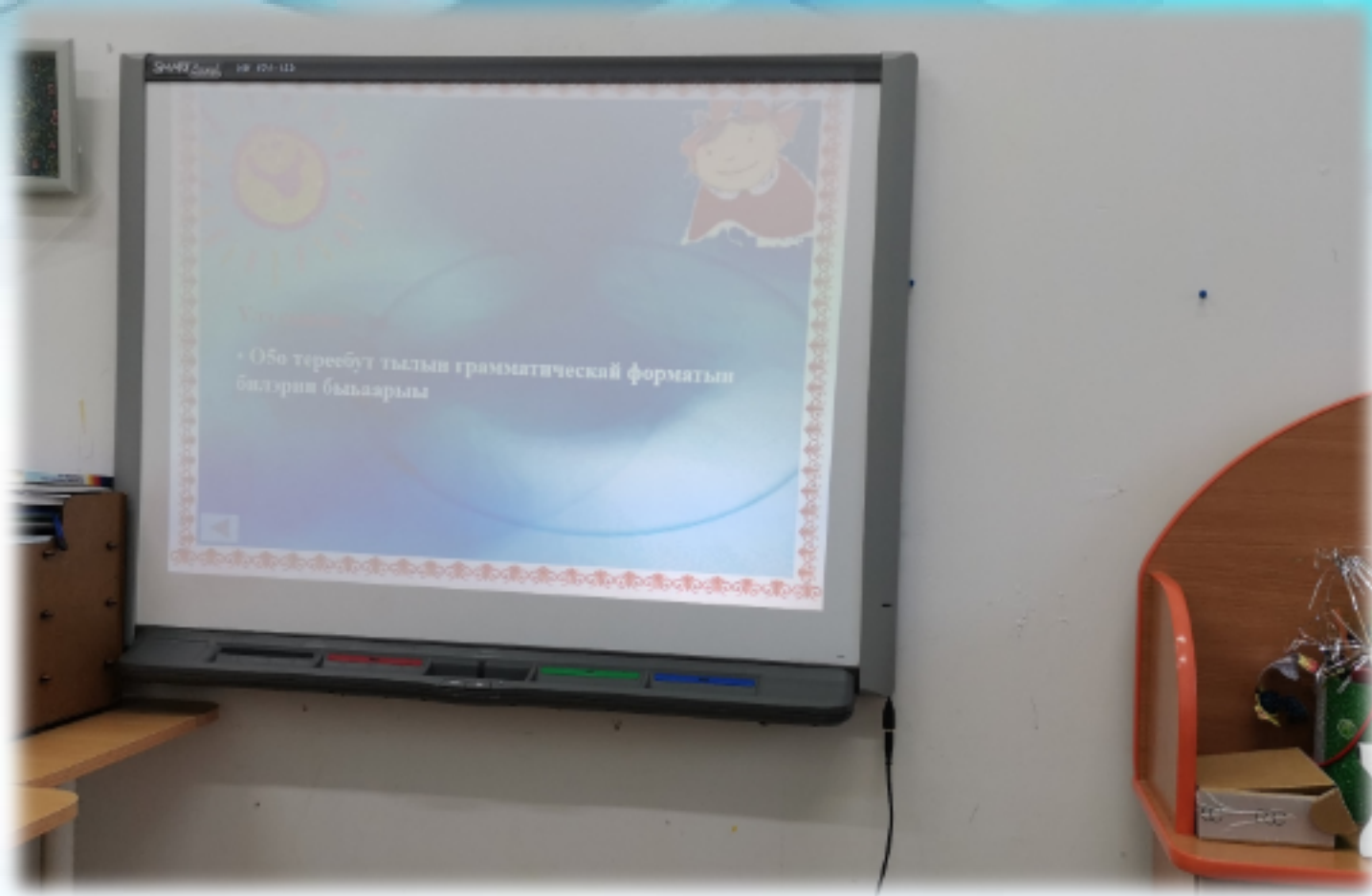
Диагностический сектор.
Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые отвлекают внимание детей и мешают им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных стеллажах так, чтобы ими было удобно пользоваться.



Предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Площадь кабинета – 18 кв.м. Рабочее место учителя-логопеда оборудовано столом, стулом. Документация логопеда и паспорт логопедического кабинета хранятся в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются ТСО: ноутбук. Кабинет используется в основном для индивидуальных и подгрупповых занятий. Подгрупповые занятия проводятся в количестве 5 человек.





В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров: Коррекции звукопроизношения, развития речевого дыхания, развития мелкой моторики, преодоления ОНР ,развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза ,формирования лексико-грамматического строя, обучения грамоте, развития связной речи, методического сопровождения

Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся : зеркало, рабочий стол, индивидуальные зонды, салфетки, одноразовые перчатки , комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, тексты для автоматизации поставленных звуков, логопедические кубики.



Центр развития мелкой моторики, в котором находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, цветные шнуровки, мозаики.



Центр развития речевого дыхания и фонального восприятия включает в себя игрушки и пособия для развития речевого дыхания: пузырьки пластиковые, мыльные пузыри, детские музыкальные инструменты.

Центр по преодолению ОНР включает предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, загадки по лексическим темам, папки на лексические темы; Игры на развитие внимания, памяти, мышления.





Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, «полоски для анализа предложений, цветные мячики, предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова.

Центр развития лексико-грамматической стороны грамматики в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по другому»







Центр обучения грамоте представлен буквами, кассами букв. Имеются: лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры «Найди и прочитай», «Веселая азбука», «Первое чтение», «Где спрятались буквы, схемы предложений, «Буквари» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения).



Центр развития связной речи. Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов. В центре методического сопровождения имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования, протоколы, справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи.



Таким образом, организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета для детей с нарушением речи направлена на вовлечение всех анализаторов в процессе восприятия и формирования предметных и пространственных представлений, а так же на овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

Этап 4: Оценка прогресса и планирование будущего (Периодически, например, раз в 3-6 месяцев)

Цель: Систематическая оценка достигнутых результатов, корректировка планов, определение дальнейших шагов и перспектив развития.

Комплексная оценка развития: Проведение повторной диагностики с использованием тех же или аналогичных методик.

Заключение:

Проект "Шагаем вместе" – это наш общий путь к созданию инклюзивной среды, где каждый ребенок, независимо от его особенностей, чувствует себя ценным и любимым. Мы верим, что совместная работа ДООУ и родителей – это ключ к раскрытию потенциала каждого ребенка и формированию счастливого будущего. Давайте идти по этому пути вместе, поддерживая друг друга и радуясь каждому маленькому шагу к большому успеху!

Наши общие шаги к успеху:

Мы понимаем, что путь развития каждого ребенка уникален, и поэтому наш проект предполагает гибкость и индивидуальный подход. Мы не ставим жестких рамок, а скорее предлагаем набор инструментов и возможностей, которые мы будем адаптировать под нужды каждой семьи и каждого ребенка. Важно помнить, что успех в работе с детьми с ОВЗ – это не только достижение конкретных образовательных целей, но и формирование у ребенка чувства собственной значимости, уверенности в своих силах и умения строить позитивные отношения с окружающими.