

Сценарий классного часа для учащихся 5 классов

«Правила поведения как образ жизни»

социальный педагог - Черняк Нина Вячеславовна

МОБУ СОШ № 35, город Якутск

У нас в школе есть служба медиации, совет профилактики, образовательного процесса, в которую входят: 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 2 заместителя директора по учебной части, заместитель директора по учебно-воспитательной части, инспектор ПДН, председатель родительского комитета и классные руководители 1-11 классов.

Классный час для 5 классов выбран не случайно. Первые четыре года учащиеся нашей школы обучаются на первом этаже школы, живут, можно сказать, в своем государстве. Переходя в среднее звено и попадая на второй и третий этаж, для них многое становится новым. Новые учителя, новый классный руководитель, иногда новые одноклассники, широкие лестницы, длинные коридоры и большие рекреации, по сравнению с тем, где им пришлось провести первые четыре года обучения. Новые правила, новые требования, приходится проявлять свои лидерские качества, самоутверждаться, а иногда за счет других. В классах начинаются конфликты, сначала словесные, класс делится на микрогруппы, случаются драки, вызов на Совет профилактики, где принимается решение поработать с классом. На начальном этапе проводим классный час «Правила поведения как образ жизни».

Цель: развивать умения учащихся вести себя в согласии с нравственными нормами.

Задачи:

- актуализировать и систематизировать знания учащихся о Правилах внутреннего распорядка школы,
- формировать навыки предотвращения конфликтных ситуаций между учениками, учитывая права друг друга;
- воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к закону.

Оборудование и наглядность: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал с заданиями, ручки.

Основными ведущими классного часа являются социальные педагоги.

План классного часа:

1. Приветствие.
2. Краткое введение в тему классного часа.
3. Основная часть «Права и обязанности несовершеннолетних».

4. Игры «Угадай права», «Подумай-ка», «Назови произведение», «Угадай героя по описанию».
5. Продолжение работы.
6. Беседа об обязанностях и ответственности.
7. Беседа о Правилах внутреннего распорядка.
8. Выступление педагога-психолога.
9. Рефлексия.
10. Домашнее задание.

Ход классного часа:

1. Приветствие.

Социальный педагог: Здравствуйте, уважаемые учащиеся, педагоги, гости. Разрешите классный час «Правила поведения как образ жизни» считать открытым.

2. Краткое введение в тему классного часа.

Социальный педагог: Школа – это общественное место, где и взрослым, и детям необходимо соблюдать обязательные правила поведения и внутреннего распорядка. А представьте, если каждый здесь начнет вести себя так, как ему заблагорассудится. Во что же тогда превратиться наша школа? Чтобы этого не произошло, каждому ученику, его родителям и педагогам необходимо знать правила поведения в школе. Многие из них известны вам с первого класса, но есть вопросы, которые до сих пор являются предметом споров и разногласий. А как гласит девиз нашей школы «Школа должна стать домом радости для детей, домом творчества для учителей, домом спокойствия для родителей».

3. Основная часть «Права и обязанности несовершеннолетних».

Социальный педагог: Но прежде чем говорить о правилах поведения, мы вспомним и поговорим о правах и обязанностях, попробуем разобраться в тех случаях, которые встречаются в жизни, выскажем мнение о том, почему так важно соблюдать права и обязанности.

Социальный педагог: А что такое «право», «права»? Как вы думаете? **(ответы детей).** В словаре это определение дано так: «Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе» («Толковый словарь» С. И. Ожегова).

4. Игры «Угадай права», «Подумай-ка», «Назови произведение», «Угадай героя по описанию».

Социальный педагог: Вы все, конечно, знаете о своих правах. Перед вами картинки, на которых изображены права детей. Постарайтесь угадать, какое право изображено. **(Ответы детей: право на семью, образование,**

приемлемый уровень жизни, выражать своё мнение и собираться с друзьями с целью выражения своих взглядов и отдых и др.).

Социальный педагог: А сейчас индивидуальная работа – игра «**Подумай-ка**». На листочках с заданиями, расположенных на ваших столах, впишите известных вам сказочных персонажей, или литературных героев, которые нарушали права других на:

- жизнь (Серый волк, Кощей Бессмертный, Карабас Барабас, Кот Базилио и Лиса Алиса, Баба Яга, Змей Горыныч и т.п.)
- труд (Карабас Барабас, Сеньор Помидор, Бармалей и т.п.).
- имущество (Сеньор Помидор, Лиса, Медведь, Лиса Алиса и Кот Базилио, Кощей и т.п.)

Социальный педагог: Предлагаем послушать отрывки из произведений и определить, о каких правах в них идет речь. (Для удобства, данные отрывки всегда выводим на слайд. После прочтения задаются вопросы):

Мой народец странный,
Глупый, деревянный
Кукольный владыка
Вот кто я, поди-ка...
Грозный Карабас,
Славный Барабас.
Куклы предо мною
Стелятся травкою...
У меня есть плетка,
Плетка в семь хвостов.
Пригрожу лишь плеткой –
Мой народец кроткий
Песни распевает,
Денежки собирает
В мой большой карман,
В мой большой карман...

- Назовите произведение и кто автор? («**Золотой ключик или приключения Буратино**» **Алексея Толстого**).

- О каком праве я вам прочитала? (**Защита от жестокого обращения с детьми**).

- Нарушалось это право или защищались? (**Нарушалось**).

Социальный педагог: Следующий отрывок:

Дразнят Золушкой меня,

Оттого, что у огня,
Силы не жалея,
В кухне я тружусь, тружусь,
С печкой я вожусь, вожусь,
И всегда в золе я.

- Назовите произведение и кто автор? (**сказка «Золушка» Шарля Перро**).

- О каком праве рассказывается в этом отрывке? (**Право на отдых**).

- Нарушалось это право или защищалось? (**Нарушалось**).

Социальный педагог: Игра «Угадай героя по описанию».

1) Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал их в неволе, подвергал жестокому обращению, вмешивался в личную жизнь других героев. (**Кощей Бессмертный**).

2) Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали его личную неприкосновенность, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (**Буратино**).

5. Продолжение работы.

Социальный педагог: Правильно ребята. Право на получение бесплатного образования – это льгота, которую наше государство дает всем желающим учиться, развиваться, становиться умнее и сильнее. Но получение образования это еще и обязанность, а Буратино забыл об этом.

6. Беседа об обязанностях и ответственности.

Социальный педагог: А что мы знаем об обязанностях и ответственности? (**Ответы детей**). Замечательно! Итак:

С рождения у ребенка имеются обязанности: Слушаться родителей, принимать заботу и воспитание, за исключением случаев жестокого и грубого обращения, оскорбления и эксплуатации.

Соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях.

Ответственность: Перед родителями, воспитателями, преподавателями.
Перед своей совестью.

С 6,5 лет добавляются обязанности: получить образование. На основании статьи 43 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» учащиеся **обязаны:**

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять учебный план (индивидуальный учебный план), осуществлять самостоятельную

подготовку к занятиям, выполнять задания, данные учителем в рамках программы;

2) выполнять требования Устава школы и Правил внутреннего распорядка;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы, не создавать препятствий для получения образования другими учащимися;

5) бережно относиться к имуществу школы.

Ответственность: за нарушение Правил внутреннего распорядка и Устава школы к вам могут быть применены меры дисциплинарного взыскания, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) локальными нормативными актами школы.

За совершение дисциплинарного проступка к учащемуся могут быть применены такие меры дисциплинарного взыскания, как замечание, выговор и отчисление из школы. По решению школы за неоднократное совершение дисциплинарных проступков допускается отчисление из школы учащегося, достигшего возраста 15-лет.

При выборе меры дисциплинарного взыскания администрация школы учитывает тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен.

С 11 лет ответственность: на основании Федерального Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - ответственность в виде помещения в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

7. Беседа о Правилах внутреннего распорядка.

Социальный педагог: На основании Устава школы и Правил внутреннего распорядка **учащимся запрещено:**

- приносить, передавать или использовать оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические и наркотические вещества;

- использовать любые средства и вещества, способные привести к взрывам и возгораниям;

- применять физическую силу для выяснения отношений, запугивание и вымогательство;

- производить любые действия, влекущие за собой опасные последствия для окружающих.

Ребята, только при соблюдении Правил поведения у нас в школе будет царить доброжелательная, радостная, спокойная и творческая атмосфера.

Социальный педагог: Помни! За любое правонарушение и составление административного протокола тебя могут поставить на учет в полиции и (или) Комиссии по делам несовершеннолетних!

Социальный педагог: Незнание закона не освобождает тебя от ответственности!!!

8. Выступление педагога-психолога.

Социальный педагог: А кто же чаще совершает правонарушения, кто чаще вступает в конфликтные ситуации с одноклассниками? (**Ответы детей**).

Социальный педагог: Очень многие конфликты между учащимися наступают из-за неумения контролировать свое поведение и из-за неправильной самооценки.

Выступление педагога-психолога школы о самооценке – личностной самооценке.

9. Рефлексия.

Социальный педагог: Ребята, на первом этаже школы есть стенд «Это должен знать каждый», где размещены тексты Устава школы и Правил внутреннего распорядка, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих права детей, номера телефон общероссийского детского телефона доверия и республиканского телефона доверия и другая правовая информация.

Социальный педагог: первое условие ответственного человека – знание общепринятых норм и правил поведения; второе – тренироваться, упражняться в правильном поведении; третье – прочные и устойчивые привычки поведения.

10. Домашнее задание.

Социальный педагог: Предложение для размышления «Аргументы».

Перед вами тезис: «Не надо спорить с глупыми людьми», вам предлагается подобрать к нему аргументы к следующему классному часу.

Спасибо за внимание!

Далее проводится цикл классных часов на выход из конфликтных ситуаций, проверки усвоения знаний по Правилам внутреннего распорядка.

Педагог-психолог, после диагностической работы, набирает коррекционные группы по разным направлениям.

Использованные источники:

1. Ожегов С.И. «Толковый словарь русского языка» - М.: Мир и Образование, Оникс, 2011.
2. Правила внутреннего распорядка Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Раисинская средняя школа» Убинского района, Новосибирской области.

3. Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Раисинская средняя школа» Убинского района, Новосибирской области.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями.
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г. с изменениями.