

Винокурова Саргылана Иннокентьевна

МБДОУ Детский сад « Кэнчээри»

н.Эжанцы Усть-Майский район

« Использование мнемотехники как средства
развития речи дошкольников в условиях ДОУ»

Использование мнемотехники как эффективного средства развития речи дошкольников в условиях ДОУ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности применения мнемотехники в практике дошкольного образования. Раскрывается её роль в развитии речи детей, расширении словарного запаса, формировании связного высказывания и укреплении памяти. Подчёркивается значение использования мнемотаблиц, схем и символов в образовательной работе, а также обозначается роль педагога в организации речевого развития средствами мнемотехники.

Ключевые слова: мнемотехника, речь дошкольников, дошкольное образование, мнемотаблица, развитие памяти, связная речь.

Развитие речи является одной из важнейших задач дошкольного образования, так как речь выступает основным инструментом мышления, общения и социализации ребёнка. От уровня речевого развития зависит успешность освоения школьной программы, формирование познавательной активности и эмоционального интеллекта. В современных условиях педагоги ищут эффективные способы стимулирования речевой активности, среди которых всё большее значение приобретает использование мнемотехники.

Мнемотехника рассматривается как система методов и приёмов, облегчающих процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. В практике дошкольного образования она используется для развития памяти, внимания и речи, а также для формирования навыков связного рассказывания. Суть мнемотехники заключается в использовании зрительных опор — символов, схем, таблиц, картинок, которые помогают

ребёнку удерживать последовательность событий, выделять ключевые слова и понятия, а затем строить собственные высказывания.

Особенно актуально применение мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста, так как их память носит преимущественно наглядно-образный характер. Ребёнку проще запомнить и воспроизвести информацию, если она представлена в виде зрительных образов. Мнемотаблицы и мнемосхемы позволяют соединять зрительный и речевой каналы восприятия, что делает процесс запоминания более продуктивным. Например, при пересказе сказки ребёнку можно предложить мнемотаблицу, где изображены основные персонажи и последовательность событий. Это помогает ребёнку удерживать сюжетную линию, правильно выстраивать речь и избегать пауз и повторов.

Применение мнемотехники оказывает положительное влияние на развитие связной речи. Дети учатся последовательно и логично излагать мысли, правильно строить предложения, употреблять новые слова и выражения. Постепенно формируется умение строить собственные рассказы по опорным схемам, а затем — без них, что свидетельствует о росте самостоятельности и речевой активности. Кроме того, мнемотехника способствует развитию фонематического слуха и грамматического строя речи, так как ребёнок учится осознанно подбирать слова и соединять их в грамматически правильные конструкции.

Педагогическая практика показывает, что мнемотехника особенно эффективна в работе с детьми, испытывающими трудности в речевом развитии. Схемы и таблицы помогают преодолевать страх ошибки, так как ребёнок чувствует поддержку в виде наглядной опоры. Это повышает уверенность в собственных силах, снижает тревожность и стимулирует речевую активность.

Использование мнемотехники возможно в разных направлениях образовательной работы ДОУ. Она применяется при обучении пересказу сказок и рассказов, заучивании стихов, при составлении описательных

рассказов о предметах и явлениях природы, в развитии монологической и диалогической речи. Кроме того, мнемосхемы можно использовать в играх, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, при обучении элементам грамоты и даже при формировании математических представлений.

Важным условием эффективности применения мнемотехники является систематическая работа педагога. Необходимо начинать с простых схем, где представлены основные образы и события, постепенно усложняя задания и увеличивая количество символов. При этом педагог должен объяснять детям значение символов, помогать им устанавливать связи между ними и побуждать к самостоятельному построению речи. Важно также создавать условия для творчества: дети могут сами придумывать символы и схемы, рисовать их, использовать в играх. Это не только развивает речь, но и формирует воображение, креативность и навыки самовыражения.

Необходимо отметить и значимость сотрудничества с родителями. Воспитатели могут рекомендовать родителям использовать простые элементы мнемотехники дома: рисунки для пересказа прочитанных сказок, схемы для заучивания стихов, картинки для обсуждения событий дня. Такое взаимодействие позволяет закрепить навыки, полученные в детском саду, и сделать речевое развитие более последовательным и эффективным.

Таким образом, мнемотехника является универсальным средством развития речи дошкольников. Она соединяет зрительное и речевое восприятие, облегчает процесс запоминания и воспроизведения информации, формирует у детей умение строить связные высказывания и развивает уверенность в речевом общении. В условиях ДОУ использование мнемотехники делает образовательный процесс более интересным, продуктивным и результативным.

Заключение

Применение мнемотехники в дошкольном образовании открывает широкие возможности для развития речи детей. Она помогает формировать активный словарь, развивать связную речь, улучшать память и внимание, формировать у детей умение строить последовательные и логически выстроенные высказывания. Использование мнемотехники повышает мотивацию детей к речевой активности, делает процесс обучения более увлекательным и творческим. Эффективность работы достигается при условии систематического использования мнемосхем и таблиц, постепенного усложнения заданий и активного включения родителей в образовательный процесс.

Таким образом, мнемотехника в условиях ДОУ является не только средством речевого развития, но и инструментом формирования уверенности в себе, креативности и коммуникативной компетентности дошкольников.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Мнемотехника в работе с дошкольниками. — М.: Просвещение, 2021.
2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников: теория и практика. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
3. Венгер Л.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2019.
4. ФГОС ДО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Минпросвещения РФ, 2021.
5. Жукова Н.С. Логопедическая работа в детском саду. — М.: Владос, 2020.
6. Сухомлинский В.А. Развитие речи и мышления ребёнка. — М.: Педагогика, 2022.