



Речевой ручеек

## Паспорт проекта

Наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Мишутка» Республика Саха (Якутия), Томпонский район, п.Хандыга, ул. Олимпийская д. 2
Название проекта	Речевой ручеек
Автор проекта	Воронистая Наталья Анатольевна Учитель - логопед
Участники проекта	Дети подготовительной группы, воспитатели, родители
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование грамматического строя речи;</li><li>- развитие умения анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения;</li><li>- развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства;</li><li>- развитие творческого мышления, детской фантазии, желания и умения сочинять сказки</li></ul>
Задачи проекта	Способствовать развитию выразительности речи. Формирование потребность в использовании лексических возможностей языка, Создавать условия для развития устной речи воспитанников.

## Цели:

- формирование грамматического строя речи;
- развитие умения анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения;
- развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства;
- развитие творческого мышления, детской фантазии, желания и умения сочинять сказки

## Задачи :

Способствовать развитию выразительности речи.

Формирование потребность в использовании лексических возможностей языка,

Создавать условия для развития устной речи воспитанников.

# Актуальность:

Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Федеральный государственный образовательный стандарт к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования определил новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Таким образом, по требованиям ФГОС речевое развитие детей, посещающих ДОУ образовательного вида, включает в себя:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. развитие речевого творчества;

4. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. В связной речи реализуется основная функция языка и речи - коммуникативная. Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонематической стороны. Поэтому развитие связной речи - одна из главных задач, которую ставит дошкольное образование.

**Этапы реализации проекта:**

- 1. Подготовительный этап**
- 2. Основной этап**
- 3. Заключительный этап**

## 1. Подготовительный этап

- изготовление картотеки дидактических игр по развитию речи
- изготовление буклета для работы с родителями
- изготовление лэпбука

## 2. Основной этап

Дата	Вид деятельности	Образовательная область	Цели
	Игры с лэпбуком	Речевое развитие, познавательное развитие ,социально- коммуникативное развитие	Учить детей самостоятельно находить информацию по изучаемой теме, закреплять и систематизировать пройденный материал.
	Игровое упражнение «Рифмы»	Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие	сформировать представление о рифме
	Песочная игротерапия «Песочный дворик»	Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие	оказание помощи детям из семей группы «риска» в снятии эмоциональных и телесных зажимов; повышение эмоционального фона и двигательной активности
	Инсценировка сказки « Золотая рыбка»	Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие	развивать творческие способности детей через участие в театрализованной деятельности.
	Дидактическая игра «Кто что ест»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие	Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные;
	Домино «Подбери по первому звуку»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие	учить детей выделять первый гласный звук в слове; расширять и активизировать словарь
	Упражнения на интонацию: сомневаемся, восхищаемся, удивляемся.	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно – эстетическое	Создание условий для речевого развития дошкольников

		развитие	
	Дидактическая игра «Определение звука»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах
	Речевая игра « Какой сок?»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	учить детей образовывать слова от существительных прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными.
	Фольклорные разминки «Угадай настроение», «Воспроизведение», «Наоборот»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	Развивать слуховое восприятие
	Беседа «Слова паразиты»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	Профилактика в речи проблемы слов-паразитов
	Домино «Звуковое домино»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	развитие слухового восприятия, речевого слуха; - развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений;
	«По речевой дорожке»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	развитие речи детей средствами мнемотехник;
	Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	Учить детей составлять предложения или маленький рассказ по картинкам. Упражнять в правильном подборе слов.
	Изготовление масок для драматизации	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно – эстетическое развитие	Способствовать сплочению родителей и педагогов
	физкультурное развлечение «Живые загадки»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие, физическое развитие	закрепление у детей основных видов движений и развитие творческих способностей, через использование подвижных игр.
	«Сундучок загадок»	социально- коммуникативное	сочинение загадок, используя мнемотехнику

		развитие, Речевое развитие,	
	Дыхательная игра «Медуза»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	Развитие речевого аппарата
	«Дождинка»: загадки, заклички дождю	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	Повышать познавательный интерес детей к образовательному процессу
	Оформление альбома «Эмоции»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Развивать детский творческий потенциал
	Использование приема изменения сюжета сказки: «Что будет если...»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	Стимулировать познавательную активность детей, их инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности.
	Акция «Подари книжку малышам»	социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие,	Формировать дружеские взаимоотношения детей

### **3.Заключительный этап**

- презентация проекта**
- изготовление папки- передвижки**
- Выставка работ**

