

Бурцева Евдокия Васильевна
МБДОУ Детский сад N36 «Кэрэчээн»
с.Чаранг, Усть-Алданского улуса

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте: развиваем
экотропность у будущих защитников планеты

Аннотация: Экологическое воспитание в дошкольном возрасте является ключевым фактором в формировании осознанного и ответственного отношения детей к окружающей среде.

Цель данной статьи заключается в исследовании методов и подходов к развитию экотропности у будущих защитников планеты.

Статья обращает внимание на важность работы с родителями, предлагая рекомендации воспитателям по организации сотрудничества и взаимодействия. Кроме того, представлены примеры игр и активностей, направленных на развитие навыков экономии воды и энергии, правильной сортировки отходов, посадки растений и ухода за ними. Автор подчеркивает важность образования, практики устойчивости в повседневной жизни и примера личной ответственности для создания устойчивого и благоприятного для жизни мира.

Наконец, статья акцентирует внимание на воспитании любви к природе через организацию походов и экскурсий в природу. Все эти меры совместно способствуют формированию будущих защитников нашей планеты и внесению вклада в создание устойчивого и благоприятного для жизни мира.

Ключевые слова: Экологическое воспитание, дошкольный возраст, экотропность, будущие защитники планеты, сотрудничество с родителями, игры, экономия воды, экономия энергии, сортировка отходов, посадка растений, уход за растениями, образование, практика устойчивости, пример личной ответственности, общественные инициативы, любовь к природе, устойчивое развитие, благоприятная окружающая среда.

В наше время проблемы окружающей среды и сохранение природных ресурсов становятся все более актуальными. Глобальные вызовы, такие как изменение климата, уменьшение биоразнообразия и загрязнение окружающей среды, требуют срочных действий каждого человека. Именно поэтому важно начинать экологическое воспитание с самого раннего детства, чтобы формировать у детей экологическую осознанность и ответственность за будущее нашей планеты.

Дошкольный возраст – это период, когда дети находятся в стадии активного развития и усваивают новые знания и навыки с большой скоростью.

Именно в этом возрасте они готовы воспринять основы экологической этики и понять, как важно бережно относиться к окружающей среде.

Одной из главных целей экологического воспитания в дошкольном возрасте является развитие

экотропности у детей. Экотропность – это способность видеть и понимать связь между действиями человека и состоянием окружающей среды, а также стремление к сохранению природы и ее ресурсов.

Развитие экотропности позволяет детям стать активными участниками в создании здоровой и устойчивой среды для себя и будущих поколений.

Основная цель экологического воспитания состоит в формировании у детей осознанного и ответственного отношения к окружающей среде, обучении экологической этике, приобретении навыков экологически устойчивого поведения и поощрении активного участия в сохранении и охране природы.

Одним из ключевых аспектов экологического воспитания в дошкольном возрасте является формирование у детей любви к природе. Для этого необходимо организовывать прогулки на свежем воздухе, посещать парки, сады, ботанические сады и знакомить детей с различными растениями и животными. Такие занятия позволяют детям увидеть красоту и уникальность окружающего мира, а также осознать свою причастность к нему.

Приведем несколько рекомендаций, которые помогут эффективно работать с родителями в рамках экологического воспитания в дошкольном возрасте:

1. Установите открытую и дружелюбную обстановку: создайте дружелюбную

и поддерживающую атмосферу, где родители чувствуют себя комфортно и уверены в том, что их мнение и вклад важны. Будьте открытыми для обсуждения и идей родителей, а также приветствуйте их активное участие в процессе экологического воспитания.

2. Постоянно информируйте родителей: регулярно делитесь информацией о целях, задачах и достижениях в рамках экологического воспитания. Направляйте информационные письма, организуйте родительские собрания или создайте электронные рассылки, чтобы родители всегда были в курсе того, что происходит в учреждении и как они могут поддержать экологическое воспитание дома.

3. Организуйте обучающие мероприятия для родителей: проводите лекции, семинары или воркшопы, нацеленные на расширение знаний и навыков родителей в области экологической этики и устойчивого образа жизни. Объясните им, почему эти темы важны и как они могут повлиять на будущее их детей. Обеспечьте практические инструменты и ресурсы, которые они могут использовать в повседневной жизни.

4. Вовлекайте родителей в практические действия: пригласите родителей принять участие в совместных экологических проектах или активностях, которые могут быть проведены как в дошкольном учреждении, так и дома. Это могут быть садоводство, сортировка отходов, экономия воды и энергии, создание эко-игровых площадок и т.д. Предоставьте родителям практические руководства или пошаговые инструкции, которые помогут им включить экологические принципы в свою повседневную жизнь.

5. Обратная связь и поддержка: Поддерживайте открытую и регулярную обратную связь с родителями. Выслушивайте их мнения, обсуждайте вопросы и проблемы, ищите пути сотрудничества и взаимодействия.

Будьте готовы поддержать родителей, отвечать на их вопросы и предоставлять дополнительные ресурсы или рекомендации по экологическому воспитанию. Работа с родителями требует постоянного взаимодействия и участия со стороны воспитателей. Взаимодействие и сотрудничество с родителями способствуют более эффективному достижению целей экологического воспитания и созданию осознанных и ответственных будущих защитников планеты.

Важным аспектом экологического воспитания является также формирование у детей экологических привычек. Путем игр и практических занятий можно научить детей экономии воды и энергии, правильной сортировке отходов, посадке растений и уходу за ними. Дети с радостью примут участие в таких занятиях, их увлеченность и интерес позволят им легко усвоить и закрепить полученные навыки. Приведем несколько примерных игр и активностей, которые помогут детям научиться экономии воды и энергии, правильной сортировке отходов, посадке растений и уходу за ними:

«Водная эстафета»: Разделите детей на команды. Установите две большие ванны с водой на одном конце и два пустых ведра на другом конце. Дети должны переносить воду с полными ваннами в пустые ведра, используя только маленькие контейнеры, такие как чашки или ложки. Цель игры - перенести как можно больше воды, используя как можно меньше контейнеров. По завершении игры обсудите с детьми, как можно экономить воду в повседневной жизни, например, закрывая краны при мытье зубов или использовании душа вместо ванны.

«Сортировка отходов»: Создайте большой плакат с разными видами отходов (пластиковые бутылки, бумага, стекло, органические отходы и т.д.). Приготовьте корзины или контейнеры, соответствующие каждому виду отходов. Попросите детей принести различные предметы и игрушки и попросите их правильно отсортировать их в соответствующие контейнеры. После этого проведите обсуждение о том, почему правильная сортировка отходов важна для нашей планеты и какие отходы можно перерабатывать.

«Садовые художники»: Предложите детям провести активность по посадке и уходу за растениями. Разделите маленькую грядку на несколько участков и дайте каждому ребенку возможность посадить свое растение. Попросите их заботиться о своих растениях, поливать их и следить за их ростом. Организуйте небольшой конкурс на самый красивый сад или самый заботливый уход. Это поможет детям осознать важность растений для нашей жизни, а также научиться бережному отношению к природе.

«Энергия в движении»: Устройте игру, в которой дети должны использовать свою энергию для выполнения различных заданий. Например, они могут прыгать на скакалке, крутить велосипедные педали или бегать на месте, чтобы загенерировать энергию для работы небольших электронных устройств, таких как фонарик или маленькая вентилятор. Обсудите с детьми, как они могут экономить энергию в повседневной жизни, выключая свет в пустой комнате или отключая электронные устройства, когда они не используются. Эти игры и активности помогут детям не только научиться экономии воды и энергии, правильной сортировке отходов, посадке растений и уходу за ними, но и создадут интерес и позитивный опыт в изучении экологических принципов.

Важно также обратить внимание на использование наглядных пособий и игровых форм обучения. Картинки, плакаты, игры с элементами сортировки и классификации помогут детям лучше понять причины и последствия своих действий на окружающую среду. Такие методы позволяют сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся.

Работа с родителями является неотъемлемой частью экологического воспитания в дошкольном возрасте. Сотрудничество с родителями позволяет создать единое и последовательное воспитательное пространство для ребенка как дома, так и в дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в процесс экологического воспитания имеет ряд преимуществ и способствует более эффективной реализации целей данной работы. Приведем несколько подходов, которые помогут организовать работу с родителями по экологическому воспитанию:

1. Обмен информацией: Регулярное информирование родителей о целях и задачах экологического воспитания, проводимых мероприятиях и достижениях детей позволяет создать понимание и поддержку со стороны родителей. Это может быть осуществлено через родительские собрания, информационные письма, электронные рассылки или создание специальной секции на веб-сайте учреждения.

2. Обучающие мероприятия для родителей: Организация лекций, семинаров или воркшопов для родителей на тему экологического воспитания помогает им расширить свои знания и навыки, связанные с экологической этикой и устойчивым образом жизни. Это также создает платформу для обмена опытом и идей между родителями.

3. Партнерство и взаимодействие: Вовлечение родителей в практические действия, связанные с экологическим воспитанием, помогает им осознать важность и влияние их собственных действий на окружающую среду. Например, можно организовать совместные семейные экологические проекты, такие как создание сада на территории дошкольного учреждения или сортировка и переработка отходов. Это позволяет родителям и детям работать вместе и учиться друг у друга.

4. Продолжение работы в домашней обстановке: после проведения экологических мероприятий или занятий в дошкольном учреждении, родителям можно предоставить рекомендации и материалы, которые они могут использовать в повседневной жизни с ребенком. Например, информацию о практиках энергосбережения, экологических играх или книги на тему природы и экологии.

5. Открытость и обратная связь: важно создать открытую и доверительную обстановку для обсуждения вопросов и идей, связанных с экологическим воспитанием. Родители могут делиться своими мыслями, опытом или предложениями, а педагоги могут принимать обратную связь и адаптировать свою работу в соответствии с потребностями и ожиданиями родителей.

Работа с родителями является важным фактором успешного экологического воспитания в дошкольном возрасте. Это сотрудничество позволяет создать единое и последовательное воспитательное пространство для ребенка, где ценности и навыки, связанные с экологической этикой, активно развиваются и поддерживаются как в дошкольном учреждении, так и в домашней обстановке.

Следует отметить, что экологическое воспитание не должно ограничиваться только дошкольным возрастом. Важно создать условия для его продолжения и развития в школьные годы. Школьные программы должны включать углубленное изучение экологических проблем и поощрять детей к активному участию в проектах, направленных на сохранение природы и охрану окружающей среды.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте – это залог формирования у детей осознанного и ответственного отношения к окружающей среде. Развитие экотропности в раннем детстве позволит детям стать будущими защитниками нашей планеты и внести свой вклад в создание устойчивого и благоприятного для жизни мира. Поэтому важно сегодня уделять должное внимание экологическому воспитанию, чтобы обеспечить светлое будущее для нас самих и для будущих поколений.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте играет важную роль в формировании осознанного и ответственного отношения детей к окружающей среде. Развитие экотропности у будущих защитников планеты требует совместных усилий воспитателей, родителей и общества в целом.

Взаимодействие с родителями, предоставление им информации и поддержка, позволяют создать благоприятную среду для формирования экологического сознания детей.

Рекомендации воспитателям организовать игры и активности, направленные на развитие навыков экономии воды и энергии, правильной утилизации отходов, посадки растений и ухода за ними, являются эффективным способом практического обучения. Примеры игр стимулируют у детей интерес к экологическим проблемам и учат их принимать активное участие в сохранении природы.

Важным элементом воспитания будущих защитников планеты является пример личной ответственности со стороны взрослых. Дети воспринимают и подражают своим родителям и воспитателям, поэтому важно быть для них образцом устойчивого образа жизни. Воспитание любви к природе через походы и экскурсии в природу помогает детям развить чувство удивления и восхищения ее красотой, а также понять важность ее сохранения и защиты.

И так, выращивание будущих защитников планеты и создание устойчивого и благоприятного для жизни мира требует усилий каждого из нас. Совместные действия, образование, практика устойчивости, поддержка общественных инициатив и воспитание любви к природе - все это поможет нам сделать планету лучше и обеспечить благоприятное будущее для наших детей и последующих поколений.

Литература

1. Кантор, И. В. Эмоциональное развитие дошкольников в процессе экологического воспитания: психолого-педагогические аспекты экологического воспитания дошкольников / И. В. Кантор // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – № 1(12). – С. 173-179. – EDN YHCRLN.
2. Ашырова, М. Г. Проблемы и необходимость экологического воспитания и образования детей; цели экологического воспитания / М. Г. Ашырова // ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ : сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях, Уфа, 28 декабря 2016 года. Том Часть 4. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2016. – С. 35-38. – EDN XGDZVB.
3. Блинова, В. А. Экологическое воспитание в детском саду в соответствии с ФГОС (из опыта работы по экологическому воспитанию) / В. А. Блинова, Г. Д. Оспищева // Человек как предмет междисциплинарных исследований : Материалы Международной научной конференции, Белгород, 26 декабря 2016 года / Белгородский центр развития резервных способностей человека; под редакцией О.А. Зимина. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Издательско-полиграфический центр "ПОЛИТЕРРА", 2016. – С. 10-13. – EDN XVZCDF.
4. Кярова, Г. А. Опыт экологического образования и воспитания в кабардино-балкарской республике / Г. А. Кярова // Природные ресурсы и экологическое воспитание на Северном Кавказе и соседних территориях : Труды IV Международной конференции, Ставрополь, 01 сентября 2016 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – Р. 44-45. – EDN NUKJYX.
5. Саркисова, Т. В. Понятие воспитания и экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Т. В. Саркисова, С. Е. Петриченко // Моя профессиональная карьера. – 2021. – Т. 3, № 24. – С. 41-46. – EDN CXEGXS.