

Нейроигры в работе логопеда.

Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин тяжелых нарушений речи, проблем с координацией, недостатка развития моторики, а также нарушений чтения и письма.

Эффективно проводить коррекционную работу с детьми с ТНР помогает использование нейропсихологических методов и приёмов. В процессе применения логопедом нейроигр и нейроупражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

В своей работе я использую нейроигры с речевым материалом, когда ребёнок соотносит выполнение двигательных упражнений с проговариванием отдельных звуков, слогов, стишков. Такие игры способствуют улучшению звукопроизношения, ритмичности речи, её интонационной выразительности, формированию правильного речевого дыхания. Нейроигры можно применять на всех этапах логопедических занятий: от момента выполнения артикуляционных упражнений до постановки звуков и их автоматизации в речи .

На подготовительном этапе артикуляционные упражнения совмещаются с движением рук.

Например:

- Упражнение «Месим тесто».

Улыбнуться. Покусать середину языка + ритмично сжимать все пальцы в кулак (обеими руками одновременно).

- Упражнение «Расчёска».

Улыбнуться. Протолкнуть язык между сомкнутыми зубами + провести пальцами правой руки по левой ладони, затем упражнение повторить с правой ладошкой.

Упражнение «Конфетка». Толкать языком правую щеку + показать большой палец левой руки (остальные пальцы сомкнуты в кулак), затем проделать упражнение наоборот.

Упражнение «Лошадка». Улыбнуться, пощёлкать языком + ритмично смыкать соединённые с большим пальцем остальные сомкнутые четыре пальца (обеими руками одновременно).

Нейроигры на автоматизацию изолированного звука:

«Зеркальное рисование»

Такие игры развивают зрительно-моторную координацию, синхронизируют работу полушарий.

Ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки в разных направлениях, произнося отработываемый звук.

« Нейродорожки»

Такие игры направлены на развитие координации, мелкой моторики. Сначала ребёнок произносит звук и двигает пальчики обеих рук по одинаковым дорожкам, затем задание усложняется. Ребёнок произносит заданный звук и левой, и правой руками одновременно выполняет разные движения.

Нейроигры на отработку слогов и слов:

«Скажи и покажи»

Ребенок четко проговаривает слоги или слова и одновременно показывает заданные педагогом жесты правой или левой рукой (можно чередовать руки)

Игры с суджок мячиком

Ребенок катает мячик по часовой стрелке между ладошками и произносит слоги с поставленным звуком.

Кинезиологические упражнения на дифференциацию звуков:

«Кулак-ребро-ладонь».

Используем данное упражнение для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Например: если услышишь звук «Ш» — ставь кулак, звук «Ж» — ставь ладонь.

«Колечки-хлопок».

Произносим звук «С» - показываем пальцами колечки (соединяем указательный и большой пальцы). Произносим «З» - сделать хлопок руками.

Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость и способствует эффективной работе по исправлению речевых нарушений: развития фонематического восприятия, автоматизации поставленных звуков и их дифференциации.