

Применение нейротехнологий в коррекционной работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога

*Сивиринова Е.А., учитель-дефектолог,
Празян В.А., учитель-логопед,
ДОУ №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри*

Одной из актуальных проблем современной педагогики является разностороннее развитие детей. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, но уровень развития ниже возрастной нормы.

Недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы наиболее часто отмечается у детей. Также отмечаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушена моторика кистей и пальцев рук, страдает произвольная регуляция движений, недостаточно сформирована координированность движений. При умственных нагрузках у детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Возникают трудности при освоении программного материала и не из-за детского нежелания воспринимать материал, а вследствие недоразвития и особенностей развития головного мозга современных детей. Чтобы помочь детям преодолеть имеющиеся нарушения, на помощь в коррекционной работе приходит применение нейропсихологических методик.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Они могут быть направлены на развитие памяти, внимания, логического мышления, быстроты реакции, саморегуляции и других важных навыков.

Нейроигры можно использовать с самого раннего детства, как в индивидуальной, так и в групповой работе. Нейроигры могут проводиться в форме игровых занятий, комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция), дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции. Однако, несмотря на все преимущества нейротехнологий, важно помнить, что они должны использоваться как часть комплексного подхода в работе с детьми.

В логопедической работе нейроигры и упражнения используются на всех этапах, от выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений, для развития лексики и грамматики, развития слоговой структуры слова.

В данной статье представлены лишь некоторые наработки по данной теме.

На подготовительном этапе, в работе учителя-логопеда, включаем артикуляционные упражнения с движением рук, с использованием специальной нейро-артикуляционной гимнастики Натальи Бережной.

На этапе автоматизации изолированного звука применяем зеркальное рисование, когда ребенок рисует одновременно двумя руками симметричные линии, спирали, восьмерки, произнося нужный звук. Так же используются кинезиологические дорожки для обеих рук с одновременным проговариванием изолированного звука.

Также на данном этапе предлагаем ребенку правильно произнести слово и показать нарисованное положение рук и пальцев возле картинки.

Для развития чувства ритма используются звоночки, счетные палочки, нейро дорожки и др.

Дыхательные упражнения улучшают ритмы, повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, снижают соматические нарушения, успокаивают и снимают стресс. Происходит восстановление общего тонуса, снятие физического и эмоционального напряжения. Умение произвольного контролирования дыхания развивает самоконтроль над поведением и эмоциями. Такие упражнения особенно эффективны в коррекции детей с ОВЗ.

Для развития пространственной ориентировки применяются следующие нейроигры:

Игра «Узор». Ребенок одновременно двумя руками, из камней, пуговиц, счетных палочек выкладывает узоры, буквы.

Игра «Весёлый мяч». Дети передают мяч двумя руками одновременно по цепочке.

Игра «Цветные звоночки». Взрослый произносит слово, ребенок должен нажать на звонок столько раз, сколько услышит слов, слогов.

Игра «Перекрестные движения». Дети выполняют руками перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая).

Игры с применением пинцета, где ребенок одновременно двумя руками берет предметы разного цвета и раскладывает по нужным тарелочкам. Например, при дифференциации звуков в слогах, словах. Взрослый даёт инструкцию: когда услышишь в слове звук «Ш», берешь правой рукой желтую бусину, если звук «С», левой рукой бери зеленую.

При автоматизации и дифференциации звуков стараемся использовать разные виды нейроупражнений. Так, выполняя упражнение «Кольцо» автоматизируются звуки в слогах. Инструкция: соедини большие пальцы с другими и произнеси слог ЛЮ (или цепочку слогов ЛА-ЛЮ-ЛУ-ЛЫ).

Игра «Кулак-ребро-ладонь». Данное упражнение используется для развития фонематического восприятия или при дифференциации звуков. 1 вариант: если услышишь звук «С» — ставь кулак, звук «Ш» — ставь ладонь. 2 вариант: звук Ш — кулак, звук З - ребро, звук Ж — ладонь.

При использовании балансировочной доски предлагаем детям игровые упражнения, направленные на активизацию и обогащение словаря, развитие лексико-грамматических категорий, автоматизацию поставленных звуков.

Игра «Мельница». Цель: автоматизация звука на уровне слога или слова, развитие координации. Описание: Ребенок сидит на балансировочной доске, учитель-логопед предлагает выполнять упражнения для рук: имитация мельницы, вращательные движения руками вперед, назад, и параллельно произносить поставленный звук на уровне слога или слова.

Игра «Бросай и называй». Цель: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, относительных прилагательных, развитие слухового восприятия, чувства рифмы, диалогической речи, зрительно-моторной координации, моторной ловкости. Задача: Ребенок находясь на балансировочной доске, приседает, берет кинезиологический мяч, кидает его учителю-логопеду, затем ловит. А учитель-логопед предлагает игры «Большой - маленький», «Из чего - какой», «Скажи наоборот».

В работе учителя-дефектолога для улучшения всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи), а так же развития его эмоционально-волевой сферы, повышения стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, можно использовать нейроигры с применением разноцветных кружочков (из фетра, картона и др.).

Важно совершенствовать общую (крупную) моторику для более согласованных действий в пространстве и для лучшей активности головного мозга.

Игра 1: Ребенок зажимает между пальцами круги разного цвета. Педагог называет цвет, задача ребенка разжать пальцы и выпустить круг, заданного цвета.

Усложнение: выполнить задание двумя руками одновременно.

Игра 2: Ладони обеих рук положить на стол, развести пальцы. Педагог под каждый палец кладет круг любого цвета. Задача: Педагог называет цвет, а ребенок одновременно поднимает пальцы на обеих руках, соответствующие цвету.

Также в работе учителя-дефектолога используются ритмические упражнения. Ритм — это равномерное и точное чередование звуков, движений; выполнение определенной задачи в четкий промежуток времени.

Игра 3: Упражнение выполняется двумя руками. Каждый цветной круг обозначает определенное действие, например: желтый – кулачки на стол, зеленый – хлопок в ладоши, красный – руки в замок, синий – ладони на стол. Разучиваем и запоминаем с детьми обозначение каждого цвета (движения можно менять), выкладываем ряд из цветных кругов. Задача ребенка - воспроизвести ритмический рисунок.

Игра 4: Перед ребенком выкладываем ряд из кругов, используя два цвета. Обозначаем: красный круг – левая рука, синий круг – правая рука. Задача: в зависимости от цвета круга, простучать ладонью или кулаком по столу,.

Для развития памяти, способности накапливать, хранить и воспроизводить информацию, применяем следующие нейроигры:

Игра 5: На столе перед ребенком выкладываем ряд из цветных кругов. Ребенку предлагается внимательно посмотреть на образец в течение нескольких секунд и запомнить последовательность. Далее убираем или закрываем листом и предлагаем ребенку выложить или назвать последовательно цвета, которые были в исходном образце. Количество кругов можно увеличивать в зависимости от возраста детей и уровня сложности задания.

Игра 6: Для игры потребуется два листа, расчерченные на 6 клеток (поле «Крестики-нолики»). Дети садятся друг напротив друга. Один ребенок выкладывает круги в свободные клетки, ребенок напротив запоминает, затем закрываем листом

образец. Задача: запомнить и выложить круги в соответствии с образцом («зеркально»). Усложнение: добавляем количество кругов.

Без должного уровня внимания невозможно качественно выполнить какое-либо задание, будь это прописи, счет или чистка зубов. Любая деятельность требует от нас определенного уровня сосредоточения в данный конкретный момент времени. Умение контролировать, распределять, переключать внимание - один из важнейших жизненных навыков.

Игра 7: Перед ребенком выкладываем 4 круга разных цветов и каждый сверху обозначаем любой цифрой. Далее на свободном поле ниже рисуем на листе бумаги черные контуры кругов с цифрами (хаотично или пирамидкой, цепочкой и т.д.). Задача ребенка, разложить цветные кружочки, в соответствии с цифрой и цветом на образце). В игре вместо цифр можно использовать буквы или предметы из любой лексической темы (мебель, фрукты и т.д.)

Двуручная координация требуется в повседневной жизни для совершения простых бытовых актов, а также важна для формирования межполушарного взаимодействия - согласованной работы правого и левого полушария головного мозга.

Игра 8: Выкладываем ряд из цветных кругов 7-10 шт. в любой цветовой последовательности. Остальные круги раскладываем ниже хаотично. Задача: Касаемся двумя указательными пальцами первого круга в ряду, называем цвет, далее ищем два круга такого же цвета внизу и ставим на них указательные пальца. Те же действия повторяем с последующими цветными кругами в ряду.

Игра 9: Цветные круги разложены перед ребенком. Упражнение выполняется двумя руками одновременно. Задача собрать круги заданного цвета в два столбика.левой рукой собрать красные круги, а правой – синие. Усложнение: собираем круги по заданным цветам, но складываем их перекрещивая руки.

Таким образом, следует отметить, использование инновационных технологий в коррекционной работе служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным технологиям и методикам. Систематическое использование нейроигр и упражнений на коррекционных занятиях оказывает положительное влияние на развитие речевых и познавательных процессов у детей.

Применяя нейроигры в обучении, мы можем сделать процесс развития более увлекательным, доступным и результативным. Важно помнить, что игры должны использоваться в сочетании с традиционными методами обучения для достижения наилучших результатов.

Список литературы:

1. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2021.
2. Семенович А.В., Ковязина М.С. Межполушарное взаимодействие: хреломатия. – М.: Генезис, 2018.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.: Генезис, 2008.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте // Метод замещающего онтогенеза. - М.:Генезис, 2010.