

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад №16 «Золотинка»
городского округа «город Якутск»

Тема материала: Формированию основ социальной грамотности дошкольников через реализацию программ дополнительного образования.

Образовательная организация: МБДОУ ЦРР Д/с №16 «Золотинка» г Якутск

Авторы:

Иванова Ирина Валерьевна, педагог-психолог.

Лугинова Татьяна Николаевна, воспитатель.

В современном мире социальная грамотность является ключевым навыком для успешной адаптации личности в обществе. Формирование этого навыка начинается с ранних лет, и дошкольные образовательные учреждения играют важную роль в этом процессе. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы межличностного общения, умения сотрудничать и проявлять эмпатию.

В своей практике встречаем трудности в умении дошкольников выстраивать коммуникацию со сверстниками, в освоении ими социальной грамотности. Это связано с различными факторами, которые требуют комплексного подхода к формированию социальных навыков. Для этого необходимо создать условия, которые решали бы следующие задачи:

- Формирование чувства принадлежности к первичным институтам социализации (семья, детский сад, сверстники, ближайшее окружение).

- Воспитание нравственных качеств: доброты, сострадания, уважения к другим людям, умения сопереживать.

- Наличие определённых личностных качеств — ответственности, целеустремлённости, дисциплинированности.

- Осознание социальных ролей - понимание различных ролей в обществе, соблюдение правил поведения в разных социальных ситуациях.

- Готовность успешно социализироваться в разных социальных ситуациях.

Одной из форм работы по развитию социальной грамотности является реализация программы дополнительного образования (кружковая деятельность) Ивановой И.В. «Талантливы вместе». Основной целью программы является, создание условий для приобретения социального опыта у семей воспитанников в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Данная программа позволяет расширить взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников, создает условия, где каждый ребёнок чувствует свою ценность. Основной путь реализации программы осуществляется через разнообразные и эффективные по тематике виды деятельности. Это различные творческие, познавательные конкурсы, викторины, акции, фестивали, где каждый родитель может найти что-то интересное и увлекательное для своего ребенка. К каждому тематическому конкурсу разрабатывается Положение, в котором обозначены: актуальность выбранной темы, цели и задачи, определяются участники, порядок и условия проведения, предлагаемые номинации, требования к содержанию и оформлению конкурсного материала, критерии оценки конкурсных работ, информация о подведении итогов и награждении.

Контакты с педагогами, сверстниками, членами семьи расширяют социальный опыт дошкольников. Совместное взаимодействие детей и родителей в результате творческого процесса способствует их сближению и позволяет им лучше узнать друг друга, укрепляет семейные связи и даёт ребёнку чувство поддержки, уверенности в своих силах,

возможностях. Опыт участия детей в разнообразных конкурсных мероприятиях способствует в развитии следующих компонентов социальной грамотности:

- ✓ Коммуникативные навыки (умение слушать, выражать мысли, договариваться).
- ✓ Навыки сотрудничества (работа в команде, распределение ролей).
- ✓ Социальная адаптация (принятие правил, реакция на успех/неуспех).
- ✓ Самооценка и уверенность (осознание своих сильных сторон).

Таким образом, вовлечение родителей в процесс формирования социальной грамотности дошкольников позволяет создать единую поддерживающую среду для ребёнка как в дошкольном учреждении, так и дома.

У детей с ОВЗ наблюдаются специфические трудности, которые могут влиять на их социальную адаптацию. Программа дополнительного образования (кружковая деятельность) воспитателя Лугиновой Т.Н «Шаги вперед» направлена на коррекцию и развитие социальной грамотности и личностных компетенций у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) через доступные и увлекательные формы танцевальной деятельности. Для детей создана стимулирующая, поддерживающая и безопасная среда, в которой воспитанники учатся основам коммуникации, саморегуляции, взаимодействию в группе, развитию эмоционального интеллекта и преодолению трудностей, обусловленных речевыми и психомоторными особенностями.

С детьми применяются разнообразные методы и формы работы:

- Ритмическая гимнастика: специально подобранные упражнения, направленные на развитие моторики и чувства ритма.

- Танцевально-игровые упражнения: игры с элементами танца, имитации движений животных, различных персонажей, природных явлений.

- Импровизационные игры: свободные движения под музыку разного характера, выражение эмоций через танец.

- Дидактические игры: игры, направленные на закрепление пространственных представлений, цвета, формы, счета через движение.

- Музыкально-ритмические этюды: короткие инсценировки с использованием музыки и движений.

- Артикуляционная гимнастика: сочетание упражнений для речевого аппарата с пластическими движениями.

- Сказкотерапия: проживание эмоций персонажей и представление сюжета сказки с помощью танцевальных движений.

- Сенсорные игры: использование различных текстур и материалов для стимуляции тактильных ощущений.

В работе активно используется:

- наглядность: картинки с изображением эмоций, персонажей, схем движений тела и передвижений по залу;

- музыкальные инструменты для отстукивания ритма.

Детям с особенностями очень важна индивидуальная поддержка, помощь и мотивация. Через танец, игру и движение дошкольники преодолевают имеющиеся трудности, раскрывают свой потенциал, учатся разным способам общения, самовыражения и взаимодействия с миром, становятся более уверенными и готовыми к дальнейшему развитию.

Таким образом, внедрение задач формирования социальной грамотности в повседневную практику образовательного учреждения через реализацию программ дополнительного образования (кружковая деятельность) создает благоприятную среду для всестороннего развития ребенка, его идентификации и социальной адаптации.

