

Звонарёва Алёна Владимировна
МБОУ "Зырянская СОШ"
МР "Верхнеколымский улус (район)
Республики Саха (Якутия)"

**Тема: Развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения в
начальных классах**

Аннотация: Развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах — это многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Успех зависит от правильного выбора текстов, применения активных методов обучения, использования технологий и создания поддерживающей атмосферы. Все эти элементы вместе способствуют развитию у детей навыков, которые будут необходимы им на протяжении всей жизни, как в учебе, так и в повседневной практике.

Ключевые слова: функциональная грамотность, уроки литературного чтения, начальная школа.

Развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах представляет собой актуальную задачу в современном образовании. Функциональная грамотность охватывает не только умение читать и писать, но и способность анализировать, интерпретировать и использовать информацию в различных ситуациях. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится доступной в большом объеме и разнообразии форм, развитие этой грамотности в начальной школе приобретает особую важность.

Начальные классы — это период, когда закладываются основы не только читательских навыков, но и более глубокого понимания текста, контекста и содержания. Важно, чтобы ученики не только умели прочесть текст, но и могли понимать его значение, выявлять основные идеи и рассуждать о прочитанном. Такие навыки играют значимую роль как в академической деятельности, так и в повседневной жизни.

Существует несколько подходов к формированию и развитию функциональной грамотности на уроках литературного чтения. Прежде всего, следует акцентировать внимание на выборе текстов. Использование литературных произведений различных жанров, стилей и направлений способствует расширению кругозора учащихся, помогает им знакомиться с культурным наследием и понимать различные точки зрения. Важно, чтобы тексты вызвали интерес и побуждали к обсуждению. Подбор произведений должен учитывать возрастные особенности детей, их интересы и жизненный опыт.

Кроме того, на уроках литературного чтения необходимо активно использовать различные методики, направленные на развитие аналитического и критического мышления. Например, применение элементов проектной деятельности, групповых дискуссий и творческих заданий позволяет детям глубже осмысливать прочитанное и формировать свои собственные взгляды. При работе с текстами полезно задавать наводящие вопросы, которые побуждают учащихся к размышлению: «Как бы вы поступили на месте героя?», «Что вы можете сказать о мотивах его действий?» и т.д. Такие вопросы развивают не только понимание текста, но и навыки эмпатии, позволяя детям лучше понять эмоциональное состояние персонажей.

Также важным элементом является работа с мультимедийными ресурсами и современными технологиями. Использование интерактивных досок, видеороликов и

аудиозаписей может значительно обогатить учебный процесс и сделать его более увлекательным. Технологии позволяют не только разнообразить уроки, но и представить информацию в различных форматах, что способствует лучшему усвоению материалов и активному вовлечению детей в процесс.

Не стоит забывать и о создании комфортной и поддерживающей атмосферы на уроках. Учащиеся должны чувствовать себя уверенно, чтобы свободно выражать свои мысли и мнения. Поощрение самостоятельного мышления и творчества является важным аспектом формирования функциональной грамотности. Уроки литературного чтения должны стать пространством для обмена идеями и мнениями, где каждая точка зрения ценится и воспринимается с уважением.

Следует отметить важность создания атмосферы открытого общения и доверия в классе. Когда ученики чувствуют себя комфортно и безопасно, они готовы делиться своими мыслями и эмоциями, что, в свою очередь, способствует активному участию в обсуждениях. Использование ролевых игр и театрализации может послужить отличным инструментом для погружения детей в сюжет и понимания мотивации персонажей. Это не только развивает их эмоциональную сферу, но и помогает лучше усвоить материал, превращая чтение в увлекательное и запоминающееся занятие.

Следует также акцентировать внимание на критическом восприятии информации. Умение анализировать источники, различать факты и мнения, а также выявлять предвзятости и неточности является необходимым навыком в современном мире. Обучение детей таким навыкам начинается с уроков литературы, где важно не только умение воспринимать текст, но и формирование критического отношения к нему.

Следующий аспект касается использования технологий. В современном мире классические формы обучения становятся всё более интегрированными с цифровыми ресурсами. Внедрение интерактивных приложений, электронных книг и образовательных платформ может значительно обогатить опыт чтения. Например, чтение текстов в цифровом формате предоставляет возможность использовать гипертексты, что помогает детям находить дополнительную информацию и углублять свои знания по теме. В этом контексте важно учить учащихся критически относиться к информации, научить их отличать надежные источники от недостоверных, что является ещё одной составляющей функциональной грамотности.

Также стоит обратить внимание на индивидуализацию обучения. Каждый ученик уникален, и его подход к чтению может сильно отличаться от других. Учет интересов и предпочтений учащихся позволит сделать процесс более личным и значимым. Например, позволив учащимся выбирать книги для чтения, можно повысить их мотивацию и заинтересованность. Использование читательских дневников, где дети могут записывать свои мысли и чувства по поводу прочитанного, помогает учителю увидеть, как каждый ребенок воспринимает текст и что его волнует.

Кроме того, стоит применять межпредметные связи. Например, соединение литературного чтения с уроками истории или искусства позволяет детям лучше понимать контекст произведений. Это помогает расширить их знания и сформирует целостное восприятие культуры в её многообразии. Такая интеграция не только углубляет понимание текста, но и формирует у детей устойчивую мотивацию к изучению различных предметов.

Нельзя забывать и о развитии эмоционального интеллекта учащихся. Обсуждение персонажей, их чувств, мотиваций и поступков делает процесс чтения более глубоким и

значимым. Это учит детей сопереживанию и позволяет увидеть мир с разных точек зрения. Работая над текстами, дети начинают осознать, что у каждого персонажа есть своя история и переживания, что помогает сформировать более широкий кругозор и понимание человеческих отношений.

Не менее важно развивать у детей навыки аналитического мышления. Уроки литературного чтения могут быть построены так, чтобы учащиеся не просто воспринимали текст на слух, но и обсуждали его структуру, язык, стиль и логику построения. Чтобы сделать занятия более увлекательными и продуктивными, учителя могут использовать приемы анализа, такие как создание концептуальных карт или визуализаций содержания текста. Это не только развивает навыки критического мышления, но и помогает учащимся видеть связь между различными аспектами произведения, что делает понимание текста более глубоким.

Ключевым элементом развития функциональной грамотности является также развитие письменной речи. На уроках можно организовывать творческие задания, в ходе которых дети после прочтения книги будут писать продолжение сюжета, менять концовку или описывать альтернативные события с точки зрения разных персонажей. Это не только развивает художественные способности детей, но и учит их структурировать свои мысли и аргументировано выражать свои мнения. Подобные упражнения помогают учащимся в дальнейшем, когда им предстоит писать сочинения или другие виды текстов в более старших классах.

Формируя функциональную грамотность на уроках литературного чтения, учителю важно помнить о необходимости постоянного профессионального роста. Участие в семинарах, мастер-классах и обмен опытом с коллегами дает возможность усовершенствовать собственные методики и подходы. Это создает условия для внедрения новых идей и технологий, способствует индивидуальному профессиональному развитию и позволяет быть в курсе современных образовательных трендов.

Учителя самостоятельно должны развивать свои навыки и способности в области новых подходов к обучению. Профессиональное развитие, участие в семинарах и курсах, обмен опытом с коллегами и изучение передовых практик помогут педагогам оставаться в курсе современных трендов в образовании. Учителя, обладая необходимыми инструментами и методами, могут сделать уроки литературного чтения более увлекательными, разнообразными и результативными. Только так они смогут создать условия для формирования функциональной грамотности у детей, что станет залогом их успешной учебной и жизненной карьеры.

Вовлечение родителей в образовательный процесс может стать мощным фактором в развитии функциональной грамотности младших школьников. Организация семейных мероприятий, таких как чтение вместе или совместное обсуждение прочитанных книг, может способствовать формированию позитивного отношения к чтению у детей. Вовлечение семьи в процесс чтения всегда оказывает положительное влияние на формирование читательских навыков. Чтение вслух или обсуждение книг, помогает создавать вокруг чтения положительную атмосферу и развивает у детей интерес к литературе.

Родители, показывая собственный интерес к литературе, могут стать для своих детей настоящими примерами, увеличивая их желание исследовать новые миры через книги. Проведение литературных вечеров, где родители и дети могут представлять свои любимые книги или делиться впечатлениями о прочитанном, создаёт уютную атмосферу

и способствует культурному обмену внутри семьи. Родители могут также познакомить детей с книжными традициями своей семьи, что обогащает читательский опыт и расширяет кругозор.

В дополнение к этому, важно не забывать о социальной ответственности в обучении. Включение тем, связанных с разнообразием, инклюзией и современными социальными вопросами, поможет школьникам развивать критическое мышление и сопереживание к окружающим. На уроках литературного чтения можно исследовать произведения, которые затрагивают актуальные проблемы, такие как дружба, преданность, экология, расовые и культурные различия. Такие обсуждения помогут детям научиться мыслить глобально и принимать разные точки зрения, а также заботиться о своей общине.

Таким образом, подход к развитию функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах должен быть комплексным и многоаспектным. С одной стороны, это требует от учителя креативности и умения адаптироваться под запросы и интересы детей, с другой — подразумевает серьезный профессиональный подход и постоянное обучение. Обеспечивая разнообразие форм и методов работы, создавая поддержку и атмосферу доверия, мы можем подготовить наших детей к успешному взаимодействию с текстом и миром вокруг них на протяжении всей жизни.