

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Партизанская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования  
«Намский улус» РС(Я)

«Национально-региональный компонент на уроках русского языка во 2классе».  
доклад

учитель начальных классов  
МБОУ «Партизанская средняя  
общеобразовательная школа»  
Павлова В.Я.

## Содержание:

- 1) Ценностные ориентиры начального образования. Национально-региональный компонент –актуальная тема в образовании.
- 3) Использование краеведческих материалов на уроках русского языка во 2 классе. Практические материалы(из опыта работы).

### Цель:

-формирование ценностно-смысловой и эмоциональной компонентов гражданской идентичности ребенка.

### Задачи :

- межпредметная интеграция на уроках русского языка во 2классе с использованием материала национально-регионального компонента

### Прогнозируемые результаты:

Учащиеся будут знать

- экологическую ситуацию в своего края;
- исчезающие растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе.

Учащиеся будут уметь:

- подбирать литературу по теме под руководством учителя и родителей;
- работать с текстом
- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;

Учащиеся будут воспитывать в себе:

- бережное отношение к своей малой родине, к школе, к природе;
- чувство гордости за свой родной край, за успехи своих земляков;

Одним из ценностных ориентиров начального образования является формирование ценностно-смысловой и эмоциональной компонентов гражданской идентичности ребенка.

«Человек, оторванный от национальных корней, теряет многие духовные и нравственные качества личности, как и человек, замкнувшийся в своем национальном языке», - отмечает Волков Г.Н. в своей книге «Этнопедагогика». Издавна бытующие в народе ценности формируют нормы, воплощенные в педагогические идеи, традиции, обычаи. Народная педагогика располагает огромным количеством материала, не исчерпавшего своих воспитательных возможностей.

Необходимость краеведческого подхода при обучении младших школьников объясняется несколькими причинами. Во-первых, дети мыслят образами, которые они воспринимают из окружающего мира. Малыши учатся абстрактному мышлению, устанавливая причинно-следственные связи между этими образами. Во-вторых, раскрывается идея разнообразия и неповторимости окружающего мира, будь то природа, национальная культура или история родного народа. В-третьих, наблюдая за объектами природы и природными явлениями, учащиеся убеждаются, что в природе взаимосвязано, а нарушение этого равновесия может привести к экологическим бедствиям. И, наконец, привитие младшим школьникам интереса и любви к малой родине помогает воспитывать патриотов своей страны.

«За околицу пойдешь - кого-нибудь да увидишь. А увидишь - узнать захочешь. Узнаешь - полюбишь. Полюбишь - защищать будешь. Уж так человек устроен: что любит, то и защищает», - эти слова писателя Н. Сладкова отражают становление психологии наших детей. В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент. Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт очень большой объём знаний по различной тематике: животный мир, растительный мир, география.

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории села, происхождению фамилий, имён, названию сёл, рек. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Цель использования материала национально-регионального компонента – это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края. Работая над материалом национально-регионального компонента и используя его на уроках, важно придерживаться определённых принципов: систематичность, доступность, наглядность, разнообразность материала, взаимосвязь местного и общего исторического, географического материала. Важно, чтобы на таких уроках широко использовалась наглядность – это могут быть иллюстрации, фотографии, презентации, видеофильмы. Интеграция элементов национально-регионального компонента в другие предметы требуют активных форм и методов обучения: уроки-путешествия, экскурсии, наблюдения, устные журналы, конкурсы, викторины, творческие работы по развитию речи и т.д. Средства обучения, которые оказывают помощь в повышении эффективности изучения национально-регионального компонента на уроке.

Достаточно ли учебника и слова учителя для максимального эффективного усвоения учебного материала? Психологической особенностью младших школьников является преобладание наглядно-образного мышления, в этом возрасте сильна роль наглядно-действенного мышления и только формируются навыки абстрагирования, невысока произвольность (волевая устойчивость) внимания (5-10 минут), способность произвольного запоминания. Для эффективного обучения младших школьников важно не только учитывать тип мышления, но и опираться при изложении материала на различные типы анализаторов: слуховые (рассказ учителя, аудио- и видеозаписи), зрительные (рисунок, картины, аппликации, карты, предметы материальной культуры, видеофильмы, мультимедийные презентации и др.), тактильные и кинестетические (аппликации, модели, предметы материальной культуры). Исходя из цели и типа урока, умело сочетая средства обучения, учитель способен эффективно развивать и формировать краеведческие представления у младших школьников.

Представляя материалы национально-регионального компонента на уроках, мы часто упоминаем географические понятия – названия сел, деревень, рек нашего улуса. Чтобы эти сведения имели конкретное значение, способствовали формированию правильных представлений о территории края, уже в начальной школе можно и нужно знакомить учащихся с географической или исторической картой. Они должны быть красочными, с крупными условными обозначениями и шрифтом, содержащими основные, затрагиваемые при изучении темы. Очень хорошо в начальной школе использовать при работе с картой приложения, когда плоские изображения (стрелки, фигуры, условные обозначения) могут перемещаться по карте (с помощью магнита, липучки и др.) Это позволяет как бы «оживить» карту, «разыграть» на ней события т.д. Использование фигур-аппликаций способствует установлению логических взаимосвязей, лучшему запоминанию информации.

Важную роль в обучении всегда играли картины, иллюстрации, портреты знаменитых людей нашего улуса. Они несут в себе информацию, способствуют эмоциональному восприятию, учат видеть не только основное, но и второстепенное, обращать внимание на детали. Для этого необходимы картины демонстрационного формата. Коллекции предметов материальной культуры позволяют «прикоснуться» к историческому прошлому, увидеть реальные объекты, представляемые в воображении или виденные на иллюстрации, лучше понять, для чего служили или служат эти предметы, как их

использовали или используют. Предметы таких коллекций можно подержать в руках, они дают общее и конкретное представление об объектах материальной культуры.

В настоящее время школы оборудованы компьютерными классами, мультимедийной техникой и появилась возможность использовать эту современную технику на уроке. Компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником. Он позволяет интенсифицировать процесс обучения, делает его более ярким и наглядным. Охват краеведческим материалом учебных предметов: растения, животные люди культура, традиции и обычаи, география.

Развитие личности всегда происходит в социокультурном пространстве, в жизни своего народа, обладающего своей историей, культурой, своим менталитетом. Ребенок включается в это пространство самым фактом своего рождения. Академик Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с любви к своей семье, к своему жилищу, своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Значит, отстоять и приумножить ценности российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание можно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

## Использование краеведческих материалов на уроках русского языка.

Использование краеведческих материалов на уроках русского языка даёт возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

Каждый раз, принимая первоклассников, четко продумываю план воспитательной работы с классом и тематическое планирование по всем учебным предметам, чтобы принцип краеведения хорошо прослеживался, чтобы была связь между внеклассной работой и учебной деятельностью младших школьников. На протяжении всей начальной ступени обучения, соблюдаю преемственность в этом направлении, расширяя постепенно горизонт окружающего мира детей: сначала учащиеся получают сведения о родном селе Партизан, потом о Намском улусе, а затем о своей республике Саха(Якутия). Таким образом, применяю в работе разные способы реализации национально-регионального компонента.

Использование же местного материала в разных учебных дисциплинах помогает усвоению теоретических вопросов по предмету, развивает познавательный интерес к учению.

Изучать русский язык в неразрывной связи с познанием родного края важно для того, чтобы новые языковые средства, которые усваивают младшие школьники, наполнялись реальным смыслом. Такое обогащение речи оказывает положительное влияние на развитие мышления школьников. Например, ученик никогда не видел таких птиц как снегирь, трясогузка, не знает их признаков, однако, называет их в своем рассказе о родной природе, не делая при этом речевых ошибок. Эти слова в его сознании не наполнены содержанием, у него нет понятий, соответствующих им. Получается, он оперирует словами-пустышками: язык говорит, мысль молчит.

В.А. Крутецкий отмечал, что познание закономерности окружающего мира, умственное развитие человека совершается путем усвоения знаний, выработанных человечеством в процессе общественно-исторического развития и закрепленных с помощью языка. «Язык в этом смысле есть средство закрепления и передачи от поколения к поколению достижений человеческой культуры, науки и искусства». Каждый человек в процессе обучения усваивает знания, приобретенные его предками и накопленные исторически. Являясь отражением жизни родного народа, в преподавании русского языка должно найти отражение - региональное содержание. На уроках русского языка с учетом принципа родного языка, родной культуры, языкового мышления учащихся, необходимо использовать:

- 1) тексты краеведческого характера;
- 2) тексты писателей;
- 3) источники - картины, фотографии, рисунки, предметы старины и быта;
- 4) загадки, викторины, кроссворды по краеведению;

Во 2 классе на уроках русского языка в основном использую материалы природоведческого, краеведческого характера в форме презентации и текстов с разнообразными заданиями. Все это придает урокам русского языка эмоциональную окраску, повышает интерес к изучению предмета.

Психологи давно пришли к выводу что, детям младшего школьного возраста присуща предрасположенность к языку. Они легко и охотно усваивают новые слова и речевые

обороты, овладевают различными лингвистическими конструкциями. Без особого труда у них формируются речевой слух, артикуляция. Эту предрасположенность к языку, сочетание благоприятных внутренних условий для полноценного становления речи и надо использовать, вводя дополнительную лексику, расширяя объем работы с понятиями и терминами, включая в содержание уроков различные виды текстов воспитательно-познавательного характера во время словарно-орфографической работы, закрепления, повторения и обобщения изученного.

Использование краеведческого материала в обучении русскому языку способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знания об окружающем мире, благоприятствует развитию ребенка как личности, активизирует умственную деятельность детей, дает возможность плодотворно использовать особенности младшего школьного возраста для полноценного развития речевых способностей учеников. Использование краеведческого материала на уроках русского языка помогает решать обучающие, развивающие, воспитывающие задачи. Применять краеведческий материал можно на различных этапах урока овладения знаниями о языке. Все зависит от того, какие цели реализует урок в настоящий момент.

Проблема в том, что такой региональный материал нужно собирать, накапливать и систематизировать годами. Использование подобной копилки на уроках при изучении программного материала помогает организовывать разные виды деятельности учащихся, при этом активизируется их мысль, развивается произвольное внимание, так как этому способствуют сведения близкие их окружающей действительности.

На уроках русского языка часто использую таблицы-опоры со словами- названиями растений и животных Якутии. По опорным словам таблиц учащиеся составляют словосочетания, предложения заданного типа, соответствующие разным синтаксическим схемам, отличных по цели высказывания и по интонации. Можно и, наоборот, по придуманным детьми предложениям составить схемы. Считаю удачным задание по распространению простых предложений, которые дети составляют по опорным словам. Применять такое задание можно и в первом и четвертом классе.

На уроках русского языка использую лексические упражнения с применением историзмов, архаизмов, знакомлю с топонимикой региона. И дело здесь не просто в данных словах, а в том, что за ними стоит мысль, сама жизнь. Такие задания помогают почувствовать и понять богатство, силу и красоту слова. Этимологический анализ способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию творческих возможностей, воспитывает языковое чутье, повышает общую языковую культуру школьников.

Основной же вид работы на уроке, где бы четко отражался национальный региональный компонент - это работа с текстом. Связный текст несет в себе информацию о природе, истории, культуре народа.

В текстах краеведческого характера, особенно если использован исторический материал, встречаются трудные слова для учащихся начальных классов с орфографической и семантической точки зрения. Они-то и помогают учителю приучать детей быть внимательным к тексту, к словам, чтобы увидеть и понять что-то новое. Перед чтением текста, во время чтения или после, необходимо, конечно же, проводить словарную работу, чтобы школьники расширяли лексический запас и не допускали при работе в тетрадях орфографических ошибок.

Задания при использовании таких текстов применяю следующие:

- восстановить деформированный текст (порядок предложений или знаки препинаний);

- выписать из текста основную мысль;
- составить план текста;
- списать текст и выполнить какое-либо задание (подчеркнуть части речи, выделить орфограммы и т.п.);
- написать изложение
- письмо по памяти;
- диктанты разных видов.

Часто совершаем с детьми экскурсии в лес, к водоемам, в поле, на различные учреждения села (магазин, хлебопекарню, краеведческий музей, на почту, администрацию села).

После таких экскурсий у ребят надолго остаются в памяти неизгладимые впечатления. Предлагаю детям высказать свои мысли в мини-сочинении. Перед написанием сочинения происходит обмен мнениями об экскурсии, составляется план написания мини-сочинения. После словарной работы ученики пишут сочинения в черновик, затем они редактируются и лишь тогда переписываются на белом. Сочинения, как правило, оформляются рисунками.

По материалам экскурсий и личных наблюдений можно предложить детям написать сочинения на такие темы: «Животные нашего края», «Все цветы нашего двора ...», «Ель и сосна», «Моя встреча с кузнечиком», «Лекарственные растения Якутии», «Зима в Якутии», «Осень золотая», «Это все вокруг мое», «Почему нужно охранять лес», «Наша дружная семья», «Профессия моего отца (матери)», «Мое родное село», «Моя малая родина» и т.д.

На уроках русского языка применяю задания занимательного характера: отгадать загадки, кроссворды о животных и растениях края, составить свои. Мною составлены задания, которые можно использовать как на уроках русского языка во 2 классе. Такие упражнения помогают не только усваивать программный материал, но и формировать у учащихся общечеловеческие ценности, представления о целостности мира природы, общества и человека в них.

Систематическое использование в начальных классах на уроках русского языка национально-регионального компонента повышает интерес младших школьников не только к предмету, но и к истории, культуре, природе родного края. Соединение программного материала по русскому языку с краеведческим способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знаний об окружающем мире, благоприятствует развитию ребенка как личности, активизирует его мыслительную деятельность, дает возможность плодотворно использовать психологические особенности младшего школьного возраста для развития речевых способностей учащихся.

Изучение русского языка в неразрывной связи с познанием родного края убеждает, что обогащение словарного запаса за счет региональной лексики оказывает положительное влияние на развитие логического мышления учащегося.

Прививая любовь к малой родине, уважение к культуре народа, на земле которого мы живем, хочется, чтобы получив образование ученики стали активными участниками обновления своего родного края. Ведь именно здесь рождаются самые первые понятия о добре и зле, о красоте и уродстве, о радости и печали. Считаю, что краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Отбор материала регионального компонента для урока провожу с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

В данном докладе отражены материалы с национально-региональным компонентом для уроков русского языка во 2 классе, составленные мною.

Тексты для презентаций, составленные учителем:

1) текст к уроку по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (см презентация «Якутская лошадь».)

*Задание: Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочное слово, объясните написание слов.*

Якутская лошадь.

Тру. коневода тяжелый .Конево. самый выносливый и сильный мужчина.

Зима в Якутии холо.ная. Толстый ле. покрывает реки и озера .

Сне. укутывает леса и поля. Зимой лоша.ь сама добывает себе пищу.

Летом очень жарко. Жирный зеленый лу. дает хороший корм. Жеребята кормятся молоком матери. У них мя.кая шерс.ь и круглые ле.кие копыта. Лоша.ь –украшение национального летнего праздника ысыах

2) текст к уроку «Проверка безударного гласного в корне слова»

( см презентация «Животные Якутии»)

*Задание: Вставьте пропущенные буквы, найдите проверочное слово*

Животные Якутии.

Белка скачет по д.ревьям, любит гр.бы, шишки.

Гл.за у белки как бусинки.

Зяц з.мой белый , летом серый. ГорностаЙ –маленький хищный зв.рек. Ловит м.шей.

Дятел зимует в л.су. Питается ч.рвяками.

Л.сиха бегаёт по лесу, ищет корм. .лени зимой сами добывают пищу.

3) текст к уроку « Глагол».

(см презентация «Скотоводство- традиционное занятие якутов»)

*Задание :Прочитайте, определите главную мысль текста, текста, подчеркните глаголы.*

Скотоводство- традиционное занятие якутов.

Наши предки издревле занимались скотоводством. Главной пищей в суровом краю является мясо и молочные продукты. Наши деды, отцы летом работают на сенокосе.

Запасают сено на зиму для коров. Младшие помогают сгрести сено и ставить копны.

Младшие помогают сгрести сено и ставить копны. Дети помогают родителям, ухаживают за телятами. Зимой коровы идут на водопой.

4) текст к уроку «Правописание собственных имен существительных».

(см. презентация «Якутия прекрасный и суровый край».)

*Задание : Прочитайте текст, найдите имена собственные. Определите главную мысль текста.*

Якутия- прекрасный и суровый край.

Республика Саха(Якутия)образована 27 апреля 1922 года.

Республика Саха самый большой регион России. Якутия по площади она равнЯкутия

омывается двумя морями: Лаптевых и Восточно-Сибирским. Более 40% территории

Якутии находится за Северным Полярным кругом. Общая площадь равна пяти Франциям.

Население Якутии составляют якуты, русские эвены, эвенки и другие национальности.

5) текст к уроку «Нарицательные имена существительные».

(см презентацию «Якутия- прекрасный и суровый край».)

*Задание : Прочитайте текст, найдите нарицательные имена существительные.*

*Определите главную мысль текста.*

Якутия- прекрасный и суровый край.

В Якутии необыкновенно богатый животный мир. Здесь водятся морж, нерпа, тюлень, белый и бурый медведи, лось, северный олень, кабарга, снежный баран, волк, лисица, песец, соболь, горностай и др. Моря, реки озера богаты рыбой. На территории Якутии гнездятся более 250 видов птиц.

6) текст к уроку « Имена существительные».

(см презентацию «Якутия- прекрасный и суровый край».)

*Задание : Прочитайте текст, найдите нарицательные имена существительные.*

*Определите главную мысль текста.*

Якутия- прекрасный и суровый край.

На территории Якутии добывают алмазы, золото, нефть, газ, уголь. Сельское хозяйство это мясо-молочное животноводство, коневодство, пушно-меховое, оленеводство и овощное. В республике развит водный, воздушный транспорт. Кроме этого есть железно-дорожная магистраль. 27 апреля — День Республики Саха (Якутия), 21 июня — Национальный праздник Ыһах.

7) текст к уроку « Имена существительные».

(см презентацию «Река Лена».)

*Задание : Прочитайте текст, найдите нарицательные и собственные имена существительные. Определите главную мысль текста.*

Река Лена.

начинается в горах Сибири , впадает в море Лаптевых. . На всём протяжении Лена протекает в области распространения вечной мерзлоты. Истоком Лены считается небольшое озеро недалеко от Байкала . Основные притоки Лены: Чая, Витим, Алдан, Кута, Олёкма, Вилуй, Киренга, Чуя, Молодо Лена пробивается через крутые скалистые горы. Около города Якутск Лена успокаивается и несет свои воды плавно и неторопливо.. Весной наступает половодье.

8) текст к уроку « Имена существительные».

(см презентацию «Река Лена».)

*Задание : Прочитайте текст, найдите нарицательные имена существительные.*

*Определите главную мысль текста.*

Река труженица.

Лена – река труженица. Почти на всем протяжении она судоходна. Навигация на реке длится недолго, всего 4-5 месяцев в году. Ведется рыболовство – добываются деликатесные нельма, омуль, а также муксун, налим, таймень.

Обитатели Лены: муксун, кондевка, нельма, омуль, таймень, налим. В верхнем течении обитают: ленок, хариус, елец, щука, окунь.

9) текст к уроку « Глагол».

(см презентацию « Убранство якутского коня».)

*Задание : Прочитайте текст, найдите и подчеркните глаголы.. Определите главную мысль текста.*

Наши предки издревле занимались коневодством. Наши предки преклонялись перед божеством Дьебегей. Сложено много песен и стихов о лошади. В эпосе олонхо лошадь является другом и помощником якутского богатыря.

Лошадь служила транспортом: на ней ездили охотиться, возили дрова, сено и разные грузы. Из кобыльего молока изготавливали напиток-кумыс. Из шерсти шили теплую одежду на зиму. На национальном празднике ыьыхах лошадь украшали и привязывали к сэргэ( коновязь).Конные скачки привлекали зрелищностью.

10) текст к уроку « Глагол».

(см презентацию « Убранство якутского коня».)

*Задание : Прочитайте текст, найдите и подчеркните глаголы. ( имена существительные, прилагательные.)Определите главную мысль текста.*

Убранство якутского коня.

Убранство якутского коня: чепрак, кычым, седло, дэпсэ. Седло сделано из дерева, чаще из березы. Чепрак шьют из сукна, узоры на чепраке символизируют благосостояние и богатство. Дэпсэ шьют из сукна и кожи, украшен узорами. Узоры являются символом процветания,благосостояния.Кебуер –это посуда из кожи для хранения кумыса. Конь – верный друг и помощник якутского богатыря олонхо.

Задания к тематическим урокам с краеведческим материалом.

### **Тема: «Предлоги»**

Упражнение 1.

*Прочитайте. К слову из первой строчки подберите подходящее по смыслу слово из второй и третьей строчек. Напишите полученные словосочетания. Почему слова второй строчки написаны с большой буквы? Что они обозначают? С любым из словосочетаний составьте предложение и запишите.*

река, город, озеро, улица, село

Лена Баалла Школьная Якутск Партизан

около, в, по ,на, в

Варианты ответа: *на улице Школьная, в городе Якутске, около озера Баалла, по реке Лена*

### **Тема: «Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей»**

Упражнение 1.

*Прочитайте. Спишите, подчеркните орфограммы.*

В нашем селе е есть улицы, которые названы в честь его жителей- партизанов, воевавших за Советскую власть (пП)рокопьева (пП)авла (Пп)етровича(Огдуун),(Оо)конешникова (Фф)едора (фФ)едоровича(Чомоорко).

*Кто из вас живет на какой-либо из этих улиц? Как вы думаете, почему улицы носят их имена?Спросите, пожалуйста, об этом своих родителей. Мы обязательно сходим в школьный музей, пройдемся по этим улицам, и вы узнаете истории их названий.*

### **Тема: «Предлоги»**

### Упражнение 1.

*Прочитайте предложение. Что можете сказать о них? Подберите заглавие и запишите предложения так, чтобы получился связанный текст. Предлоги подчеркните.*

Белый лебедь является символом герба нашего Намского улуса.

(У) белоснежной птицы гибкая длинная шея. (У)видеть чудесных птиц можно в тундре.(От) белых лебедей трудно (от)вести взгляд.

*Где вы видели белых лебедей? Как вы думаете, почему эта птица редко встречается? В тундре есть гнездовье лебедей. Для Якутии лебедь - обычная, но немногочисленная птица. Она нуждается в охране.*

### **Тема: «Единственное и множественное число имен существительных»**

#### *Упражнение 1.*

*Прочитайте текст. Определите основную мысль. Озаглавьте. Спишите, правильно вставляя пропущенные буквы. Определите число имен существительных.*

Живу я на окраин. с.ла Партизан. Наше село расположено недалеко от протоки реки Лена. Летом по у..кой доро.к. спускаемся мы с п...друг...й к речк.. Купаемся, л.жим на з.леной травк.. В воздух. .витает зап..х свежест..

### **Тема: «Предложение».**

*Определить границы предложений.*

1)издавна на Севере, в суровом холодном крае живёт народ саха богат наш край лесом леса богаты зверем, птицей, грибами и ягодами, а водоёмы – различной рыбой много стихов, песен сочинили поэты и композиторы о красоте богатстве нашей республики

2)Лена – самая большая река в нашем крае это судоходная река, по ней ходят баржи, теплоходы и катера богата Лена разнообразной рыбой ласково нашу северную речку называют матушкой любят люди Леной, слагают о ней песни величава она в любое время года

### **Тема: «Имена собственные»**

*Списать текст. Раскрыть скобки.*

Наша республика (Сс)аха (Яя)кутия имеет огромную территорию. (нН)амский улус расположен на долине (эЭ)нсиэли, вдоль реки (лЛ)ена. Наше село (п П)артизан лежит на протоке реки (Лл)ена. До столицы республики города (Я я)кутска 64километра.

### **Тема: «Имена собственные. Имена, отчества и фамилии».**

*Спиши текст. Подчеркни имена собственные.)*

Главное богатство нашего села Партизан– это люди. Мы гордимся героями труда. Орденосцы нашего наслега : Протопопов Егор Афанасьевич, Парников Алексей Николаевич. Матери-Герои: Иванова Анастасия Ивановна, Азарова Мария Васильевна, Романова Фекла Егоровна и другие.

### **Тема: «Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения»**

*Составление предложений о природе Якутии.*

- 1) республике больших и малых рек в озёр много Саха(Якутия)
- 2)края не правда ли природа разнообразна нашего
- 3) грибами наши богаты ягодами и леса растениями
- 4)водятся лисицы волки в лесу лоси зайцы

5) края богата природа нашего

**Тема: «Звуки и буквы».**

*Спиши текст. Подчеркни согласные буквы, обозначающие мягкие согласные звуки в 1 и 2 предложениях.*

Лось - самое крупное травоядное животное. мех темно-бурой окраски. Рога лоса огромные. Лось обитает в лесной зоне. Питается зверь травой, листьями, побегами деревьев, кустарников, грибами, ягодами. Труднее лосям находить пищу зимой, тогда они едят хвою и кору деревьев, ищут старую засохшую траву.

**Тема: «Имя существительное».**

*Задание : Прочитайте текст, найдите и подчеркните имена существительные.*

*Определите главную мысль текста.*

Герб Якутии представляет собой круг, в центре которого изображен древний всадник со знаменем. Солнце серебристого цвета, всадник - темно-красного, орнамент - белого. Семь кристалликов алмаза означают единство проживающих на территории Якутии народов: якутов, русских, эвенков, эвенов, чукчей, долганов, юкагиров. Синий цвет символизирует верность и надёжность, белый цвет — чистоту.

**Тема: «Имя прилагательное».**

*Задание : Прочитайте текст, найдите и подчеркните имена прилагательные.*

*Определите главную мысль текста.*

Флаг Республики Саха (Якутия) представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из четырех полос соответственно голубого, белого, красного и зеленого цветов. Голубой цвет — символ мирного северного неба, надежды и свободы. Белоснежная полоска говорит о суровой красоте северного края, чистоте их нравов и помыслов. Зеленая свидетельствует о коротком ярком лете, возрождении, дружбе. Красный — не только символ жизненных сил, но и красоты, верности родной земле. Белое солнце занимает большое место в якутской мифологии. Саха считают себя "детьми белого солнца".

**Тема: «Алфавит»**

*Спиши фамилии воинов якутян -Героев Советского Союза, в алфавитном порядке.*

Кондаков Николай Алексеевич, Лонгинов Владимир Денисович, Охлопков Федор Матвеевич, Попов Федор Кузьмич.

**Тема: «Имя существительное»**

*Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные.*

На л...сных опушках и п...лянах Якутии встречаются брусника, шиповник, малина и р.бина. Ранней в...сной можно увидет. прострел-сон траву. Среди д.ревьев преобладают ел. ,сосна, лиственни.а, б.реза.

**Тема: «Глаголы»**

*Спиши текст. Подчеркни глаголы.*

Зима в Якутии.

Зима в Якутии долгая. Зимой наступают суровые морозы. Лес дремлет под пушистым снегом . Реки и озера покрываются льдом. Лесные жители прячутся от холода. Медведь

спит в берлоге. Лиса и волк зимой добывают себе пищу. Белка запасает орехи, грибы. Ворон не боится холода.

### **Тема «Слог. Ударение. Перенос слова»**

*1) Спишите название растений Якутии, разделите слова на слоги и для переноса.*

Шиповник, одуванчик, щавель, брусника, голубика, смородина, береза, сосна.

*2) Прочитайте. Определите тему текста. Какое чувство вызвали у вас эти строки? Запишите первое предложение, разделяя слова для переноса. Какие слова нельзя перенести? Поставьте в словах ударение.*

Конь для якутов - это друг, богатство, оружие, радость и гордость. О конях якуты знают всё. Любят и ценят они коней. Сколько ласковых слов придумано для коня, сколько сказок и легенд, сколько обычаев и традиций связано с конем! Кони были с человеком в радости и в горести, в жару и в холод, отвечая преданностью.

### **Тема «Что такое части речи?»**

*Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Озаглавьте текст, определите главную мысль текста. Укажите над каждым словом первого предложения часть речи. Подчеркните в первом предложении главные члены.*

1) В начале лета якуты проводят свой древний, самый любимый праз..ник - ььях. Его ждут, к нему г..товятся с б..льшим старанием. Это всегда радос..ный, в..сёлый день! В этот день можно увидеть состязания богатырей: всадников, б..рбу и стр..льбу из лука. На них выясняется, кто же из б..гатырей самый быстрый, сильный и меткий.

2) Река Лена- одна из самых больших рек Сибири. На реке есть островки, которые периодически затопляются. На Лене водится большое количество уток. Также воды реки отличаются изобилием рыбы. Среди них встречаются и редкие виды – язь, налим, сазан, плотва сибирская, сиг байкальский, таймень.

### **Тема «Текст и его план»**

*Придумай заголовок, который отражал бы и тему, и главную мысль.. Составьте план текста. Напишите изложение.*

Пушной зверек белка обитает в нашей Якутии . Белка –дикое животное, ее можно увидеть в лесу. Иногда белку можно увидеть в городском парке. Она живет в дупле на дереве. Зимой белка серая, летом рыжая У белочки шерсть густая, грудка и живот белые. Уши и хвост стоят торчком, на ушах черные кисточки, хвост чудесный, пушистый. Питается грибами, орехами, ягодами.

Тексты с национально-региональным компонентом, составленные учителем.

Примерные задания к тексту:

*-Придумай заголовок, определите главную мысль текста. Составьте план текста. Напишите изложение.*

*-Подчеркните изученные орфограммы.*

*-Определите части речи в первом(втором ..) предложении.*

*-Замените подчеркнутые слова синонимами, антонимами.*

.Наступила осень. Деревья и травы пожелтели. Листья опали .Осенью начинаются дожди. С запада дует холодный ветер. Стаи птиц улетели на юг. На лугу видны стога сена. В лесу поспела брусника.

У трясогузки летом много забот. Она строит гнездо. В середине лета у нее появляются маленькие птенцы. Оба родителя кормят своих птенцов насекомыми.

Первый снег в Якутии выпадает в октябре месяце. Первый снег мягкий, пушистый, как лебединый пух. Земля укрывается белым чистым снегом.

Северный олень. Олень любит ягель. Он служит транспортом для жителей тундры. В тундре климат суровый. Оленеводы перемещаются вместе с оленями по тундре.

Шиповник- лекарственное растение. В ягодах много витамина С. Мы осенью собираем ягоды шиповника. Из сушеных ягод делают сироп, витаминный напиток.

В нашем краю растет много лиственниц. Это удивительное дерево. Лиственница хорошо переносит большие холода и летнюю жару. Очень выносливое дерево.

Зимой очень холодно .Воздух трещит от мороза. Все живое замерло. На небе звезды сверкают ярко. Зимняя ночь длинная. По утру мороз усиливается.

Ночью выпал первый снег. Днем выглянуло солнышко. Снег блестит на лучах солнца. Воздух согревается, снег становится мягким. Скоро весь снег растаял.

Тропинки покрыты белым снегом. Деревья надели пушистые шубы. Улетели птицы. В парке весело щебечут снегири. Они радостно встречают зиму. Удивительно красивые птицы- красногрудые снегири!

Лебеди- красивые белоснежные птицы. Летом они улетают на север с дикими гусями. Там у них появляются птенцы. Осенью улетают на юг стаями гусей.

Я живу в городе Якутск. Учусь в школе №2.Со мной учатся дети разных национальностей. Якутск- столица нашей республики. В Якутии добывают золото, алмаз ,газ, черный уголь и нефть. Моя республика богата лесом, пушниной.

Летом я буду купаться в чистой воде реки Амма. На берегу реки Амма растет красивый цветок сардаана. Цветы покрывают поля. Жаворонок звонкой трелью заливается на воздухе. Дедушка косит душистую траву. Бабушка доит коров. Я помогаю кормить телят.

Осенью поспевают вкусная брусника. Мы взяли берестяные тууяс и пошли в лес. Спелые ягоды радуют глаз. Мы набрали ягод полные тууяс. Ягоды брусники полезны для здоровья.

Школьники решили посадить около одинокой березы деревья. В скором времени около березы появились ели, осины, сосны. Весной зазеленели деревья. Теперь береза не одна. Пройдет время, вырастут и зашумят лесные красавицы.

Бурый медведь обитает в лесной зоне Якутии. Его называют хозяином тайги. Летом бродит по поймам рек, к осени выходит в лес за ягодами. Осенью готовит берлогу для зимней спячки. Зимой медведь впадает в спячку на шесть с половиной месяцев.

Пушной зверек песец обитает в тундре. У песца белая пушистая шерсть. Теплый мех защищает от холода. Летом роет нору. Детенышей кормит молоком и рыбой, ловит мышей.

Примерные планы уроков с национально – региональным компонентом.

Изложение «Белка».

-1 часть.

- Водятся ли в наших лесах белки?
- Кому из вас приходилось видеть белочку?



- Посмотрите на картинки и подумайте, как можно заменить слово «белочка» в рассказе? (Белка, она, красавица, шалунья.)
- Белка какое животное – дикое или домашнее? (дикое)
- Где ее можно встретить? (в лесу, в парке)
- Где она живет? (в дупле на дереве)
- Дупло – это жилище белки, ее дом.

2 часть.

- Давайте опишем внешний вид белки.
- Какого цвета у нашей красавицы шерсть, грудка и живот? (шерсть густая, рыжего цвета; грудка и живот белые)
- Какая голова у белки? (голова у нее маленькая)
- Какие глаза? (глаза большие, красивые)

- Что можно сказать об ушах и хвосте? (уши и хвост стоят торчком; на ушах черные кисточки; хвост чудесный, пушистый)
- Чем питается белка? (Питается грибами, орехами, ягодами, желудями)
- Запасает ли белка летом корм на зиму?

### 3 часть.

- Какой характер у белочки? (веселый, задорный, игривый)
- Нравится ли она вам?

### 4 часть

- Почему наши предки охотились на белок?
- За что ценили наши предки белку? (из меха белки шили зимнюю одежду).

### IV. Запись текста.

Учащиеся пользуются планом, вопросами и опорными словами, которые записаны на доске.

План:

1. Главная мысль.
2. Внешний вид.
3. Особенности.

Примерный план урока. Текст – описание «Тууйас».

Пожалуй, самым любимым и распространенным сырьем для поделок в Якутии являлась береста. Легкая, красивая, эластичная, она была незаменима в быту. Из нее делали разнообразную утварь и посуду.

- Сегодня мы поговорим о тууйас. Рассмотрите изображение тууйас..



- Давайте попробуем составить рассказ-описание. О чем мы можем рассказать? (Форма, материал, назначение)
- О чем мы можем рассказать, глядя на иллюстрацию? (О форме.)
- О чем нужно найти информацию? (О материале, назначении)
- Прочитайте информацию о тууйас на карточках.

*Туес – коробка из бересты, обычно круглая. (Толковый словарь Ушакова Д.Н.)*

*Туес – цилиндрический берестяной короб с плотно прилегающей крышкой. (Толковый словарь Ожегова С.И.)*

Тууйас – двухслойный сосуд из бересты, цилиндрической формы, с деревянным дном и крышкой. В нем хранили различные жидкости, в том числе молоко, сыпучие продукты, сметану, масло. Также в них собирали ягоды. Тууйас украшали ажурной резьбой, расписывали цветочным орнаментом.

- Давайте опишем тууйас.
- Какой формы тууйас? (цилиндрической)
- Что он собой представляет? (Это сосуд со вставными дном и крышкой)
- Из какого материала изготавливают тууйас? (Из бересты.)
- Как используют данный предмет в быту? (Наши предки использовали для хранения продуктов: масла, творога, молока).

Больше всего ценится в его качествах то, что вода, молоко долго остаются в нем холодными, а горячая вода, наоборот, долго не остывает. Это очень полезная и нужная вещь в хозяйстве.

- А сейчас разделитесь на группы и попробуйте составить текст-описание тууйас.  
*(Работа в группах и проверка задания).*

Предлагаемые тексты можно использовать на уроках русского языка, корректируя и дополняя. Но нужно помнить, что разработки должны быть адаптированы под обучающихся.

Таким образом, использование в обучении русскому языку национально-регионального компонента стимулирует интерес учащихся к изучению традиций, обычаев, культуры своего народа, стимулирует на стремление младших школьников к изучению родного языка, способствует становлению личности. Национально региональный компонент на уроках русского языка позволит определить условия повышения эффективности обучения, формирование положительной мотивации к предмету, развитие их творческих способностей в процессе активной познавательной деятельности.

Использованная литература:

- Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе./А.Г.Асмолов.-М.,2011.
- Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения./В.В.Давыдов .-М.,1996.
- Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность./А.Н.Леонтьев.-М.,1974.
- Маркова А.К.*Формирование мотивации учения./А.К.Маркова,Т.А.Матис,А.Б.Орлов.М.,1990.
- Матюхина М.В.* Мотивация учения младших школьников./М.В.Матюхина.-М.,1984.
- Мильман В.Э.* Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности.//Вопросы психологии.-1987.-№5
- Репкина Г.В.*Оценка уровня сформированности учебной деятельности: в помощь учителю начальных классов./Г.В.Репкина, Е.В.Зайка.-Томск,1993.
- Шустова Л.А.*Методы и способы подготовки младших школьников к общению./Л.А.Шустова//Вопросы психологии.-1990.-№2
- Эльконин СГ.* Психологические проблемы этического развития детей. /С.Г.Якобсон.-М.,1984.