

Аннотация. В статье анализируется понятие психологической готовности дошкольников к школьному обучению и проблема взаимосвязи родительского стиля воспитания со степенью готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста. Представлены результаты эмпирического исследования и сделаны выводы об имеющихся связях стиля воспитания родителей и уровне сформированности внутренней позиции школьника и уровня готовности к началу обучения.

Ключевые слова: дошкольный возраст; готовность к школьному обучению; внутренняя позиция школьника; стиль воспитания.

Реформа системы образования в современной России затрагивает все уровни образовательных учреждений, в том числе дошкольные. Цель системы дошкольного образования – это формирование социально-психологической готовности к будущей школе. В связи с этим перед такими учреждениями ставятся требования для поиска использования эффективных методов и форм подготовки обучения и воспитания детей. Одним из факторов эффективной подготовки выступает стиль родительского воспитания.

Стиль воспитания, реализуемый в семье, влияет на другие виды деятельности вне дома, такие как школа. Родители – это главный источник развития ребенка в период дошкольного детства, на основе которого формируются необходимые компоненты для готовности обучения в школе. Когда родители уделяют достаточно внимания развитию ребенка, поддерживают его, ребенок может гармонично развиваться.

Влияние стилей детско-родительских отношений на готовность к обучению ребенка в школе, весьма велико и содержит в себе многие компоненты, которые оказывают влияние на формирование готовности обучения к школе, из них это существующие отношения между родителями и детьми, степень доверия к ребенку, контроль над ним, поощрения и порицания и многое другое, что в комплексе обеспечивает основу для подготовленности ребенка к школе, становление и развитие его личности, возможности благополучной социализации в обществе.

Следовательно, данная проблема приобретает особое значение в настоящее время, поскольку дошкольное образование выступает одной из основ будущего образования

детей. Целью данного исследования является поиск связей между стилем родительского воспитания и параметрами готовности ребенка к школе.

В качестве гипотезы были сформулированы предположения о том, что существует взаимосвязь уровня готовности ребенка к школьному обучению и стиля родительского воспитания и существуют различия в уровне сформированности внутренней позиции школьника и стилях родительского воспитания.

- прослеживается определенная взаимосвязь между родительскими стилями взаимодействия с ребенком;

- также будет наблюдаться взаимосвязь между определенным стилем воспитания и параметрами психолого-педагогической готовности ребенка;

- существуют различия в стилях взаимодействия родителей детей со сформированной школьной готовностью и родителей детей с несформированной школьной готовностью.

Базой исследования выступило государственное бюджетное образовательное учреждение Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №11 «Сулусчаан» с. Намцы муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Якутия)».

В эксперименте принимали участие 108 испытуемых, в том числе 54 ребенка дошкольного возраста и их родители, в количестве 54 человека.

Основу анализа проблемы взаимосвязи родительского стиля воспитания и психологической готовности ребенка к школьному обучению составили научные разработки по проблемам:

- особенностей исследования влияния родительского воспитания (Т. З. Адамьянц, А. Г. Асмолов, А.Н. Ганичева, Н.В. Додокина, А. С. Ефимова, В. И. Загвязинский, Е. И. Изотова, Т.Г. Молодцова, Л.Н. Степанова, О. В. Тихомирова, О. В. Чистякова, С. Н. Юревич и другие).

- психологических особенностей детского возраста (А.И. Агапова, Е.Е. Алексеева, Н. С. Бурлакова, А. К. Болотова, / Б. А. Сосновский, Л.С. Выготский, Т.Н. Князева, И. Ю. Кулагина, Н.В. Матяш, Л.Ф. Обухова, А. С. Обухов, О. П. Радынова, О. В. Романюк, Е. А. Сорокоумова, Т. М. Тихонова, О. В. Хухлаева, И. В. Шаповаленко и другие).

- особенностей развития ребенка (Т. П. Авдулова, Л.Р. Болотина, Л. В. Ворошнина, М.А. Габова, А.В. Дронь, М. Ю. Коноваленко, Д. В. Лубовский, Н. В. Микляева, Е. В. Пономарева, Е.О. Смирнова и другие).

Под психологической готовностью понимают достаточный и необходимый уровень развития ребенка для того, чтобы усвоить школьную программу. Подготовка к школе

ребенка, прежде всего, комплексная задача, которая будет охватывать все его сферы жизни. В настоящее время ученые отмечают, что способность к школьному обучению понятие многокомпонентное, требующих комплексных психологических исследований. Можно выделить следующие виды готовности ребенка к обучению в школе: социальная готовность; физиологическая готовность; психолого-педагогическая готовность [2].

В качестве одной из основ для подготовки ребенка к школе выступает семья. Одной из центральных задач семейного воспитания является формирование развитой и гармоничной личности. Одним из таких факторов выступает родительский стиль воспитания. Семья оказывает значительное влияние на будущие детей, их готовность к школе, настрой и отношения к классу и к учебе. Стиль воспитания является одним из основных параметров, формирующих характер ребенка и особенности его поведения, развивающих творческие способности и обеспечивающих успешность в учебной деятельности [1,5]

Решение практических задач включало в себя несколько этапов исследования. На первом этапе исследования диагностировался уровень готовности старших дошкольников к школьному обучению, определяемый посредством методики психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго) [4]. Проведенный качественный и количественный анализ уровня готовности старших дошкольников к школьному обучению, позволил сделать следующие выводы:

- большинство дошкольников готовы к началу регулярного обучения в школе и имеют сформированность внутренней позиции школьника;
- наибольшие затруднения у детей вызвало задание на звуковом и звукобуквенном анализе материала, подаваемого на слух и графической деятельности (в частности, написания графем), произвольной регуляции собственной деятельности.

Далее был определен уровень сформированности позиции дошкольника и характер его ориентации на школьно-учебную деятельность с помощью методики «Стандартная беседа Нежной» (Т.А. Нежная).

Преобладающее количество дошкольников (78%) демонстрируют школьно-учебную ориентацию и сформированность внутренней позиции школьника; 22% детей проявляют преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни, что свидетельствует о начальной стадии формирования внутренней позиции школьника.

Сравнивая полученные результаты готовности к обучению в школе и сформированности внутренней позиции школьника, можно отметить их сходство. 83% детей готовы к школьному обучению и у 78% детей выявлена сформированность внутренней позиции школьника. 17% детей демонстрируют недостаточный уровень

готовности к школе (условная готовность) и 22% недостаточную сформированность внутренней позиции школьника.

Второй этап исследования включал изучение особенностей стилей семейного воспитания родителей, по отношению к детям дошкольного возраста с помощью опросника «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская) [3].

Анализ полученных результатов показал в шкале «требовательность» (69%), «строгость» (61%), «контроль» (76%), «сотрудничество» (72%) преобладают показатели средней степени выраженности. Следует отметить, что у родителей достаточно требовательное и строгое отношение к ребенку и ожидание от него ответственности. Но требовательность и строгость не является жестким, суровым и принуждением к чему-либо. Также родители придерживаются контроля в воспитании ребенка, но при этом уважают его достоинства и права, что отражает партнерство и равенство в отношениях.

В шкалах «эмоциональная близость» (70%), «принятие» (1%), «последовательность» (50%), «согласие в воспитании» (72%), «удовлетворенность отношениями» (61%) показатели высокой степени выраженности. Высокая степень показателей вышеуказанных шкал, отражает близкие отношения с ребенком, принятие его личностных качеств, поведенческих проявлений, согласие во взглядах, что безусловно отражается на самооценке и развитии ребенка, в удовлетворенности в отношениях.

Полученные результаты показали, преобладающее значение у родителей отводится шкалам: «эмоциональная близость», «принятие», «согласие», «сотрудничество», «удовлетворенность отношениями». А шкалы «требовательность», «строгость», «контроль», «сотрудничество» выражены в средней степени.

На третьем, помощью методов математико-статистической обработки с помощью программы IBM SPSS Statistics 23, установлены взаимосвязи между стилем родительского воспитания и со степенью готовности к обучению в школе. Существование различий в ответах родителей и выполнения тестов детьми на школьную готовность в двух группах детей: со сформированной готовностью к обучению в школе (далее выборка 1) и детей с «недостаточной готовностью» (далее выборка 2) – было выявлено по статистическому критерию U Манна-Уитни.

Обнаружено, что чем более выражен у родителей эмоциональное принятие, контроль, согласие и сотрудничество в стиле родительского воспитания, тем более высокий уровень готовности к обучению в школе и сформированности внутренней позиции школьника будет у детей. Родители детей с недостаточным уровнем готовности к обучению в школе склонны проявлять отвержение, непоследовательность, чрезмерную строгость, однако последовательность родителя возрастает, когда другой родитель бывает

несправедлив к ребенку. Это косвенно свидетельствует о разногласиях между родителями в вопросах воспитания. Таким образом, влияние семейного окружения, так же как и воспитательные подходы родителей, на формирование школьной готовности и на познавательное развитие ребенка в целом очевидно.

В ходе исследования, гипотеза о существовании различий в стилях воспитания у родителей детей с разным уровнем школьной готовности полностью подтвердилась. Проведенное исследование позволило нам разработать рекомендации для родителей по взаимоотношениям с ребенком дошкольного возраста.

В заключении отметим, что проведенное эмпирическое исследование будет иметь практическую значимость для практических психологов образования. Полученные результаты будут полезны специалистам при разработке программ психолого-педагогического обеспечения дошкольной подготовки дошкольников и при организации работы с их родителями.

Библиография:

1. Молодцова, Т. Г. Изучение стилей семейного воспитания родителей старших дошкольников / Т. Г. Молодцова, И. А. Кучерявенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 5 (191). — С. 154-157.
2. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
3. Сайт общества с ограниченной ответственностью «Инфоурок». [Электронный ресурс]. URL.: <https://infourok.ru/sbornik-metodiki-dagnostiki-detskoroditelskih-otnosheniy-1381131.html> (Дата обращения: 08.04.2023).
4. Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения / Н.Я. Семаго, М.Г. Семаго. - Школьный психолог. – 2003. - №9(129). [Электронный ресурс]. URL.: <https://psy.1sept.ru/index.php?year=2003&num=9> (Дата обращения: 08.04.2023).
5. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Методика диагностики структуры родительского отношения и его динамика в онтогенезе ребенка // Психологическая наука и образование. 2005. № 4. С.83–91.