

Консультация для родителей

«Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития мозговых структур, а, следовательно, и интеллекта, межполушарных связей и психических процессов. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему. Правильность взаимодействия полушарий зависит от наличия устойчивых и прочных нейронных связей между ними. Если происходит нарушение в механизме этих связей, то одно полушарие берет на себя почти всю нагрузку, а другое полушарие блокируется. Это ведет к различным нарушениям в развитии и обучении. Чем лучше будут налажены межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Сегодня поговорим о том, какие признаки указывают на не сформированность данных связей, и какими заданиями можно поправить ситуацию. Закладка отлаженной совместной работы обоих полушарий начинается рано, чуть ли не с внутриутробного периода, потому после рождения важно не терять времени, если заметили отклонения, а сразу же заняться налаживанием синергических взаимодействий рук и ног, языка и глаз.

Если связь левого и правого полушария не налажена?

Ребенок будет неверно перерабатывать любую информацию, в том числе сенсорную. Она не будет передаваться координированно от одного полушария к другому. Это приведет к искажению психических функций, проблемам с нормальной физической активностью, неловкости движений, инфантильности, ослаблению познавательного интереса, эмоционально-волевым отклонениям, сложностям в обучении в ДОУ и школе и т.д. Нам просто необходимо трудиться над единством рабочего процесса головного мозга!

Признаки несформированности межполушарных связей.

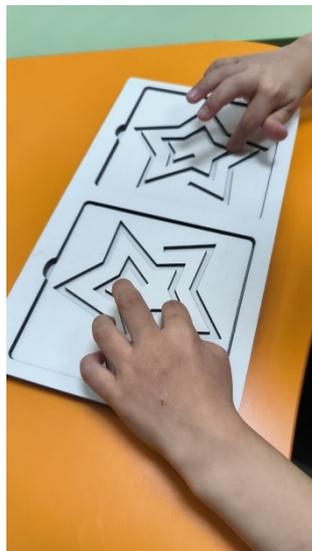
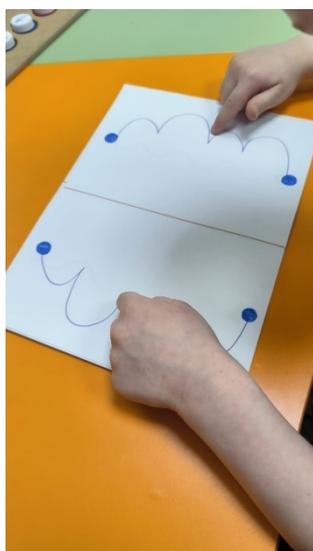
В развитии и поведении ребенка всегда можно заметить определенные маркеры, указывающие на разобщенность в работе двух половинок мозга. Как правило, в данном случае страдает нервная проводимость через мозолистое тело, которое как раз и связывает в теменно-затылочной области обе части. Тогда одно полушарие блокируется, а второе берет на себя больше функций, но это не решает проблемы полностью. Итак, у ребенка вы можете отметить:

- плохую координацию;
- слабое переключение с одного движения на другое;
- несоблюдение последовательности движений;
- длительные паузы между ними;
- общую моторную неловкость;
- плохое развитие мелкой моторики пальчиков и кистей рук;

- невозможность повторить движения за взрослым;
- позднее развитие моторики, отставание в физическом развитии (поздно сел, пополз, встал);
- у некоторых детей так и не формируется умение правильно ползать;
- затянутое формирование или его полное отсутствие доминантной (ведущей) руки;
- слабую или неправильную артикуляцию, речевые задержки и серьезные патологии (логопедические проблемы);
- отклонения в психическом развитии (память, мышление, внимание, воображение);
- инфантильность в поведении;
- слабую познавательную мотивацию (ребенку не интересно узнавать новое, он не стремится к этому);
- агрессивность, плаксивость, негативизм и т.д.

Всем известно, что мозг состоит из двух полушарий: левого и правого. У кого-то функционирует лучше левая часть, у кого-то правая, а самый хороший вариант, когда функционируют и правая, и левая половина мозга. Левое полушарие мыслит логически, а правое – творчески. Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то, и другое. Поэтому с самого детства желательно **развивать межполушарные связи**. Полезные упражнения рекомендуется чередовать с играми. Ребенок с удовольствием согласится поиграть и весело провести время.

Межполушарные доски – это тренажер для развития **межполушарного взаимодействия**. Развивающие игрушки для детей представлены в виде деревянной дощечки с лабиринтом из спирали, лабиринта, другой фигуры. Такие доски можно нарисовать самим.



Настольная игра «Доббль». Игрокам раздаются карточки с различными изображениями. Нужно найти совпадающие на 2 карточках рисунки и быстрее всех назвать.



Пальцеходы. Во время игры с пальцеходами происходит тесное взаимодействие мыслительных процессов с движениями рук.



Нейроладочки. Игра для развития мозга. **Что развивают нейроладочки?**

Переключения, концентрацию внимания, межполушарные связи, кистевой праксис, проприоцепцию — это способность нашего организма воспринимать и оценивать положение и движение своих конечностей, а также тела в целом в пространстве. Одним из самых эффективных способов развития проприоцепции является занятия спортом и нейрогимнастика. Играя в нейроладочки дети развивают мелкую моторику рук, координацию движений и улучшают кровообращение в кистях.

1. Познакомьте ребенка с ладонями, названиями пальцев и их положением.
2. Повторите положение кистей рук, изображённых на карточке.



Быстрая игра в дороге, на прогулке, в очереди. Попросите ребенка в течение 2 минут называть все предметы, что он видит. Нужно перечислять их быстро и не повторяться.

Веселый танец. Взрослый выполняет ряд простых движений перед ребенком, а ему нужно повторить их, наоборот. Например, ведущий делает шаг вперед, а ребенок назад, поднимает руки вверх – ребенок опускает, приседает – ребенок подпрыгивает. Играть нужно под ритмичную музыку.

Живот — макушка

Выполните следующие движения:

1. Поглаживание живота правой рукой по часовой стрелке.
2. Постукивание левой ладонью по макушке.
3. Объедините оба движения.

После того как вы привыкли к этим движениям, можете поменять руки. Такие упражнения хорошо развивают координацию.

Кулак-ребро -ладонь. Цель игры развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.



Покажите ребенку три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга:

- ладонь на плоскости;
- ладонь, сжатая в кулак;
- ладонь ребром на плоскости стола;

-распрямлённая ладонь на плоскости стола.

Ребёнок выполняет движения вместе со взрослым, затем по памяти в течение 8–10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении можно предложить ребёнку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя

Желаем вам полезного и радостного досуга со своим ребенком.