

Ягловская Клавдия Васильевна воспитатель первая категория

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8

«Родничок» г.Якутск

Детско-родительский проект «Будущий первоклассник»

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л.А

Проект в подготовительной группе «Будущий первоклассник»

Вид проекта: информационно-ролевой, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Постановка проблемы:

Общеизвестно, что практически все первоклассники в начальный период обучения в школе сталкиваются с определёнными трудностями. Для того чтобы процесс подготовки к школе и предстоящая адаптация к школьной жизни протекали с наибольшей пользой для ребёнка, начинать эту работу надо заранее и вести её постепенно. Целенаправленная работа по ознакомлению будущих первоклассников со школой позволит ребёнку почувствовать себя более уверенно на пороге школы.

Цель проекта:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к предстоящему обучению в школе.

Повысить уровень индивидуального развития .Сформировать положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной

роли — позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей, педагогов по вопросу подготовки детей к школе.

Привлечение внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.

Объединить усилия педагогов и родителей по подготовке детей к школе через консультации и дружеские встречи.

Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком – будущим школьником

Принципы реализации проекта:

Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе возрастных особенностей детей;

Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;

Единство содержания форм и методов работы;

Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников ;Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процесс «дети – родители- сотрудники»;

Принцип доступности;

Принцип системности и последовательности.

Проект реализуется по двум направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

Основная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»,

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,

«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи проекта:

- расширить знания о школе;
- создать позитивное отношение к обучению в школе;
- стимулировать познавательную активность;
- развивать творческие способности коммуникативные навыки детей, воображение, любознательность, уверенность в своих силах;
- найти сведения о школе в художественной литературе ;
- воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, образных выражений.
- проводить педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению.

Ожидаемый результат:

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;
- эмоционально положительное отношение к школе.
- повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода.
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Срок реализации проекта: Апрель-май

Актуальность проекта:

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому

распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир. Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь. Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания,
- смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду,
- непривычно высокий уровень шума на перемене,
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту) ;
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ.

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольный период.

Этапы работы над проектом:

I этап – диагностико — аналитический (март)

Выявление проблемы, формулирование цели и задач проекта, определение пути его реализации.

II этап – реализация проекта (апрель-май.)

Разработка содержания деятельности и организация работы по реализации проекта.

III этап – итоговый (май .)

Создание родителями презентации «Как я был первокласником»

Создание фото- газеты «наши мамы и папы первоклассники!»

Родительское собрание «скоро в школу».

Выпускной бал «Фабрика звезд».

Оформление папки с материалами проекта.

Поэтапный план реализации проекта:

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Задачи
<i>I этап</i> <i>диагностико — аналитический</i>	-Анкетирование родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе . - Диагностические беседы, направленные на выявление представлений о школе и учебной деятельности у детей подготовительной к школе группы . -консультации с родителями «Что	Изучение методической литературы, сбор информации, составление плана работы над проектом. Выявление представлений о школе и учебной деятельности.

	происходит с ребенком при поступлении в школу»	
2 этап реализация проекта	Беседа на тему "Что я знаю о школе? ".	расширять знания детей о школе.
	Беседа "Зачем надо учиться? ".	-развитие осознанного отношения к учебе; -воспитание уважения к себе, уверенности, что знания всегда пригодятся в жизни; -способствовать развитию мышления и творческой активности учащихся.
	Беседа «Школа –новый дом»	-познакомить детей с распорядком жизни в школе (урок, перемена, звонок) .Закрепить знания правил поведения на уроке и в школе.
	Решение проблемных ситуаций : «Мне трудно!», «Переменка», «Я хочу играть!»	Помочь лучше подготовиться к школе.
	Встреча-беседа с бывшими выпускниками, сегодняшними школьниками	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь.
	Просмотр мультфильмов: «Опять двойка», «В стране невыученных уроков», «Вовка в тридцатом царстве», «Как верблюжонок и ослик в школу ходили», «Чебурашка идет в школу».	Обобщение знаний о школе, умение слушать и выделять смысл увиденного.
	Чтение художественной литературы: Сказки М.А.Панфиловой из цикла «Лесные сказки», М.Ясона «Подходящий угол», «В.Орлова «Что написано в тетрадке», Головкина « Не везет», В. Драгунский « Денискины рассказы», В Воронкова «Подружки идут в школу», Алексин «Первый день». Стихотворения : Г.Шалаева «Учитель», М.Бородецкого «Первоклассник», М.Садовского «Первое сентября», А.Барто «В первый класс».	Ознакомление детей с произведениями литературы о школьной жизни и учебе в школе. Умение слушать и выделять смысл произведения ,развитие связной речи, обобщение знаний о школе.

	Загадки о школе и школьных принадлежностях.	Развитие связной речи; ,познавательной активности; закрепление умения классифицировать предметы; расширение знаний об окружающем мире.
	Целевая экскурсия в школу (знакомство с учителями ,классом, спортивной площадкой)	Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Упражнять в составлении рассказа, развитие связной речи, умения передавать впечатления и эмоции от посещения «Школы».
	Сюжетно-ролевые игры «Школа» «Магазин. Школьные товары»	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
	Дидактические игры : «Школа», «Школа наоборот», «Собери портфель»	Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.
	Презентация родителей «Как я был первоклассником» Создание фотогазеты «наши мамы и папы первоклассники»	Создание позитивного отношения к обучению в школе, помощь в школьной адаптации; Вовлечение родителей в жизнь группы. Показать на примере родителей , что они тоже были первоклассниками.
	Рисование «Моя будущая учительница», «Моя школа», «Что тебе понравилось в школе» раскрашивания рисунков на школьную тематику.	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую моторику.
	Оформление уголка школьника Оформление выставки в книжном уголке по теме: «Школа. Школьные принадлежности».	Способствовать развитию интереса воспитанников к школе.
	Коллективная аппликация «Моя будущая школа»	Развивать фантазию, мышление, умение работать в коллективе.
<i>3 этап итоговый</i>	выставка рисунков на тему"моя школа", фото выставка «Наши мамы и папы первоклассники», папка проекта"Будущий первоклассник", уголок"Будущий первоклассник", пакет рекомендаций для родителей. Выпускной бал «Фабрика звезд».	Расширить у детей знания о школе; создать позитивное отношение к обучению в школе .Вовлечение родителей в жизнь группы. Повышение родительской компетентности в вопросах пред

Работа с родителями :

- Консультация «Психологическая готовность детей к школьному обучению»,
- Индивидуальные беседы « Снятие тревожности у детей и родителей»
- Памятка для родителей «Подготовка детей к школе»
- Беседы с родителями «10 советов родителям будущих первоклассников»
- Родительское собрание «Скоро в школу»
- Фото выставка «Наши мамы и папы первоклассники»
- Рекомендации родителям будущих первоклассников «Вопросы и ответы»

Перспективы развития и применения проекта в образовательной практике*Практическая значимость:*

Практическая значимость проекта «Будущий первоклассник» в детском саду заключается в разработке и подготовке детей к обучению в школе.

Проект является дополнением и продолжением накопленного раннего опыта работы с детьми и родителями подготовительной к школе группы. В ходе реализации проекта планируется тесное взаимодействие педагогов и родителей на формирование у детей подготовительной группы осознанной мотивации к учёбе. В ходе сотрудничества, родители являются активными и действенными участниками образовательного процесса. Данный проект позволил обогатить представления детей о школе и профессии учителя. Такая совместная работа и благоприятные условия для успешного развития ребенка и способствует полноценной, гармонично развитой личности. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах успешного перехода детей на новую ступень образования.

Заключение:

Подводя итоги работы по разработке проекта «Будущий первоклассник», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В связи с тем, что в последнее время достаточно много уделяется внимания подготовки к школе детей, но это внимание направлено в основном только на интеллектуальную сферу. Наш проект направлен в первую очередь на развитие личностной готовности к школе, мотивационной готовности детей и помощи родителям в новой ступени развития.