

МР «Мегино-Кангаласский улус»
МБОУ Тумульская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического труда Т.Г. Десяткина»

План проектной деятельности
“Ранняя профориентация детей дошкольного возраста”



Составила: Слепцова Лидия Васильевна,
воспитатель младшей группы
МБОУ «Тумульская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического труда Т.Г. Десяткина»
Мегино-Кангаласского улуса
Пед.стаж: 7 лет

Квалификационная категория: СЗД
сот. тел 89841082930, lidiaslessoo@gmail.com

**Труд - это могучий воспитатель, в педагогической
системе воспитания
А. С. Макаренко.**

Актуальность проекта

Ранняя профориентация дошкольников – это новое направление в дошкольной педагогике, которое подразумевает систему мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей ребенка, для оказания ему помощи в выборе будущей профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным качествам и возможностям.

В дошкольных учреждениях, должны обратить особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников.

К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой теме. Причина этому, отсутствующая программа профориентации детей. Поэтому основная масса выпускников школ не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить. Профессию зачастую детям выбирают их родители и финансовые возможности семьи. В результате ребенок, даже если он хорошо учился в школе и имел множество увлечений, может не найти себя в нужной ему профессии.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать что выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. *У человека все*

закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Цель проекта: Ознакомление с профессиями, помощь в познании интересов и способностей детей.

Задачи:

- расширять знания и представления о профессиях;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;
- формировать умение отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания;
- развивать логическое мышление и внимание в процессе дидактических упражнений;
- воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.
- организовать: виртуальные экскурсии, встречи, а также тесное взаимодействие с родителями.

1. По характеру содержания:

ребенок + семья + детский сад;

По продолжительности: долгосрочный 2020-2021 гг

Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы, представители разных профессий.

План реализации проекта:

I этап – организационный

II этап – основной.

III этап – заключительный

Ожидаемый результат:

- Расширение представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста.
- Повышение коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Формирование у родителей интереса к проблеме ранней профориентации детей.

Первый этап: организационный- декабрь

№	Форма работы	Дата проведения	Ответственные
1	Сбор материалов. Создание информационной базы по трудовому воспитанию, игры, упражнения, загадки.	Декабрь	Слепцова Л.В.
2	Подготовка слайдов и картин по теме.	Декабрь	Слепцова Л.В
3	Общение с представителями разных профессий	Декабрь –январь	Слепцова Л.В Артемьева С.И

4	Изготовление дидактического материала	Январь - февраль	Все воспитатели
---	---------------------------------------	------------------	-----------------

Второй этап: основной – с января по май 2021г

№	Форма работы	Дата проведения	Ответственные
1	Проведение бесед с родителями по данному проекту	Декабрь	Все воспитатели
2	Анкетирование родителей по ранней профориентации детей дошк.возр.	Январь	Слепцова Л.В
3	Выявление, изучение интереса, наклонностей и задатков детей дошк.возр.	Январь- Февраль	Все воспитатели
4	Беседа с детьми о профессиях	Январь	Все воспитатели
5	Доклад детей на тему «Я умею, я люблю...»	Февраль	Все воспитатели
6	Виртуальная экскурсия « В гостях на ферме » с.Тумул	Январь	Слепцова Л.В Десяткина Т.А. (Zoom)
7	Виртуальная экскурсия « Идем в пекарню » с. Тюнгюлю	Январь	Слепцова Л.В. Тюнгюлюнское ПО (Zoom)
8	Виртуальная экскурсия « Идем в гости в кафе- Байым » с.Тюнгюлю	Январь	Слепцова Л.В. Верховцева З.Д (Zoom)
9	Виртуальная экскурсия « Идем в гости в полицейский участок » с.Тюнгюлю	Январь	Слепцова Л.В. (Zoom)
10	Викторина с использованием ИКТ по познавательному развитию « <i>Все профессии важны, все профессии нужны</i> ».	Февраль	Слепцова Л.В.
11	Виртуальная экскурсия « Идем в гости в пожарную часть » с.Тюнгюлю	Февраль	Слепцова Л.В (Zoom)
12	Дидактические игры « <i>Что лишнее?</i> »; « <i>Что нужно для профессии?</i> », « <i>Узнай по силуэту</i> », « <i>Произнеси правильно</i> », « <i>Загадки</i> ».	По плану	Все воспитатели

13	Доклад детей «Профессия моих родителей»	Январь	Все воспитатели
14	Виртуальная экскурсия «Идем в гости в больницу» с.Тюнгюлю	Февраль	Седалищева Г.Г. (Zoom)
15	Игровая деятельность детей сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры.	По плану	Все воспитатели
16	Коллективный труд: «Ремонт книг».	Февраль	Пономарева Л.Н Слепцова Л.В.
17	Виртуальная экскурсия «Идем в библиотеку» с.Тумул	Февраль	Птицына Е.И. (Zoom) Слепцова Л.В.
18	Виртуальная экскурсия «Идем в магазин» с.Тумул	Февраль	Слепцова Л.В (Zoom)
19	Виртуальная экскурсия «Идем на почту » с.Тумул	Март	Константинова Е.Е. (Zoom) Слепцова Л.В.
20	Виртуальная экскурсия «В гости к ветеринару» с.Тумул	Март	Макарова Г.М. (Zoom) Слепцова Л.В.

Третий этап: заключительный – апрель, май 2021г.

№	Форма работы	Дата проведения	Ответственные
1	Выставка рисунков по теме «Когда я вырасту я стану...»	Апрель	Все воспитатели
2	ФОТОКОЛЛАЖ «Я помогаю своим родителям».	Май	Все воспитатели
3	Создание лэпбука по теме: «Профессии».	Май	Слепцова Л.В Пономарева Л.Н.
4	Изучение интереса, наклонностей и задатков детей, подведение итогов проекта.	Май	Слепцова Л.В. Артемьева С.И.

Экскурсии: Экскурсия – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (хлебо-булочный магазин-продавец, библиотека).

Виртуальные экскурсии: позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, особенно в связи с

эпидемиологической обстановкой в мире, как никогда актуально проводить экскурсии с помощью ИКТ. С помощью виртуальных экскурсий мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать.

Сюжетно-ролевые игры: Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий, проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых.

Беседы: в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий.

Дидактические игры, наглядные пособия.

Продуктивная деятельность (рисование)

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Работа с родителями: Совершенно очевидно, что работа педагогов детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей.

Дошкольный возраст – эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов, Также воспитанники имеют

возможность наблюдать за трудом сотрудников детского сада: воспитателей, медсестры, заведующей, повара, дворника, охранника.

Педагоги считают, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Приложение.



Виртуальная экскурсия на пекарню через приложение ZOOM
(непосредственное общение с работниками)



Виртуальная экскурсия на ферму через приложение ZOOM.
(непосредственное общение с работниками)

АНКЕТА
по профориентации

Ф.И.О. _____

1. Какую профессию выбирает ваш/а/сын/дочь/?

2. Довольны ли вы своей профессией? Почему?

3. Что интересного в вашей профессии?

4. Какие минусы своей профессии вы можете назвать?

5. Хотите ли вы, чтобы ваш/а/ сын/дочь/ продолжил/а/ вашу профессию?

Почему?

Благодарим за сотрудничество!





Доклад детей на тему «Я умею, я люблю...»