

Министерство образования Республики Саха (Якутия)

МКУ «Управление образования»

МО «Кобяйский улус (район)»

МБОУ «Танаринская СОШ им. И.Е. Левина»

Урок на тему:

«Особенности слов второго спряжения»

Выполнила: Степанова М.И.,

учитель начальных классов МБОУ

«Танаринская СОШ им. И.Е. Левина»

Сайылык, 2017

Учитель: Степанова Мария Ивановна.

Предмет: Русский язык (Развивающее обучение по системе Эльконнина-Давыдова).

Класс: 4.

Тип урока: Урок постановки задачи.

Тема урока: Особенности слов 2 спряжения.

Цель учителя: организация условий занятия для открытия способов определения спряжения слова, составление алгоритма.

Учебная задача: Поиск особенностей слов, называющих действия, которые позволят определять их спряжение.

Оборудования и материалы:

❖ *для учителя:* компьютер, проектор, экран.

❖ *для учащихся:* карточки для групп, цветные карандаши или фломастеры.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте! Сегодня мы будем работать в группах по карточкам. В каждой группе выберите сразу того, кто будет писать на карточке, а остальные будете подсказывать ему, что писать. Договорились? Итак, начнем нашу работу.

Слайд № 2

2. Ситуация успеха.

2.1. Окончания первого и второго спряжений:

- Вы уже знаете, что есть два спряжения у слов, называющих действия, и соответственно есть два набора окончаний у них.

- Я вам раздала карточки со словами летать, лететь, слышать и слушать.

Проспрягайте эти слова по лицам и числам. Отвечаем хором всей группой по очереди.

Лететь	летать	слышать	слушать
Я лечу	Я летаю	Я слышу	Я слушаю
Ты ...	Ты ...	Ты ...	Ты ...
Он ...	Он ...	Он ...	Он ...
Мы...	Мы...	Мы...	Мы...
Вы ...	Вы ...	Вы ...	Вы ...
Они ...	Они ...	Они ...	Они ...

(Раздаю карточки со спряженными словами)

- А теперь выделяем окончания в этих словах. У нас получилось два набора окончаний: первое спряжение с окончаниями -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) и второе спряжение с окончаниями -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)

Слайд № 3,4,5,6

2.2. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива:

- Возьмите обратно первые карточки и в словах: лететь-лечу, летать-летаю, слышать-слышу и слушать-слушаю укажите окончание, корень и суффикс
- А теперь определим какая же основа инфинитива у этих слов: неусекаемая, т.е. в обоих словах суффикс сохраняется или усекаемая, т.е. в одном слове суффикса нет, значит усекается. *(на доске написать буквы У и НУ)*

Слайд № 7,8

3. Постановка учебной задачи.

- У нас новое задание. Нужно записать эти слова в два столбика по спряжениям: в первый столбик - слова первого спряжения и во второй столбик – слова второго спряжения.
- А вы знаете, почему слово сказать – первого спряжения, а слово слышать – второго, а не иначе? Наверное, есть какое-то правило, по которому определяется спряжение. *(на доске записать знаки «1?2», «!»)*
- Вот это мы и выясним на сегодняшнем уроке. Так, чему мы должны научиться сегодня? *(Научимся определять спряжение слова.)*

Слайд № 9

- По каким признакам можно узнать спряжение слова? Будем искать и находить эти признаки.

4. Поиск признаков спряжения. Общеклассное обсуждение.

4.1. Анализ У – Н/У основ с разным спряжением:

Слайд № 10

- Для этого сначала определим какая же основа инфинитива у каждого слова: усекаемая или неусекаемая. Вы в своих карточках укажите окончание, корень, суффикс и рядом подставьте букву «У», если это усекаемая или «НУ», если – неусекаемая.

Слайд № 11

- Сказать – окончание -ть, корень сказ-, суффикс -а-. Изменим это слово: я скажу: окончание -у, корень скаж-, суффикса нет, значит усекаемая...
- Какие основы получились у первого спряжения?
- Какой общий признак есть у всех слов второго спряжения?
- У второго спряжения, оказывается, есть одна особенность – у него всегда **усекаемая** основа.

4.2. Анализ инфинитивных суффиксов:

- А теперь внимательно посмотрите какие суффиксы у этих слов? Объедините в каждом столбике слова с одинаковыми суффиксами фигурной скобкой.
- Какие суффиксы получились у первого спряжения?
- А у второго?

- Слова с суффиксами **-и-, -е-** есть и в первом и во втором спряжении. А одинаковы ли инфинитивы у этих слов в каждом спряжении?
- Значит, у слов второго спряжения с суффиксами **-и-, -е-** усекаемая основа, а у первого спряжения такой особенности нет. *(на доске написать суффиксы -и-, -е-, -а-)*
- У второго спряжения встречаются три разных суффикса: **-и-, -е-** и **-а-**

4.3. Анализ особенностей согласного звука перед суффиксом –а-:

- А теперь обратим внимание на суффикс **-а-** с усекаемыми основами. Какие звуки стоят перед суффиксом **-а-** во втором спряжении? А какие это звуки - **[ж]** и **[ш]**?
- Встречаются ли шипящие звуки перед **-ать** в словах первого спряжения?
- Ну, вот мы и определили признаки второго спряжения. Это усекаемая основа, суффиксы **-и-, -е-, -а-** и наличие шипящей перед суффиксом **-а-**. *(на доске написать «2 спряжение»)*

Слайд № 12

5. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Признаки слов второго спряжения можно показать с помощью такой схемы. Объясните эту схему.
- Слова с усекаемыми основами и с суффиксами **-и-, -е-, -а-** и с шипящим перед суффиксом **-а-** относятся ко второму спряжению.
 - Если вы можете определить, относится ли какое-нибудь слово ко второму спряжению, то нужно ли знать признаки слов первого спряжения?
 - Теперь вы знаете способ, который позволяет определить спряжение слова и, значит, проверить орфограммы в его личных окончаниях. Осталось только научиться применять этот способ при письме. А для этого нужно хорошенько потренироваться.
 - На этом урок окончен. Молодцы, очень хорошо поработали, всем спасибо. До свидания.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	Обеспечить нормальную обстановку на уроке и психологически подготовить учащихся к предстоящему занятию.	Приветствие. Готовность классного помещения. Мотивирование учащихся к работе	Разбивка на группы. Распределение ролей.
2. Ситуация успеха. 2.1. Окончания первого и второго спряжений.	Зафиксировать наличие двух наборов окончаний у слов, называющих действия.	Раздача карточек со словами <i>летать, лететь, слушать, слышать</i> по одному слову каждой группе. Организация работы в группе. Организация общеклассного обсуждения. Фиксация наличия двух наборов окончаний.	Работа в группах: - спряжение слов, называющих действия, по лицам и числам, - выделение окончаний, Защита работ.
2.2. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива.	Определить усекаемость и неусекаемость основ инфинитива в словах, называющих действия.	Организация работы в группе. Организация общеклассного обсуждения. Фиксация способа определения усекаемости и неусекаемости основ инфинитива.	Работа в группах: - выделение окончания, основы, корня и суффикса, - определение усекаемости, неусекаемости основ инфинитива. Защита работ.
3. Постановка учебной задачи.	Постановка учебной задачи учащимися: поиск особенностей слов, называющих действия, которые позволят определять их спряжение.	Организация общеклассного обсуждения. Помощь в сформулировании учебной задачи урока.	Сформулирование учебной задачи.

<p>4. Поиск признаков спряжения. 4.1. Анализ усекаемости и неусекаемости основ с разным спряжением.</p>	<p>Проанализировать усекаемость и неусекаемость основ с разным спряжением и выявить особенность слов второго спряжения: усекаемая основа инфинитива.</p>	<p>Организация работы в группе. Организация общеклассного обсуждения. Фиксация особенностей слов второго спряжения: усекаемая основа инфинитива.</p>	<p>Работа в группах: - определение усекаемости и неусекаемости основ с разным спряжением. Общеклассное обсуждение: - анализ усекаемости и неусекаемости основ с разным спряжением.</p>
<p>4.2. Анализ инфинитивных суффиксов.</p>	<p>Проанализировать инфинитивные суффиксы основ с разным спряжением и выявить особенность слов второго спряжения: три вида суффикса (-и-, -е-, -а-)</p>	<p>Организация общеклассного обсуждения. Фиксация особенностей слов второго спряжения: три вида суффикса (-и-, -е-, -а-).</p>	<p>Общеклассное обсуждение: - анализ инфинитивных суффиксов, - обнаружение трех видов суффиксов у слов второго спряжения (-и-, -е-, -а-).</p>
<p>4.3. Анализ особенностей согласного звука перед суффиксом –а-.</p>	<p>Проанализировать особенности согласного звука перед суффиксом –а-.</p>	<p>Организация общеклассного обсуждения. Фиксация особенности согласного звука перед суффиксом –а- у слов второго спряжения (шипящий звук).</p>	<p>Общеклассное обсуждение: - анализ особенностей согласного звука перед суффиксом –а-, - обнаружение шипящего звука перед суффиксом –а- у слов второго спряжения.</p>
<p>5. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<p>Зафиксировать особенности слов второго спряжения в виде схемы, проанализировать свою работу.</p>	<p>Оформление особенностей слов второго спряжения в виде схемы. Организация общеклассного обсуждения.</p>	<p>Оформление особенностей слов второго спряжения в виде схемы. Анализ получившейся схемы. Анализ своей работы.</p>