

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 «СЕВЕРЯНКА».

ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ.

"природа и человек"

подготовительная группа
ВОСПИТАТЕЛЬ: МИНЧЕНКОВА И.В.

Занятие по экологии: «Природа и человек».

Подготовительная группа.

Воспитатель: Минченкова И.В.

Интеграция образовательных областей. «Познание», « Коммуникация»,

Виды детской деятельности. Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Цели. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.

Задачи:

Образовательные: Способствовать накоплению и обогащению представлений об экосистеме «Лес», осмыслению таких понятий, как «дерево», «куст», «цветок». Учить передавать разные виды деревьев.

Развивающие: Развивать интерес к познанию природы.

Воспитательные: Воспитывать положительные отношение к окружающей природе.

Материал и оборудование. Картинки с изображением живой природы (цветы, кустарники, деревья). стакан с подкрашенной водой, кусочек марли, неглубокая тарелочка для опытов, рисунок планеты земля, альбомный лист с изображением деревьев на каждого ребенка, листья разных деревьев, карточки схемы – правила поведения в природе. Два комнатных растений цветущий и засохший.

Содержание организованной деятельности детей.

1 ЧАСТЬ. Организационный момент.

Воспитатель. Ребята, сегодня, когда я пришла на работу я увидела у себя на столе вот эту необычную картину. Как вы думаете, что это?

Дети: Планета Земля.

Воспитатель. А как вы узнали, что это Земля?

Что мы можем увидеть на планете земля? (*Высказывание детей*).

Воспитатель. На планете земля есть зеленый цвет. Что он обозначает?

Дети. Это леса.

Воспитатель. Что такое лес?

Дети высказываются.

Воспитатель. Правильно. Лес – это природа.

Как можно разделить природу на две группы? (живая, неживая)

Дети перечисляют, что относится к живой (растения, животные), неживой природе (небо, камни. реки).

Воспитатель. Почему мы можем сказать, что лес живая природа?

Дети высказываются. (Дыхание, рост, питание, размножение).

Воспитатель. Ребята, сегодня мы будем говорить о лесе. Какие растения вы знаете?

Дети высказываются. (деревья, кусты, трава, грибы).

(По мере называния вывешиваю картинки с изображениями).

Воспитатель. Ребята мы с вами живем в доме каждый на своем этаже и в лесу тоже есть этажи леса. Представьте, что мы пришли в большой лесной дом. Как вы думаете какие растения живут на «первом лесном «этаже»? какие растения живут на «втором лесном этаже»? Какие растения живут на третьем лесном этаже?»

Дети называют растения.

Воспитатель. Ребята, почему такие могучие и огромные деревья, тонюсенькие кустарники, нежные цветочки стоят на земле и не падают?

Дети высказываются.

Воспитатель. Зачем растению корни? Ответы детей.

Давайте проведем небольшой опыт и попробуем выяснить для чего нужны корни растению.

(Опыт: в тарелочку с подкрашенной водой опускается веточка с марлей вместо корней.) Дети наблюдают, как влага поднимается вверх.

Вывод: Растения через корни пьют воду и получают питательные вещества из земли.

Сравнить два растения (цветущие и засохшее), сделать вывод.

Физкультминутка.

Дети по лесу гуляли,

Ходьба на месте.

За природой наблюдали.

Повороты влево, вправо.

Вверх на солнце посмотрели

Руки поднять вверх.

И их лучики согрели.

Повороты.

Бабочки летали,

Машут руками.

Крыльями махали.

Поворот вокруг себя.

Дружно хлопаем.

Хлопают.

Ножками топаем!

Топают.

2 часть.

Воспитатель. Ребята, лес – друг человека и его, как друга надо беречь и охранять. Как вы думаете, кто охраняет наш лес?

Дети. Лесовичок, лесничий.

Воспитатель. Каждый из нас должен беречь лес. А сейчас давайте вспомним правила, которые мы должны запомнить и не забывать, придя в лес.

Каждый из вас по очереди будет лесником, и расскажет, какие правила должен знать каждый из нас.

«Экологическая игра»: «Правила поведения в лесу».

Воспитатель. «Лес – друг человека и его как друга надо беречь и охранять»

3 часть.

Воспитатель. Дети, почему говорят: «Лес – наше богатство»?

Дети. Он нас кормит, лечит и греет. Из него делают строительный материал, бумагу. Лес укрепляет почву. В жару дарит нам прохладу. И еще лес – это просто красота.

Воспитатель. Как человек может помочь природе? Что можем сделать мы с вами, чтобы наша земля не превратилась в пустыню, а радовала всех красотой лесов.

Дети высказываются.

Воспитатель. Правильно можно посадить дерево.

Для того, чтобы выросло здоровое, большое дерево нужно много десятков лет. Из чего вырастают деревья? Давайте разложим цепочку роста дерева.

Дети выполняют задания на фланелеграфе. «Цепочка» (семя, росток, молодое деревце, дерево).

Физминутка: «Хорошо гулять по лугу».

Хорошо гулять по лугу.

Вот высокая сосна,

К солнцу тянется она.

Над поляной дуб старинный

Ветви в стороны раскинул.

Вот березка белоствольная

Приласкала нас она.

И цветы так манят нас.

Так давайте лес беречь.

Идут на месте.

Руки вверх.

Подняться на носочки.

Руки на пояс.

Руки в стороны.

Руки вниз.

Обхват руками себя, с поворотами.

Присесть.

Встать руки вверх - в стороны.

Творческое задание.

У детей листы со схематичным изображением дерева. (ствол, ветки).

Воспитатель. Что вы видите на листьях? Может ли такое дерево жить? Что ему необходимо для жизни?

Дети. (корни, листья).

Воспитатель. Давайте оживим это дерево и дорисуем корни и наклеим листья.

Звучит музыка, дети выполняют задание.

Оформляем выставку из детских работ.

Посмотрите на нашу выставку. У нас получился красивый ЛЕС.

Воспитатель. Наше занятие заканчивается и хочется сказать

Необходимо ценить, любить и беречь природу, правильно использовать ее богатства, заботиться, чтобы природа нашей Родины – России не истощалась и еще долго служила людям и украшала их жизнь.

Очень важно беречь лес, и его жителей.

Дерево, трава, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.