

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ КОНСТРУКТИВНЫМ СПОСОБАМ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Бережнева Ольга Ивановна, воспитатель МДОУ №32 «Кэскил», с. Кылайы, Усть-Алданского района (улуса)

Изучение проблемы конфликта в социологии, в психологии и других отраслях научного знания имеет давние традиции. Ее изучению посвящаются исследования в политических, исторических науках, в литературе. Сегодня проблема конфликтов имеет огромный интерес, ее значимость, актуальность в общественной жизни и социализации людей значительно возросла: Конфликт можно рассмотреть как столкновение противоположных интересов, взглядов; серьезное разногласие, острый спор, также как и воспринимаемое расхождение интересов: убеждение сторон в том, что существующие у них в данный момент стремления не могут быть реализованы одновременно. Общеизвестным стало не просто принятие конфликта, но и признание их важных функций в развитии личности и ее отношениях с другими людьми. Проблема конфликтов тесно связана с отношениями, с понятием межличностные внутригрупповые отношения, внутригрупповые имеют формальную и неформальную структуру. Они могут определяться социальным статусом человека его позиций в системе формальных отношений, так и чувствами, которые индивиды вольно или невольно испытывают друг к другу в процессе совместной деятельности и общения. Чувства, сопровождающие межличностные отношения, так основательно вмешиваются в процессы взаимодействия, определяя систему предпочтений, отвержения и оценочных суждений, что заслуживают самого пристального внимания в контексте изучения проблем общения и совместной деятельности.

Все исследователи игры отмечают то обстоятельство, что в игровом взаимодействии ребенок каким-то стихийным образом нащупывает способы разрешения наступившего его противоречия, и именно возможность разрешить конфликт через игру заставляет его вновь и вновь к ней обращаться. Игра обретает вид искусственной конструкции противоречий реальной жизни и является культурно представленным, зафиксированным (неоднократно описанным) и передаваемым «по наследству» способом разрешения конфликтов. Она имеет преимущества в разрешении представленного в ней конфликта за счет его концентрации во времени и пространстве. Г.П. Щедровский утверждал: «... нормы могут задаваться детям в качестве особых содержаний усвоения только в ситуациях, возникающих по поводу, именно в конфликтных ситуациях, ибо только они могут быть использованы в качестве средства разрешения конфликта, и только здесь ребенок сможет увидеть и понять их роль в качестве таких средств». Однако следует отметить, что не каждая игра, рассматриваемая как место, механизм конструкции для разрешения конфликтов, исчерпывающе выполняет разрешающую функцию. Существует некоторый набор («банк») игр, в которые играют почти все дети в той или иной вариации (в свое время подробный анализ и описание таких игр провел Е.А. Покровский).

Предполагается, что сюжет игры ребенок выбирает в зависимости от того противоречия, которое требует разрешения и может быть разрешено в данных условиях. По установлению игровых предпочтений, определенных правил есть основания предполагать содержание не только определенных конфликтов, но и тот ресурс разрешения, дефицит которого снимается в конкретных играх (Выготский Л.С.) [19, с.84]

Практика проведения игр и тренингов показывает, что ядром напряженных взаимоотношений, которые требуют поиска специальных средств понимания и объединения в решении возникшей проблемы, является специально сконструированный конфликт, в котором сталкиваются различные позиции в попытках преобразования объекта изменения.

Особенностью таких игр является, прежде всего, то, что они предназначены для решения задач создания ресурсов для развития мышления и деятельности. Специальные игровые конструкции, которые применяются для обучения и решения задач создания ресурсов для развития мышления и деятельности. Специальные игровые конструкции, которые применяются для обучения и решения проблем, могут способствовать становлению конфликтной компетентности в дошкольном возрасте.

В качестве основных методов, приемов, форм обучения детей конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций в ДОУ используются:

- ✓ Сюжетно-ролевые игры (с наличием проблемной ситуации);
- ✓ Имитационные игры (имитирующие в «чистом виде» какой-либо «человеческий» процесс);
- ✓ Интерактивные игры (игры на взаимодействии);
- ✓ Социально-поведенческие тренинги (направленные на обучение модели конструктивного поведения в разрешении конфликтной ситуации);
- ✓ Обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- ✓ Психогимнастика;
- ✓ Чтение и обсуждение художественных произведений;
- ✓ Просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- ✓ Дискуссии.

Главная цель проведения занятий, в которых дети сталкиваются с проблемными ситуациями, это:

- ✓ Обеспечить ребенку возможность зрительного восприятия непривлекательности НОРМ поведения отрицательных персонажей литературных произведений, сказок, мультфильмов;
- ✓ Упражнять взаимоотношений; его в применении ценных этических норм взаимоотношений;

- ✓ Научить использовать приемлемые в обществе способы разрешения конфликтов;
- ✓ Проявить миролюбивое стремление к взаимодействию с соперником;
- ✓ Принимать во внимание чувства другого человека в конфликтной ситуации;
- ✓ Принимать ответственность за свои чувства на самих себя.

## Система работы по обучению детей конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций

1 месяц	I Блок: «Интерактивные игры на сплоченность, сотрудничество».		II Блок: «Игры на обучение эффективным способом общения».	
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<p>Проведение первичных диагностических методик. 1) «Два дома». 2) «Золотая рыбка».</p> <p>3) «Нарисуй».</p> <p>4) Наблюдение СРИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Здоровый человек».</li> <li>• Рассматривание сюжетных картин на тему «Больница», «Магазин».</li> <li>• СРИ «Больница».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>1. «Слушаем сердце».</li> <li>2. «Доброе животное».</li> <li>3. «Знакомство».</li> <li>4. «Магазин игрушек».</li> <li>• СРИ «Магазин».</li> <li>• Беседа «Что ты знаешь о своем друге».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Самолет» с рассматриванием картин профессий.</li> <li>• Игра</li> <li>1. «Рисуем всей группой».</li> <li>2. «Через стекло».</li> <li>• Оригами «Самолет».</li> <li>• СРИ «Самолет».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>1. «Ракета».</li> <li>2. «Попроси игрушку».</li> <li>• Беседа на тему «Космонавты» (космос, ракета).</li> <li>• Рисование парами на тему «Космос».</li> <li>• СРИ «Космос».</li> </ul>
2 месяц	I Блок: «Интерактивные игры на сплоченность, сотрудничество».		II Блок: «Игры на обучение эффективным способом общения».	
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-пантомима.</li> <li>1. «То, что я люблю делать».</li> <li>2. «Картинная галерея».</li> <li>3. «Путешествие».</li> <li>• Беседа на тему: «На концерте».</li> <li>• СРИ «Концерт».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Ярмарка».</li> <li>• Рассматривание картины «На ярмарке».</li> <li>• Игра</li> <li>1. «Пантомимически е этюды».</li> <li>2. «Улиточка».</li> <li>• СРИ «Ярмарка».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>1. «Ссора».</li> <li>2. «Тарелочка».</li> <li>3. «Король».</li> <li>4. «Почта».</li> <li>5. «Телеграф».</li> <li>• Беседа на тему «Как можно пожалеть».</li> <li>• СРИ «Семья».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>1. «Примирение».</li> <li>2. «Телеграф».</li> <li>3. «Пошли письмо»</li> <li>• СРИ «Почта».</li> <li>Повторное проведение диагностических методик. 1) «Два дома». 2) «Золотая рыбка». 3) «Нарисуй».</li> <li>4) Наблюдение СРИ.</li> </ul>