

Технологическая карта урока по русскому языку.

Класс: 1 класс

Тема: Знаки препинания в конце предложения.

Тип урока: Открытие новых знаний.

Цели : Создать условия для открытий новых знаний, о знаках препинания в конце предложений.

Задачи: «Как выбрать знак препинания в конце предложения?»

Планируемые результаты:

Предметные: умение применять знания и терминологию о предложении при выполнении заданий; умение объяснять выбор знака в конце предложения; умение правильно записывать предложения;

Метапредметные результаты:

Регулятивный результат:- умение формулировать учебную задачу, умение высказывать свое предположение на основе учебного материала; умение отличать верно выполненное задание от неверного; умение осуществлять самоконтроль; умение отличать верно выполненное задание от неверного; умение осуществлять самоконтроль;

Познавательный результат: умение ориентироваться в учебнике; умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); умение находить и выделять необходимую информацию.

Коммуникативный результат слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

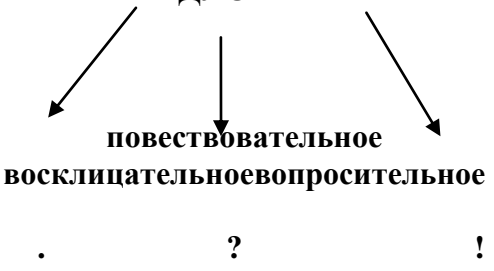
Личностный результат : умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Планируемый результат.
I.Организационный момент	Приветствие учителя. Организация внимания. = Громко прозвенел звонок Начинается урок. Ушки на макушки, глазки широко открыты, слушай и запоминай. Не минуты не теряй!	Оценка подготовленности рабочего места. Дети проговаривают стих.	<i>регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - овладеть умением прогнозировать;
II.Постановка учебной задачи.	Ситуация успеха На доске написаны буквы АСОБКА. Минутка чистописания Назовите буквы написанные на доске. Разделите на две группы гласные и	Дети прописывают буквы и записывают словарные слова	<i>предметные:</i> - правильно называть знаки препинания; - уметь использовать знаки препинания в устной и

	<p>согласные. Составьте из букв, записанных на доске слово. (картинка собака) Загадка, если не составили: Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи.</p> <p>Словарная работа .Собака. Это новое словарное слово, написание которое мы должны запомнить. Запишем его в словарик, поставим ударение, подчеркнем букву, которую надо запомнить. Сколько слогов в этом слове? Разделите на слоги.</p>	<p>Дети называют буквы.</p> <p>Собирают слово – собака.</p> <p>Ударение падает на а</p> <p>Три слога со-ба-ка</p>	<p>письменной речи; <i>познавательные:</i> - выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <i>регулятивные:</i> - овладевать умением прогнозировать; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>
--	--	---	--

	<p>1.2. Ситуация разрыва. Рассмотрите предложения: <i>Собака лает на кошку</i> <i>Как лает собака</i> <i>Я очень люблю собаку</i></p> <p>Чего не хватает?</p> <p>Как вы расставите в них знаки препинания? Сформулируйте свое затруднение .</p> <p>1.3. Формирование учебной задачи. Назовите тему нашего урока.</p> <p>Определите задачу урока</p> <p>Какую задачу поставили на урок?</p>	<p>Знаков препинания в конце предложений.</p> <p>Затрудняюсь, Когда какой ставить знак?</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. «Как выбрать знак препинания в конце предложения?»</p>	<p><i>познавательные:</i> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p><i>регулятивные:</i> - высказывать свое предположение;</p> <p><i>коммуникативные:</i> - точно и полно выразить свои мысли</p> <p><i>личностные:</i> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?)</p>
<p>Физминутка.</p>	<p>Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, И трудно яблоко достать. Подпрыгну, руку протяну, И быстро яблоко сорву!</p>	<p>Повторение движений учителя</p>	
<p>III. Решение учебной задачи</p>	<p>3.1 Поиск решения учебной задачи. Вернёмся к предложениям, с которыми встретились в начале урока. Прочитайте первое предложения так чтобы это было простое</p>		<p><i>Предметные:</i> - формировать умение применять знания и</p>

	<p>предложение. Собака лает на кошку . Что поставим в конце ?</p> <p>-Почему в конце предложения поставили точку? - Какая у неё роль? Как называется предложение, в котором о чем-то спокойно сообщается, повествуется? Запишем предложение в тетрадь. (Один ученик у доски)</p>	<p><i>Собака лает на кошку.</i> Точку.</p> <p>Загораживает путь, Предлагает отдохнуть.</p> <p>Называется повествовательное</p> <p>Предложение, в котором спокойно сообщается, повествуется, называется повествовательное.</p>	<p>терминологию о предложении при выполнении заданий;</p> <p>- уметь объяснять выбор знака в конце предложения;</p> <p>- овладевать умением правильного записывать предложения;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>- отличать верно выполненное задание от неверного;</p>
	<p>Второе предложение прочитайте так, чтобы это был вопрос <i>Как лает собака?</i> Что надо сделать, чтобы в предложении был вопрос? Что поставим в конце 2 предложения? -Кто догадался, как называется предложение с вопросительным знаком в конце?</p>	<p><i>Как лает собака?</i></p> <p><i>Ставим вопросительный знак</i></p> <p><i>Называется вопросительное.</i></p> <p>Предложение, в котором содержится вопрос, называется вопросительное</p>	<p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p><i>познавательные:</i></p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>- уметь находить и выделять необходимую информацию</p>
	<p>Третье прочитайте так, чтобы прозвучало сильное чувство. Я очень люблю собак Что надо сделать, чтобы предложение читалось с сильным чувством? Что поставим в конце 3</p>	<p><i>Я очень люблю собак!</i> Отвечают на вопрос учителя. Читают предложения с разными интонациями.</p>	<p>.</p>

	<p>предложения? Кто догадался, как называется предложение с восклицательным знаком в конце?</p> <p>Давайте сверим наши полученные знания с правилом в учебники.</p>	<p>В конце ставится восклицательный знак.</p> <p>Предложение называется восклицательное.</p> <p>Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце ставится восклицательный знак, а предложение называется восклицательное.</p> <p>Читают правила.</p>	
	<p>3.2. Моделирование: Какие же бывают предложения? -Что содержит повествовательное предложение? Что ставим в конце? -Что содержит вопросительное предложение? Что ставим в конце? - Как произносится восклицательное предложение? Что ставим в конце? (по ходу беседы составляется кластер)</p>	<p style="text-align: center;">ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p>  <p style="text-align: center;">. ? !</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль <i>познавательные</i> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию
	<p>3.3. Отработка нового знания А теперь выполните самостоятельную работу.</p> <p>Записать предложение.</p> <p>1 ряд - так, чтобы это было сообщение;</p>	<p>Беленький зайчик сидит под кустом.</p> <p>Под кустом сидит беленький зайчик?</p> <p>Сидит под кустом беленький зайчик!</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно записывать предложения; - уметь использовать знаки препинания в письменной речи; - проверять написанное, сравнивая с образцом; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного;

	<p>2 ряд - вопрос;</p> <p>3 ряд – восхищение.</p> <p>- А теперь работа в паре задание «Проверьте работу ученика».</p>		<p><i>коммуникативные:</i></p> <p>- уметь работать в паре</p>
Рефлексия	<p>Давайте вспомним, что мы сделали на уроке?</p> <p>Что особенно запомнилось?</p> <p>Предлагает оценить вашу работу на уроке знаками препинания</p> <p>У меня все отлично</p> <p>Я все понял</p> <p>Остались еще вопросы</p>	<p>Дают самооценку своей работе и ее результатов.</p>	<p><i>регулятивные:</i></p> <p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p>- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>