

*Татарина Галина Владимировна, учитель начальных классов*

*МОБУ «Маганская СОШ» ГО «город Якутск».*

## **Использование тренажера для формирования функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности**

В современном образовании существует ряд проблем. Для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности школьников.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Анализ результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA) выявил недостатки в обучении младших школьников: недостаточно владеют смысловым чтением; не справляются с задачами на интерпретацию информации; затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения; не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах не только в урочной, но и внеурочной деятельности. Сегодня внеурочная деятельность призвана решить неотложную практическую задачу - воспитание функционально грамотной личности.

Таким образом, формирование основ функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности является актуальной задачей педагога.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: *добывать новые знания; применять полученные знания в практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.* Функциональная грамотность делится на составляющие: *читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.*

*Читательская грамотность* — способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

*Математическая грамотность* это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

*Естественно-научная грамотность* – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Способность объяснять природные явления.

*Финансовая грамотность* – это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков.

*Креативное мышление* – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания.

*Глобальные компетенции* – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Функционально грамотная личность – это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Основы функциональной грамотности закладываются уже на первых годах учебы (1 - 4 классы), когда идет упор на стимулирование речевой деятельности: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать. Все в комплексе влияет на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Формировать функциональную грамотность необходимо на каждом уроке и внеурочной деятельности, используя развивающие тренажеры, специальные пособия. В этом окажут неоценимую помощь тренажеры для внеурочной деятельности серии «Учение с увлечением» издательства «Планета».

Для формирования основ функциональной грамотности издательство выпустило развивающие тренажеры для школьников 1, 2, 3, 4 классов и методические пособия для педагогов к курсам внеурочной деятельности: **«Функциональная грамотность»**, интегрированному курсу **«Чтение с увлечением»** (литературное чтение + русский язык) – для 1 и 3 классов, (литературное чтение + окружающий мир) – для 2 и 4 классов, **«Занимательный русский язык»**, интегрированному курсу **«Математика с увлечением»**

(математика+окружающий мир), «**Занимательный окружающий мир**», «**Увлекательное путешествие с математикой**», интегр «**Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания**», «**В мире информации. Работаем с информационными источниками**» (окружающий мир + работа с информационными источниками), «**Окружающий мир с увлечением**» и др. Тренажеры содержат развивающие практические задания, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий, основ читательской, математической, информационной, естественно-научной и экологической грамотности. Материал изложен в увлекательной форме. Для учителей выпущены методические пособия, а к некоторым курсам еще и электронные интерактивные приложения с презентациями для работы с обучающимися на занятиях.

В своей работе для формирования функциональной грамотности младших школьников мы используем тренажер курса «**Функциональная грамотность**» издательства «Планета». Рассмотрим программу данного курса внеурочной деятельности для 2 класса. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Авторы-составители М.В Буряк, С.А.Шейкина.

Представленная программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Состоит из четырех блоков: «**Читательская грамотность**», «**Математическая грамотность**», «**Финансовая грамотность**» и «**Естественно-научная грамотность**».

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в

области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей младших школьников, для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Для решения задачи эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся младших классов разработано методическое пособие для учителя. В пособии дана рабочая программа курса, содержащая пояснительную записку, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями, содержание программы, требования к результатам обучения, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Также в книге даются подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажера для школьников.

Авторы курса *«Функциональная грамотность»* предлагают эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющей учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Формирование функциональной грамотности ведется по четырем направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Для того, чтобы у младших школьников процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в этом тренажере для детей собраны задания различных видов: игры, ребусы, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию.

Выполнение заданий способствует развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме. Тренажер *«Функциональная грамотность»* полностью соответствует обновленному ФГОС НОО и полностью оправдал наши ожидания.

В *Приложении* представлены четыре занятия из тренажера для второклассников: занятие 1 – по читательской грамотности, занятие 2 – по математической, занятие 3 – по финансовой, занятие 4 – по естественно-научной грамотности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Информация об исследовании PISA . Национальный центр исследования PISA в России (Отдел оценки качества образования ИСМО РАО): <http://www.centeroko.ru>

2. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», [Электронный ресурс].

3. Сайт издательства «Планета» Москва: <http://www.planeta-kniga.ru>

4. Сайт организации ОЭСР: <http://www.pisa.oecd.org>.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г., № 286, [Электронный ресурс].

6. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие для учителя / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

7. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением).

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

#### **ЗАДАНИЯ ИЗ ТРЕНАЖЕРА**

##### *Занятие 1*

##### **Михаил Пришвин. Беличья память (читательская грамотность)**

Чтение рассказа М.Пришвина «Беличья память»

**Задание 1.** После прочтения рассказа в первом задании учитель предлагает детям самостоятельно определить жанр произведения. (*Рассказ*)

При проверке выполнения этой части задания следует вспомнить и обсудить с ребятами главные признаки произведений различных жанров.

Далее в ходе коллективного обсуждения дети определяют тему и главного героя произведения.

**Задание 2.** Задание направлено на уточнение лексического значения выражения «читать следы». Дети в ходе коллективного обсуждения выбирают правильный ответ: *«Понимать, что за зверь прошел, куда и зачем».*

Учитель может предложить обучающимся составить предложение с этим выражением.

**Задания 3-4.** Определяют степень понимания детьми содержания прочитанного текста. В задании 3 учащимся необходимо выбрать из предложенного списка верные утверждения. При возникновении затруднений учитель предлагает детям перечитать текст.

При выполнении задания 4 учащиеся должны устно придумать вопросы по содержанию прочитанного текста. Один из придуманных вопросов они записывают в тетрадь.

После составления и записи вопросов учитель предлагает детям задать друг другу свои вопросы и ответить на вопросы одноклассников.

**Задание 5.** Обучающимся предлагается определить, какие чувства, эмоции испытывал автор текста, разглядывая беличьи следы. (*Удивление*)

Далее дети находят в тексте слова, подтверждающие выбор этого варианта ответа. (*«Что за чудо?», «Но самое удивительное...»*)

После этого учитель предлагает ребятам рассмотреть рисунки, изображающие различные чувства и эмоции и выбрать рисунок, на котором человек удивлен.

**Задание 6.** Дети читают отрывок из научно-познавательного текста, подбирают и записывают заглавие к тексту.

**Задание 7.** В ходе беседы по содержанию прочитанного дети определяют и записывают, что общего у двух прочитанных текстов.

Затем, устно отвечают на вопрос учителя: *«Чем отличаются эти тексты?»* (*В рассказе М.Пришвина говорится о том, что у белки хорошая память, а во втором тексте – о том, что у белки память плохая.*)

**Задание 8.** Учитель предлагает детям прочитать слова в карточках. Пользуясь текстами, дети определяют, какие слова подходят для характеристики белочки из рассказа М.Пришвина и закрашивают карточки с этими словами синим цветом. Карточки со словами-характеристиками белочки из научно-познавательного текста закрашивают зеленым.

**Задание 9.** Сравнивают оба текста. Находят и отмечают характеристики, подходящие к художественному тексту и научно-познавательному.

**Задание 10.** Пользуясь «Подсказкой», дети делают вывод: *Рассказ М.Пришвина – это художественный текст, а текст из энциклопедии – научно-познавательный.*

## Занятие 2.

### Про белочки запасы (математическая грамотность)

**Задание 1.** Работа с таблицей. Дети изучают данные таблицы и отвечают на вопросы учителя:

- Какие запасы делала белочка?
- О чем мы узнаём из первой строки таблицы?
- Какое условие должна соблюдать белочка, чтобы ты смог заполнить нижнюю строку таблицы?

Затем, выполняя сложение одинаковых слагаемых, дети заполняют недостающие данные в таблице.

	Желуди	Орешки	Шишки	Грибы
За день	6 шт.	8 шт.	4 шт.	2 шт.
За неделю	42 шт	56 шт	28 шт.	14 шт.

**Задание 2.** Пользуясь данными таблицы и знанием того, что найденные за день лакомства белочка раскладывала поровну в два тайничка, дети дополняют рисунки данными. (В каждом тайничке по 3 желудя, 4 ореха, 2 шишки и 1 гриб.)

Учитель предлагает найти в списке вопрос, на который ответит белочка, выполнив вычисления. (Сколько лакомств лежит в каждом тайничке?) Дети выполняют вычисления и записывают ответ.

**Задание 3.** Учащиеся определяют, сколько тайничков белочка сделает за неделю. Отвечают на вопросы учителя:

- Что означают два кружочка в прямоугольнике? (Два тайничка белочка делает ежедневно.)
- Почему белочка нарисовала 7 прямоугольников? (В неделе 7 дней, поэтому белочка нарисовала 7 прямоугольников.)

Дети дорисовывают тайнички и посчитывают количество тайничков, которые белочка сделает за неделю.  $2+2+2+2+2+2+2=14$  (тайничков)

**Задание 4.** Дети рассматривают рисунок и устанавливают закономерность: каждый раз количество грибов каждого цвета увеличивается на 1. Далее обучающиеся закрашивают грибы в соответствии с установленной закономерностью.

После этого ребятам необходимо определить, каких грибов у белочки больше, и объяснить, что они должны сделать для этого. (Необходимо подсчитать грибы каждого вида: грибов с оранжевой шляпкой – 12 штук, а с коричневой – 9.)

Учитель предлагает закрасить бусы так, чтобы цвет бусин совпадал с цветом шляпок грибов, и бусина одного цвета сменяла бусину другого цвета.

Перед выполнением задания учитель спрашивает:

- Сколько бусин нужно закрасить? (21 бусину)
- Почему бусин 21? (Потому что у белочки 21 гриб.)

**Задание 5.** Обучающиеся в соответствии с условием чертят путь белочки и определяют, что у них получилась ломаная линия.

При подсчете расстояния от первого до третьего тайничка следует обратить внимание детей, что расстояние, на которое белочка совершила прыжок, учитывать не нужно. (Ответ: 9 метров.)

### Занятие 3.

#### Беличьи деньги (финансовая грамотность)

**Задание 1.** Обучающиеся вспоминают, что такое «обмен», «бартер». Учитель предлагает проиллюстрировать обмен, который собираются совершить белочки:

1 гриб = 4 желудя, 1 гриб = 5 орешков.

Учитель спрашивает:

- А что белочка может выменять за 3 гриба?

Дети предлагают свои варианты и записывают их в таблицу.

	Варианты ответов			
	1	2	3	4
Лесные орехи	15	10	5	0
Желуди	0	4	8	12

**Задание 2.** В этом задании дети должны соединить понятие и его объяснение.

*Деньги – средство оплаты товаров и услуг.*

*Продать – отдать кому-либо что-либо в обмен на деньги или иные ценности.*

*Купить – получить что-либо в собственность в обмен на деньги или другие ценности.*

Учитель может обратить внимание детей на то, что деньги появились несколько тысяч лет назад, когда у первобытных людей появились излишки каких-то продуктов, которые можно было обменять на другие нужные продукты. В качестве средства обмена использовались скот, раковины, камни, куски металла. Деньги, по сути своей, это тоже товар, который признан всеми участниками процесса обмена.

**Задание 3.** В ходе беседы выясняется, какими бывают деньги (бумажными и металлическими); как называют металлические деньги (монеты), а как – бумажные (купюры, банкноты).



В следующей части этого задания дети рассматривают российские металлические рубли. Определяют, что общего у всех монет: *они круглые, на одной стороне изображен герб России, на другой – цифра.*

Дети отмечают, что монеты различаются их достоинством (номиналом).

Учитель знакомит детей с понятием «аверс» (сторона монеты, где изображен герб РФ) и «реверс» (сторона монеты, где указан номинал монеты).

Учитель предлагает детям догадаться, о какой стороне монеты идет речь, когда люди подбрасывают монетку со словами: «Орел или решка».

Далее дети рассматривают изображенные монеты в рабочей тетради и соединяют линией сторону монетки и ее название.

**Задание 4.** Дети читают текст в рабочей тетради, в которой рассказывается о возникновении слова «рубль». Делают подписи к изображениям (*гривны, рубли*).

**Задание 5.** Рассматривая российские копейки, обучающиеся определяют их аверс и реверс.

Далее дети знакомятся с историей возникновения названия мелкой разменной монеты – «копейки».

Если позволяет время занятия, дети могут подготовить сообщение о том, кто изображен на аверсе российских копеек, используя интернет или подготовленные учителем энциклопедии.

#### ***Занятие 4.***

##### **Про белочку и погоду (естественно-научная грамотность)**

**Задание 1.** Задание направлено на формирование умения интерпретировать данные, размещенные в виде таблицы.

Обучающиеся рассматривают таблицу с наблюдениями за погодой, которые вела белочка. Учитель просит объяснить, что обозначают числа, записанные в верхней части таблицы. (*Это даты.*)

Затем дети должны определить, на протяжении какого времени вела белочка наблюдения, записанные в таблице. (*2 недели*)

**Задание 2.** Учащиеся должны сформулировать определение, что такое «погода». После коллективного обсуждения записать определение: *«Погода – это сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра».*

Учитель может уточнить, что, если говорить научным языком, погода – это состояние атмосферы на какой-то конкретной территории в определенный промежуток времени. Атмосфера – это воздушная оболочка земного шара. Погоду характеризуют показатели: температура и влажность воздуха; облачность; атмосферное давление; сила и направление воздуха; осадки.

Детям предлагается определить, какие показатели отражены в таблице наблюдений, которые записывала белочка.

Обучающиеся обсуждают, какую погоду называют «хорошей», а какую – «плохой». Дети закрашивают карточки и записывают 2-3 слова, которыми можно охарактеризовать погоду.

**Задание 3.** В ходе выполнения первой части задания дети уточняют значение понятия «облачность» и то, какие условные знаки используются для обозначения облачности.

Вторая часть задания направлена на поиск необходимой информации среди данных, записанных в таблице. Обучающиеся записывают ответы на поставленные вопросы.

**Задание 4.** Учитель предлагает выполнить первую часть задания в парах. Обучающиеся обсуждают, что такое «оттепель»; из предложенных вариантов выбирают объяснение понятия «оттепель».

Работа с понятием «наст», как он образуется. Затем дети перечитывают отрывок из рассказа М.Пришвина «Беличья память». Их внимание обращается на то, как описывает автор поиски белкой тайников.

Дети отвечают на вопросы:

- Почему автор написал, что белка «ныряет в снег»?
- Почему с появлением наста белке становится труднее найти себе пропитание?