

Сизых Наталья Владимировна

воспитатель первой категории МБДОУ детский сад «Родничок» п. Кысыл-Сыр МР «Вилуйский улус (район)» РС (Я)

Развивающая предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес» в интеллектуально - творческом развитии младших дошкольников

Ключевую роль в развитии познавательных способностей и интеллектуального развития, играет роль практического взаимодействия с предметами. Этот опыт дополняется зрительными представлениями, направляя словно - речевое развитие. Тем не менее, развитие интеллекта осуществляется по мере овладения всеми тремя формами представления информации: в виде действий, наглядных образов и языковых знаков. То есть подача информации должна осуществляться разными способами (визуально-пространственными, чувственно-сенсорными, словесно-символическими). Предпочтение одного из способов подачи информации ведет к формированию поверхностного представления о мире. Развитие интеллекта предполагает развитие способности осуществлять переводы с одного «языка» - представления информации на другой и обратно.

Ключевые слова: ребенок, игровая технология, В.В. Воскобович, развивающая предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес».

### **Актуальность**

Современный ребенок живет несравнимо более широкой информационной среде, чем его сверстник несколько десятилетий назад. Как же научить детей справляться с большим потоком информации, обрабатывать и анализировать ее? Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. В дошкольном возрасте быстрыми темпами происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь.

Применение инновационных игровых технологий методов и форм работы является одной из уникальных форм обучения, так как в них регенерированы элементы познавательного, игрового, поискового и воспитательного взаимодействия в процессе интеллектуально - творческого развития дошкольников.

Одним из средств интеллектуально - творческого развития ребенка является игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», и его уникальная развивающая предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес».

Цель технологии - развитие познавательно - творческих способностей детей в игровой форме, на основе интереса - познания - творчества.

В нашем детском саду тоже появилась своя сказка, а точнее - сказочный лес, по которому наши воспитанники совершают увлекательные путешествия, и называется он – «Фиолетовый лес», которое формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности: игровой, познавательно - исследовательской, коммуникативной, конструировании, двигательной.

В своей работе использую методику В.В. Воскобовича. Образовательное содержание методики выстроено по принципу усложнения, постепенного и постоянного, как бы по спирали. Представления, умения, которые получают дети, опираются на уже приобретенные. Это позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Познавательному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». Ребенок может творить по своим задумкам, не подчиняясь образцу. В основе этой игровой технологии лежат партнерские отношения между взрослым и ребенком - атмосфера сотрудничества, такой доброжелательный настрой

повышает эффективность интеллектуально – творческого развития дошкольников.

В своей работе использую разнообразные эффективные методы и приемы, позволяющие достичь максимальных результатов с точки зрения реализации образовательных областей ФГОС ДО. Наглядные методы включают в себя: показ образца, схемы (контурное изображение), знакомство с персонажами сказочного леса. Демонстрация этапов выполнения сопровождаются словесными приемами: объяснение педагога, рассказ, беседа, знакомство с содержанием игры, анализ достигнутого результата. Проговариваем этап выполнения задания, даем словесные инструкции, затем переходим к практическим методам выполнения задания: манипуляции с играми способом наложения, по образцу педагога.

В самостоятельной деятельности предоставляю возможность ребенку проявить творчество и построить самостоятельно по своему варианту. Так же учитываю индивидуальные потребности ребенка, выстраиваю образовательный процесс в соответствии с принципом индивидуализации, заявленным в стандарте, как руководство к действию педагога. Такой подход для каждого ребенка исходя из его потенциальных возможностей дает эффективный положительный результат.

Необходимым в своей работе считаю взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников) при использовании развивающих игр В.В. Воскобовича дома. Поскольку, это интересно и увлекательно не только детям, но и взрослым! Многие родители даже не имели никакого представления о данной технологии, поэтому проводили с родителями индивидуальные беседы по ознакомлению и их применению. Считаю, что просто необходимо родителям помочь придумать свой способ и привлечь внимание ребенка к игре.

Таким образом, образовательный процесс игровой технологии В.В. Воскобовича способствует выполнению главной задачи ФГОС ДО - сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формированию у воспитанников предпосылок к учебной деятельности, которые обеспечат социальную успешность в школе и достижению высоких результатов в интеллектуально - творческом развитии.