

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Саьар5а»

г.Среднеколымск

**Технологическая карта  
непосредственно образовательной деятельности  
по образовательной области «Познавательное развитие».  
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»  
в подготовительной группе «Күнчээнэ»**

Составила: воспитатель Бандерова Е.Е.

УПД I категории

2020 г

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности  
по образовательной области «Познавательное развитие».  
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»  
в подготовительной группе «Күнчээнэ»

**Цель** – закрепить счет в пределах до 10 и обратно, развивать логическое мышление и речи детей, учить решать простую задачу на вычитание и на сложение.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- тренировать умение находить числа (закрепление активных слов перед, после, между, соседи);
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- закрепить знания о последовательности дней недели, времена года, месяцев.

**2. Развивающие:**

- Развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, воображение . сообразительность;
- развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе;
- развивать устную речь детей, связную речь.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать личностные качества у каждого ребенка; любознательность , целеустремленность , устойчивость интереса к знаниям , самостоятельность доброжелательные отношения со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** мольберт, раздаточный материал – счетный материал по количеству детей, «кочки» с цифрами с 1 до 10, конверт с заданиями, зимний лес, демонстрационный материал квадрат, проектор

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности или образ слайда из мультимедийной презентации.	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
Психологический настрой, 1 мин	Создать эмоциональную поддержку детей	Сообщение информации	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного контакта	Дети стоят парами, приветствие.
			Счет до 10 и обратно 2 мин.	
3 мин			Игра «Будь внимателен» Называю цифру, а вы показываете цифру, которая стоит после цифры 5, 2. - покажите, цифру 3, 7 - стоит между цифрами 4 и 6, 7 и 9 – покажите соседей 4, 8	Дети показывают табличку с цифрами
Мотивационно-побудительный, 3 мин	Расширять и обогащать знания детей о зимних изменениях в природе.	Создание проблемной ситуации	Создание проблемной ситуации, требующей разрешения ситуации -Ребята, какое сейчас время года? -Назовите первый месяц зимы. -Назовите последний месяц года. -Сколько времён года, назовите их? - Сколько месяцев в году? -Сколько дней в неделе? -Какое сегодня число? - Сколько сегодня всего детей:?	Наступила зима. Дети отвечают на вопросы воспитателя

3 мин.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения Учить называть числа в прямом порядке	Игра «Числа по порядку» (прыжки по «кочкам»)	Создание проблемной ситуации Каждый ребенок прыгает на двух ногах.	Прыгают на двух ногах и строятся по порядку
5 мин	Взаимосвязь с окружающим миром и с природой. Устный счет.	Зимний лес.	- Сколько всего деревьев? - Деревья одинаковые или разные? - В чем разница? (высокие, низкие) - Сколько высоких? - сколько низких? • Что еще видите? Какие звери видите? Сколько их? Сколько птиц? Какие птицы? Птиц много или зверей? На сколько их много?	Отвечают на вопросы
Актуализация 1 мин.	Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сказать сколько квадратов на чертеже?	Дидактическая игра «Квадрат»	На чертеже нарисован квадрат, дети должны сказать: Сколько квадратов на чертеже? (пять)	Участвуют все в игре, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях.
Физкультминутка 2 мин.	Развивать речь детей	«Назовите антонимы слов»	Педагог бросает мяч и называет, ребенок ловит и называет антоним слова	Дети стоят в круг, участвуют все
3 мин.	Учить решать задачи и отвечать на вопросы: «Сколько?»	Решать простые арифметические задачи на вычитание и сложение.	Проектор	Дети решают задачи
Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин	Подведение итогов НОД, Формировать элементарные навыки самооценки.	Беседа, обсуждение	Проведение беседы: -Что сегодня для вас было сложным? -Что вам больше всего понравилось?	Перед детьми лежат зеленые и красные фишки. Поднимают и оценивают себя . Красный – понял, все понравился, зеленый понял, но не все. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о занятии.

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Күнчээнэ»  
«Путешествие по математическим заданиям» в соответствии по ФГОС.

Программное содержание:

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция с областями: «Социально -коммуникативное развитие». «Физическое развитие», «Речевое развитие»

**Цель** – закрепить счет в пределах до 10 и обратно, развивать логическое мышление и речи детей, учить решать простую задачу на вычитание и на сложение.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- тренировать умение находить числа (закрепление активных слов перед, после, между, соседи);
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- закрепить знания о последовательности дней недели, времена года, месяцев.

**2. Развивающие:**

- Развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, воображение . сообразительность;
- развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе;
- развивать устную речь детей, связную речь.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать личностные качества у каждого ребенка; любознательность , целеустремленность , устойчивость интереса к знаниям , самостоятельность доброжелательные отношения со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** мольберт, раздаточный материал – счетный материал по количеству детей, «кочки» с цифрами с 1 до 10, конверт с заданиями, зимний лес, демонстрационный материал квадрат, проектор

Ход занятия:

Здравствуйте, дети. Сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем.

Мы сегодня с вами отправимся в путешествие на поезде. Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счет .

1. Задание:

Считайте, пожалуйста до 10 и обратно. Молодцы, мы справились

2.Задание:

Игра: «**Будь внимателен**». Я называю задание, а вы мне показываете правильный ответ:

- Покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит после цифры 5,2.
- Покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит перед цифрой 3,7.
- Покажите, пожалуйста, цифру, которая стоит между цифрами 4и 6, 7и 9.
- Покажите, пожалуйста, цифру, соседей 4,8

Молодцы.

Сейчас остановка «**Волшебное дерево**» . На дереве находим конверт с заданиями.

Ребята, пожалуйста ,внимательно слушайте ,поднимите руку и отвечаете

**Конверт с заданиями:**

- Какое время года сейчас?
- Назовите первый месяц зимы?
- Назовите последний месяц года?
- Сколько дней в неделе?
- Какое сегодня число?
- Сколько сегодня всего детей в группе?

4.Задание:

Остановка: «**Прыжки по кочкам**»

«**Числа по порядку**» Учить и называть числа в прямом порядке. Дети прыгают на двух ногах и строятся по порядку.

5.Задание.

Ребята, сейчас остановка «**Зимний лес**»

- Сколько всего деревьев?
- Деревья одинаковые или разные? (разные)
- В чем разница (высокие, низкие)
- Сколько высоких? Сколько низких? (3 высоких, 5 низкие)
- Что еще видите? Какие звери видите? (Лось, лиса, 2 зайца, горноста́й) Сколько их? (5 зверюшек) Сколько птиц? Какие птицы? (Сова, дятел) Птиц много или зверей? (Много зверей, чем птиц)

- **Физкультминутка**

6. Сейчас остановка «**Математическое задание**». Внимательно смотрим и скажите дети «**Сколько квадратов**»

На чертеже нарисован квадрат, дети должны внимательно смотреть и сказать: «Сколько квадратов на чертеже?» (пять)

7. Задание. Остановка «**Знайка**»

Ребята, мы очень любим решать задачи да?

Решение простых арифметических задач на вычитание и на сложение

- У Марины 6 карандашей, 5 ручки и 5 фломастеров. Сколько всего карандашей, ручек и фломастеров у Марины?
- Было 5 бабочек. Осталось 3 бабочки? Сколько бабочек улетело?
- На дерево сидели 10 птичек. Улетели 6. Сколько птичек осталось на дереве?
- Саша нарисовал 4 картинки, а Антон - 2. Сколько всего картинок нарисовали мальчики?

8. **Заключительный этап. Рефлексия.**

Подведение итогов НОД. Обсуждение, обобщение.

Проведение беседы:

Молодцы, ребята! Ну, как наше путешествие? (ответы детей)

- Что сегодня вам больше всего понравилось?
- Что для вас было сложным?

Перед детьми лежат зеленые и красные фишки. Дети поднимают и оценивают себя. Красный – понял, все понравилось. Зеленый понял, но не все. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение о занятии.