

Доклад на тему:
«Развивающая среда «Создаем, творим, обучаем»

Воспитатели:

Романова Маргарита Николаевна

Орлосова Лидия Аркадьевна

2025г.

Предметно-развивающая среда с самого раннего детства, оказывает определенное воздействие на познавательное развитие и умственную активность ребенка. Предметно-развивающая среда должна выполнять развивающую, образовательную, воспитательную, организационную, стимулирующую, коммуникативную функции.

Среда развития дошкольника в детском саду - это не только набор отдельных тематических уголков и зон, где происходит подготовка детей к дальнейшему обучению, но и «среда обитания» ребенка, в которой он находится значительную часть времени, где может реализовать свои задумки, интересы. Безопасность обстановки и комфорт лучше всего достигается через подобие интерьера группы с домашней обстановкой. Это помогает снимать стресс, который возникает под воздействием общественного учреждения, создавая чувство безопасности, уверенности, создавая условия для возникновения и закрепления положительного эмоционального настроения, что является фундаментом успешного личностного и интеллектуального развития ребенка.

Целью работы мы определили пути создания предметно - развивающей среды в средней группе в соответствии с возрастными особенностями ФГОС ДО. Для достижения данной цели были поставлены для следующие задачи:

- Дать общую характеристику развивающей среды в средней группе.
- Проанализировать требования ФГОС дошкольного образования к развивающей среде.
- Выявить тенденции формирования развивающей среды на опыте одной конкретной группы.

На сегодняшний день стоит особо на актуальном уровне организация предметно-развивающей среды ДООУ. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного Стандарта ФГОС ДО.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в средней группе предоставляет каждому ребенку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом ведущего вида детской деятельности – игры. И мы стараемся чтоб она соответствовала возрастным особенностям детей 4-5 лет, обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

При организации предметно-развивающей среды необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Мы считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В соответствии с существующими принципами построения РППС, в группе была создана следующая предметно-развивающая среда:

Центр природы и экспериментирования. В данном центре средней группы созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе уголок экспериментирования с природными и сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы. В центре представлены разнообразные виды наглядных предметов, картин. Имеются растения, животные, макеты природных зон, коврики для игр «Цветочная поляна», игрушки из бросового материала «Собери цветок». Здесь присутствуют домашние животные, сделанные из фанеры своими руками. Они трансформируются, выносятся на игровую площадку в зависимости от времени года. Также есть аквариум с живыми рыбками. В задачи малышей входит каждодневный уход за рыбками. Ребята понимают, что без их заботы рыбки в аквариуме могут погибнуть. В центре есть мини-огород с посадками овощей лука, чеснока, моркови, свеклы, редиски, репы, сшитые из фетра. Весной сажаем на подоконнике лук, зелень, семена пшеницы. Оформляем его в виде сказочной поляны. Наблюдая за развитием и ростом посадок дети знакомятся с их полезными свойствами, способом употребления и набором витаминов. Также в центре присутствует природный материал, который полупункционален, дети могут использовать его как дополнительный материал при продуктивной деятельности. Данные наглядные материалы помогают дошкольникам иметь реальное представление о том или ином виде нашей разнообразной природы и животного мира. Все познается в прикосновении, лицезрении и работы с реальным конкретным материалом.





Центр краеведения По формированию у детей представлений о коренных жителях Якутии и воспитания у них уважения к обычаям и традициям, подтолкнула нас к созданию в группе краеведческого уголка, мини-музея. Мы очень хотим, чтобы дети знали культуру, обычаи, традиции якутского народа и гармонично жили в окружающей их среде. Мини-музей предназначен для проведения занятий по знакомству детей с бытом и трудом коренных жителей севера, по знакомству с материальной культурой северян - одежда, орудия труда, домашняя утварь. В центре краеведения сделали макет балагана, где есть печка камелек, стол (ус атахтаах остуол), стулья-табуретки (талах олоппос), куклы в якутской одежде, а также имеются орудия труда для рыболовства. В уголке имеются также куклы в якутских национальных костюмах, куклы и кубики с персонажами из олонхо, дидактические игры «Выложи узор», авторские игрушки из серии «Заглянем в бабушкин сундук» (игрушки из цветных лент, пуговиц и бисера). В центре краеведения дети узнают о функциональности каждого предмета, разумности и практичности его назначения. Также в части национально-регионального компонента используются национальные настольные игры ...Сонор, куугунэй, хабылык, куерчэх, тыксаан.





Центр «Мир театра» – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжета сказок. В центре имеются разнообразные виды театров (театр би ба бо, пальчиковый театр, вязаные шапочки-зверушки, театр на варежках из фетра, настольный театр и наборы масок, макеты героев сказок- дракон и змея) Имеется многофункциональная игрушка - телевизор. Центр сочетает в себе уголок ряжения – в нем есть различные элементы костюмов, украшений и театральные тапочки для развития разговорной речи. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления.



Центр «В мире космоса» Загадочный мир звезд и планет с давних пор притягивает к себе внимания людей. Загадки вселенной будоражат воображение с раннего детства. Солнце, луна, звезды – они одновременно так близки и в то же время так далеки от нас. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному. Мы решили создать зону космического пространства. Зону космического пространства представляют экспонаты, сделанные своими руками из подручных средств и бросового материала. При создании моделей, мы стремились к визуальному сходству.



Эстетически оформленный вид центров и игрушки со светящимися деталями вызывают интерес у детей и желание играть в этих зонах

Центр «В стране букв» В центре есть библиотека, есть игровое дерево «Найди буквы», магнитные буквы, дидактические карточки, кубики с буквами, дидактические настольные игры, мягкий угол, стол для рассматривания книжек.



Центр «Экопрона» Декоративно-развивающий экологический стенд (уголок). Стенд состоит из подвижных деталек, кармашек, вкладок, в которые помещены материалы на одну тему – экологическое просвещение детей. Знания, которые дети получают на тропе. Они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Есть макет дерева,

которая хранит свои тайны. Здесь можно познакомиться с живой и неживой природой. А также узнать «Когда земля радуется» и «Когда земля грустит». В конце экотропы – сортировка мусора. Для этого используются картинки с изображением мусора и контейнеры разных цветов. В центре имеются обучающая игрушка из бросового материала «Собери цветок», планшеты на различные темы: «Времена года», «Природа моей Якутии», «В мире животных», «Птицы и звери моей Якутии», «Насекомые», «Лекарственные растения моего двора», книжки о природе, настольные игрушки-животные.



Таким образом, предметно-развивающая среда в нашей группе, мы считаем, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

Все материалы доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры выставлены на полках и находятся в открытых пластиковых контейнерах без крышек. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Таким образом, построение предметно-развивающей среды предполагает опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми. Предметно-развивающая среда должна быть системой, т.е. отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, целям воспитания и обучения детей.